ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБОУ СОШ № 14 г. Азова

Протокол №1 от 26.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ СОШ № 14 г. Азова

_____Т.Б. Песоцкая
Приказ №99 от 26.08.2026 г.

Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 14 г. Азова

1. Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования в МБОУ СОШ №14 г. Азова (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образованиябезсозданияспециальныхусловий(ст.2ФедеральногозаконаРФот29.12.2012 №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»).

– **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

– создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

– создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числев рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

–

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - видобразовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

– включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

– создание условий для социализации трудовой занятости детей с ОВЗ;

– минимизацию рисков по качеству образования для нормально развивающихся сверстников;

– формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

НормативнымиосноваяимидляразработкимоделиинклюзивногообразованияОО являются:

– Федеральныйзаконот29.12.2012N273-ФЗ(ред.от08.08.2024)"ОбобразованиивРоссийской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

– ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст.42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

– ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.20202.43648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,

отдыхаи оздоровлениядетей имолодёжи»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральнойадаптированной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 1026 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;

– ПриказМинпросвещенияРоссииот24.11.2022г.№286«Обутвержденииадаптированной основной общеобразовательной программы обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднегообщегообразования и обучавшимся поадаптированнымосновнымобразовательным программам"

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

– Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний,наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– КонцепцияразвитияинклюзивногообразованиявКрасноярскомкраена2017-2025годы;

– Приказ министерства образования Красноярского края от 22.11.2022 № 54-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

– УставМБОУ СОШ №14 г. Азова;

– иныелокальныенормативныеакты.

Основная цель Модели инклюзивного образования МБОУ СОШ №14 г. Азова– анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Внастоящеевремявшколеобучаются учащиеся с ограниченными возможностями (далее ОВЗ). Ограниченная возможность учащихся вызвана различными проблемами здоровья, и данная категория учащихся нуждается в специальном образовании, отвечающем их особымобразовательным потребностям.

К их числу относятся:

– учащиеся с тяжелыми нарушениями речи;

– учащиеся с задержкой психического развития;
– учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
– слабовидящие учащиеся;
– слабослышащие учащиеся;
– обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
– учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В МБОУ СОШ №14 г. Азова осуществляется инклюзивное образование в:
– в общеобразовательных классах;
– в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки,которыебыобеспечиваликоррекционно-развивающеесопровождениедетейодного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться вобычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, бытьпринятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ №14 г. Азова.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:
– поступление учащихся с заключением ПМПК;
– выявление нарушений в развитии учащихся (с момента поступления ребенка в МБОУ СОШ №14 г. Азова);
– желание родителей обучать ребенка ОВЗ в месте со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
– наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
– создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
– уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
– возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: разработка и внедрение инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ №14 г. Азовав рамках ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП ООО ОВЗ.

Задачи:

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
2. Обеспечитьпсихолого-педагогическоесопровождениеиразвитиедетейс ОВЗ.
3. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения по классификации нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья:

2025-2026учебныйгод				**2026-2027учебныйгод**				**2027-2028учебныйгод**			
Сентябрь				**Сентябрь**				**сентябрь**			
ТНР	ЗПР	НОДА	У/О	ТНР	ЗПР	НОДА	У/О	ТНР	ЗПР	НОДА	У/О
2	9	0	1								
1-РАС											
Май				**Май**				**май**			
ТНР	ЗПР	НОДА	У/О	ТНР	ЗПР	НОДА	У/О	ТНР	ЗПР	НОДА	У/О

2. Структурно-функциональная составляющая модели

Взаимодействие ПМПК и ППк МБОУ СОШ №14 г. Азова

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи иорганизации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Азова в лице руководителя комиссии Янковской Е.П.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации понаправлению ППк МБОУ СОШ №14 г. Азова, а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ПМПК информирует родителей обо всех имеющихся в городе, в районеучреждениях (образовательных, здравоохранения, социальной защиты населения) для оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, оказывает консультативную, организационно- методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистам ППк МБОУ СОШ №14 г. Азова посредством консультаций, семинаров, практикумов по следующим вопросам:

- подбор стандартизованных диагностических методик для обследования детей специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);
- организация специальных условий обучения и воспитания в соответствии с данными данных рекомендаций;
- психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсяврежимеПП-консилиума;
- определение оптимальных психолого-педагогических методов, приемов обучения, специальных педагогических подходов по созданию специальных образовательныхусловий детей с ОВЗ.

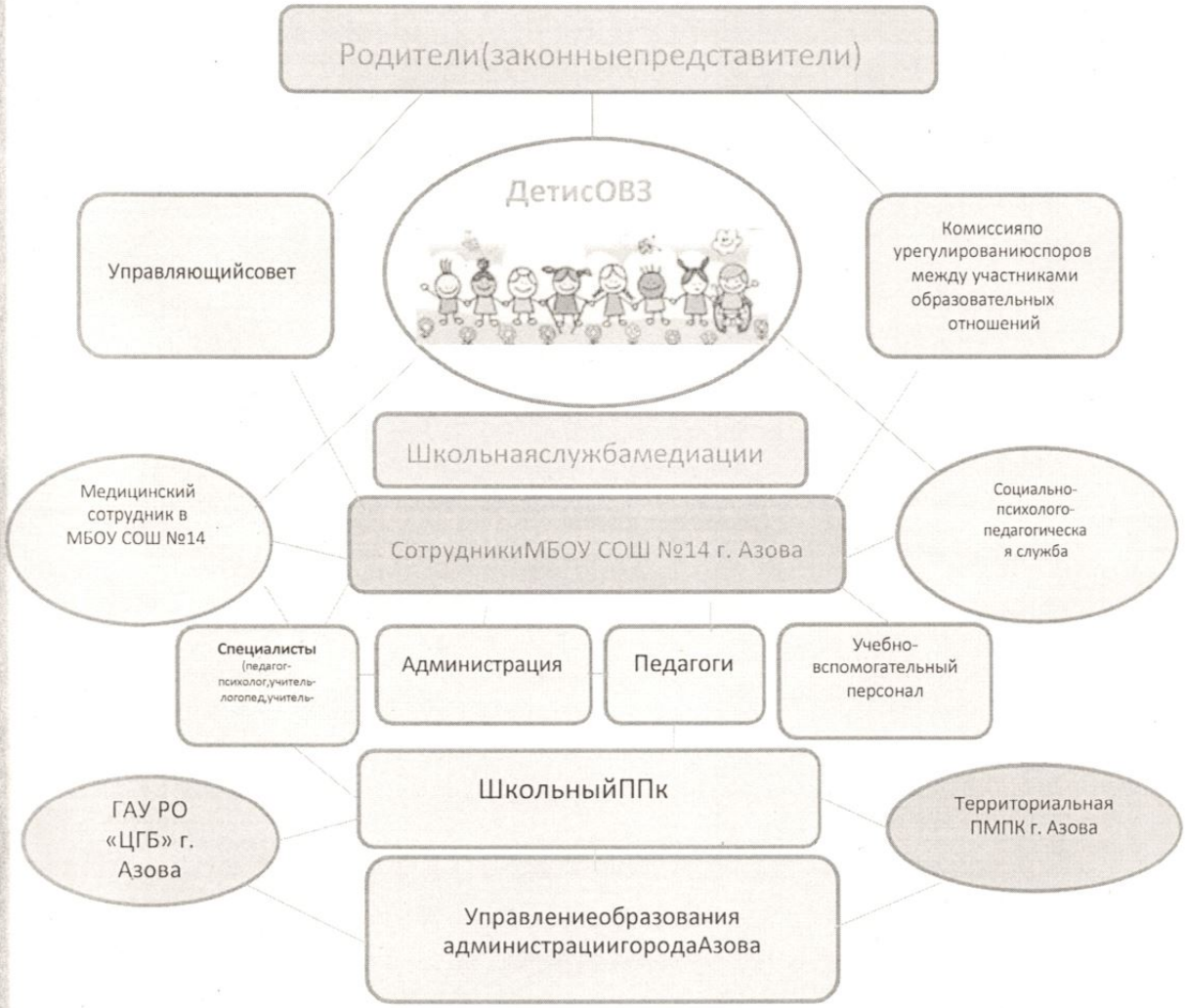
В свою очередь, ППк Школы выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ПМПК по Советскому району г. Красноярска в следующих случаях:

- при необходимости создания специальных образовательных условий для обучениядетей с трудностями освоения образовательных программ;
- привозникновениитрудностейдиагностики;
- вспорныхиконфликтныхслучаях;
- в случае повторного обследования, когда ПМПК был рекомендован диагностический срок обучения;
- наповторноеобследованиевслучаяхпереходаобучающихсянаследующийуровень обучения.

В Школе создаются и реализуются рекомендованные ППК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедшихПМПК, в рамках ПП-консилиума, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условийдля обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Модельинклюзивногообразования МБОУ СОШ №14 г. Азова



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙКОМПОНЕНТ

Критерии результативности:

1. Наличие реализуемых программ, имеющих профориентационную направленность образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Своевременность прохождения педагогами повышения квалификации по инклюзивной направленности;
3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование;
4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.

Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетомобразовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д.,применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственнойотсталости, инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнениянеобходимых последовательных действий по заданному алгоритму.

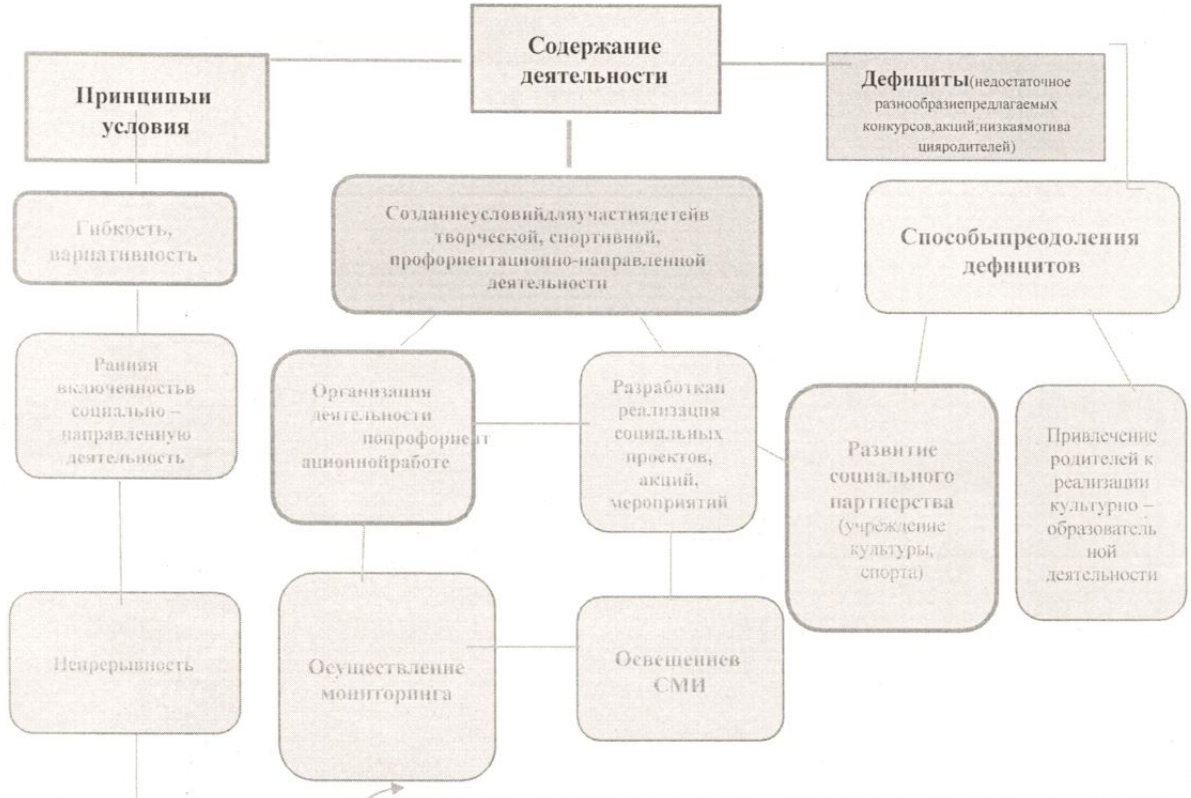
Поскольку дляобучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательнойдеятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. Наэтапе начальной школыкурспрофориентациииноситприкладнойхарактер.Его темывключеныпрактическивовсепредметы,изучаемыевначальнойшколе.Большоевнимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями посогласованию интересови склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных темна уроках русского языка осуществляется сиспользованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. Всодержании учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укреплениемышц живота, спиныи пр.Особыми потенциальными возможностями дляоказания практической помощи впрофессиональномсамоопределении школьников синтеллектуальными нарушениямиобладаетучебныйпредмет«ИнформатикаиИКТ».Изучаясодержаниераздела «Программное обеспечение», ребята учатся пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально-направленных.Приизучениираздела

«Поиск информации в сети Интернет» на практических занятиях информационным ресурсом для отработки умений по поискунеобходимой информации становится «Ресурсная карта профессиональных образовательных учреждений Красноярского края».

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель:формированиеинклюзивнойкультурыучреждения,развитиесоциальногопартнёрства, создание условий для социализации обучающихся



Критерии результативности:

1. Снижение количества(отсутствия)конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;
2. Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности через родительские объединения, увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей).

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечениекоординациидеятельностидостигаетсяпосредством:

- четкогораспределенияфункционалапедагогическихработников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в МБОУ СОШ №14 Г. АЗОВА ребенкас ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно действующего семинара для педагогов школы по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- организации межпредметной проектной деятельности обучающихся и т.д. Развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий,

созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательногопроцессаА.С.Макаренкописал:«Всёвоспитывает:обстоятельства,вещи, действия,поступкилюдей,иногдаисовсемнезнакомых.Собственно,воспитательныйпроцесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

3. Содержательно-технологическая составляющая модели

Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой детис отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ребёнок полностью интегрирован в класс с нормотипичными детьми, он учится по обычной программе и участвует во всех мероприятиях наравне с другими учениками. При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны тьюторов, дефектологов и других педагогов.

Также при полной инклюзии дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие дополнительные занятия.

Выбор формы инклюзивного обучения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка, уровня его развития и возможностей образовательного учреждения.

Частичная инклюзия — это вид инклюзивного образования, при котором дети большую часть времени обучаются по коррекционной системе, а на занятия в обычном классе отводится несколько часов.

При такой модели дети находятся на надомном обучении или учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) вариант 1, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — всё это обсуждается с родителями и узкими специалистами. Кроме того, учащиеся могут присутствовать на общешкольных мероприятиях, ходить на кружки, в секции.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- С учителем-дефектологом;
- С учителем-логопедом;
- С педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Дополнительныеобразовательныепрограммы

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям осуществляющих МБОУ СОШ №14 г. Азова.

Внеурочная деятельность

Со всеми учащимсяс особыми возможностями здоровья проводится внеурочная деятельность по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Социальное воспитание
3. Общеинтеллектуальное воспитание
4. Общекультурноевоспитание
5. Спортивно-оздоровительноевоспитание

Модель МБОУ СОШ №14 г. Азова включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, втом числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.Также каждую четверть в школе проходит мероприятие «Счастливые каникулы».

Технологическая составляющая

Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие).

Ресурсы, имеющиеся в МБОУСОШ № 14 г. Азова

Кадровые:

- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- учителя-предметники

Материально-технические:

- кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям;
- кабинет социально-психологической службы;

Нормативные:

- Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального-педагога, учителя-предметника).
- Положение об организации инклюзивного образованияучащихсяс ОВЗ.
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) соответствующего уровня образования для учащихся с ОВЗ.
- Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы

(АОП) соответствующего уровня образования для учащихся с ОВЗ.

– Положение о школьном психолого-педагогическом плану.

– Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

– Положение об оказании логопедической помощив МБОУ СОШ №14 Г. АЗОВА.

– Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

4. Управление образовательным процессом

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

– разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

– целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

5. Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделитьследующие:

– привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

–

– готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

– своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

– увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально- направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

– участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результатыреализациимодели:

– Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

– Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами общества.