

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК
Управления образования
Администрации г. Азова
Макеев М.В.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 14
Г.И.Фоменко
Приказ № 13 от 12.01.2017 г.

Программа развития Школа успеха – Школа самореализации личности



**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 г. Азова Ростовской области**

на 2017 – 2021 г.г.

г. Азов

Содержание

Введение

1. Информационная справка о школе

1.1. Результативная деятельность.

1.2. Результативность участия в олимпиадах.

1.3. Результаты работы НСО школы.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития школы.

2.1. Анализ образовательного процесса.

2.2. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном процессе (в том числе информационно-коммуникационных).

2.3. Анализ обеспечения доступности качественного образования.

2.4. Анализ государственно-общественного управления школой.

2.5. Анализ состояния здоровья школьников, обеспечения условий безопасного пребывания в школе сотрудников и обучающихся.

2.6. Анализ внеурочной деятельности обучающихся.

2.7. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.8. Анализ социальной среды.

3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

3.1. Целевые установки.

3.2. Идеальная (желаемая) модель школы.

3.3. Этапы реализации программы.

4. Механизмы реализации программы.

4.1. Подпрограмма «Система оценки качества образования»

4.2. Подпрограмма «Дополнительное образование»

4.3. Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

4.4. Подпрограмма «Воспитательная система школы»

4.5. Программа работы с одаренными детьми

4.6. Программа " Здоровые дети – здоровая нация»

Введение.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире в 21 веке. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Успешность развития каждого обучающегося зависит от успешности развития школы.

Современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе общее и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В этих условиях школа наконец-то смогла бы преодолеть интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире

Образовательный и воспитательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей. При интеграции основного и дополнительного образования, совместной работе с другими учреждениями и организациями результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Главной причиной включения школы в деятельность данного проекта является интерес к организации занятости детей, наличие запроса родителей по развитию вариативных форм образования, воспитания гармонично развитой личности.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить

направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2016 по 2021 годы:

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2011-2016 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как высокую степень готовности для разработки новой программы развития на период 2017-2021 гг.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе реализации Программы развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Экспериментально-исследовательская деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной компетентностью

Причины для создания новой Программы развития школы следующие:

- наметившиеся тенденции в развитии региона;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства.
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

1. Информационная справка о МБОУ СОШ №14 г. Азова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Азова одно из учебных заведений города с традициями военно-патриотического, трудового и физического воспитания школьников.

На протяжении ряда лет учащиеся школы занимают призовые места в городских и областных творческих конкурсах, гражданско-правовых акциях и предметных олимпиадах школьников.

В МБОУ СОШ №14 г. Азова созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности: учебный процесс организован в первую смену и частично во вторую смену, в которой обучаются 6 классов начальной школы, а во второй половине дня работают курсы по выбору, досуговые кружки по интересам, проходят занятия внеурочной деятельности ФГОС. Все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, в школе имеются спортивный и актовый залы, тренажёрный зал, столовая, компьютерный класс, Музей боевой славы, школьная библиотека, специализированные помещения для психологической службы, тир, комната детского творчества.

В школе работает сложившийся творчески работающий коллектив, в состав которого входят 52 учителя, два воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, заведующий библиотекой. 67% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, 3 учителя награждены отраслевой наградой «Отличник народного просвещения». Среди учителей – известные люди города: Бойко Е.А., учитель высшей квалификационной категории, лауреат премии Губернатора Ростовской области, победитель Всероссийского конкурса лучших учителей; Некрасова Т.В. победитель Всероссийского конкурса лучших учителей, кандидат педагогических наук Марченко Н.А. В 2013 году школе присвоен статус областной пилотной площадки по апробации УМК математики Муравиных Г.К. и О.В. в начальной школе.

В 2016 году школе присвоен статус областной пилотной площадки по участию в реализации здоровьесберегающего проекта.

В 2016 году школе присвоен статус областной пилотной площадки «150 культур Дона»

1.1.Результативная деятельность

Итоги успеваемости школы

Классы	Количество учащихся аттестованных на конец года	% усп.	% кач. зн.	отличники	хорошисты
2-4 кл.					
2016-2017	319	100	70	57	167
2015-2016	296	100	68	54	147
2014-2015	304	100	70	56	157
5-9 кл.					
2016-2017	413	96	44,5	54	130
2015-2016	402	100	42,5	49	122
2014-2015	357	100	47	46	122
10-11 кл.					
2016-2017	53	100	75	12	28
2015-2016	49	100	59	11	18
2014-2015	49	100	37	8	10
ИТОГО					
2016-2017	785	99,7	57	123	325
2015-2016	747	100	53,6	114	287
2014-2015	710	100	56	110	289

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов за три года

Сравнительная

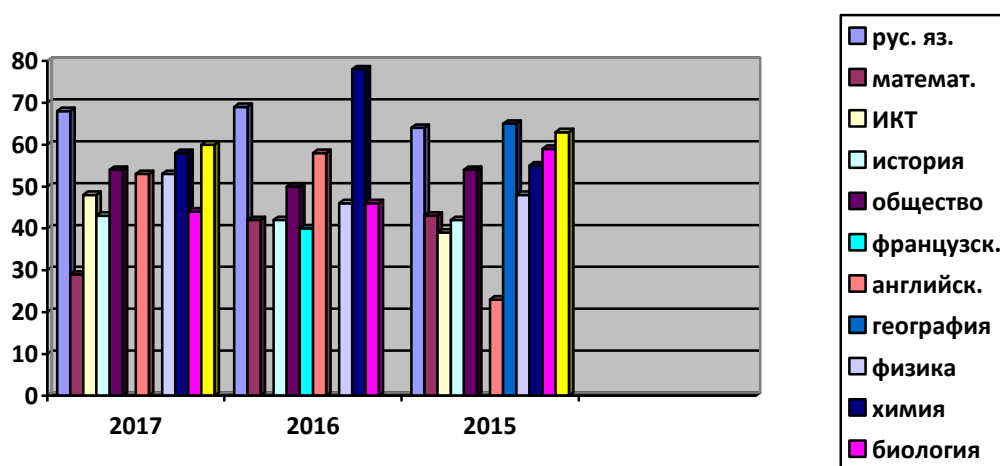
таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2015-2017 году.

Предмет	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	29	100	20	100	29	100
Математика	29	100	20	100	29	100
История	8	28	5	25	3	10
Обществознание	20	69	12	60	17	59
Английский язык	3	10	1	5	1	3
Французский язык	-	-	1	5	-	-
География	-	-	-	-	5	17
Физика	7	24	4	20	4	14
Химия	2	7	1	5	3	10
Биология	5	17	4	20	3	10
Литература	3	10	-	-	1	3
Информатика	2	7	-	-	3	10

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

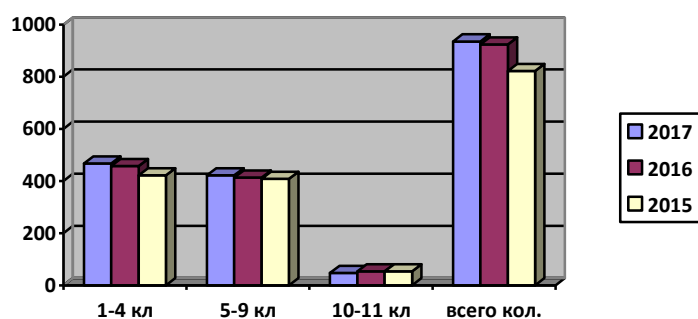
Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2017	2016	2015
Русский язык	68,0	69,0	64,0
Математика	29,0	42,0	43,0
Информатика	48,0	-	39,0
История	43,0	42,0	42,0
Обществознание	54,0	50,0	54,0
Английский язык	53,0	58,0	23,0

География	-	-	65,0
Физика	53,0	46,0	48,0
Химия	58,0	78,0	55,0
Биология	44,0	45,0	59,0
Литература	60	-	63,0



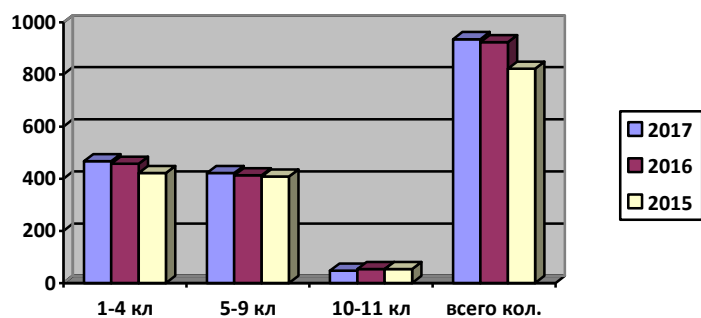
Динамика посещения обучающимися кружков и спортивных секций за три года

Года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество	2284	2454	2637



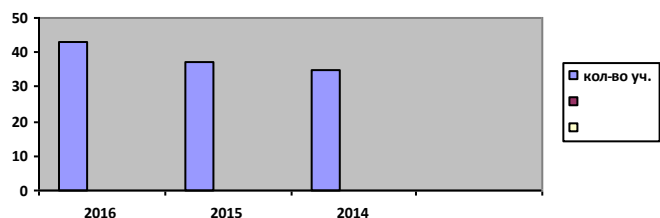
Динамика количества учащихся за последние три года.

Распределение Учащихся	Учебный год			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2018-2019
по уровням обучения				Прогноз
I уровень 1-4 классы	467	457	421	475
II уровень 5-9 классы	421	413	408	451
III уровень 10-11 классы	47	53	51	50
общее количество	935	923	880	986



1.2. Результативность участия в олимпиадах Динамика победителей и призёров.

Года	2016-2017	2015-2016	2014-2015
количество	43	37	35



Обучающиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе олимпиад, не входящих во Всероссийскую олимпиаду школьников.

Итоги **Муниципальной олимпиады** начальных классов: **1 победитель и 6 призёров.**

Победители и призёры муниципального и регионального тура Открытой Всероссийской олимпиады «Наше наследие»: 1 победитель и 4 призёра.

Победители и призёры сетевых муниципальных олимпиад 2016-2017 учебного года: 12 человек.

Победители и призёры региональных олимпиад 2016-2017 учебного года: 3 призера.

Победители и призёры межрегиональных олимпиад 2016-2017года: 2 призёра.

Ежегодно в школе проводится интеллектуальный марафон.

Цели: Развивать у обучающихся познавательный интерес и желание интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Выявление знаний, умений и навыков обучающихся с высоким уровнем интеллектуального развития, полученных ими в процессе обучения.

Развитие способностей обучающихся.

Повышение мотивации обучающихся к процессу обучения.

Апробация новых и развитие традиционных форм в системах внеклассной, методической и научно-методической работы.

Подготовка обучающихся к ежегодным олимпиадам.

Обучающиеся нашей школы ежегодно участвуют в заочных турах Всероссийской интернет-олимпиады школьников, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», получают дипломы и сертификаты участников.

1.3.Результаты работы НСО школы.

На протяжении учебного года успешно продолжалась работа НСО школы.

Научное сообщество школы - это добровольное творческое объединение обучающихся школы, которые стремятся совершенствовать свои знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать начальные умения и навыки организации и проведения экспериментальной, проектной и научно-исследовательской работы.

Цель: Развитие творческого потенциала одаренных детей, создание условий для самовыражения, самореализации, творчества.

Направления:

Естественнонаучное.

Гуманитарно-краеведческое.

Художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное.

Формы работы:

Массовая
Секционная
Индивидуальная.

В рамках НСО ежегодно координаторы и руководители участвуют в декаде науки, в работе предметных лаборатории, городских и областных конкурсах, олимпиадах. По итогам исследовательской и проектной деятельности проводились научно-практические семинары, выпускается школьная газета «Вестник НСО».

Следует отметить положительные тенденции в работе Научного сообщества обучающихся в 2016-2017уч.г.г.:

Расширился и обновился численный состав НСО.

Участие в работе НСО обучающихся начальной школы.

Активное участие секций НСО в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Публикации проектов обучающихся на сайтах в Интернете, в печатных сборниках.

Сотрудничество секций НСО с городскими организациями: МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО СЮН; областными: с ВУЗами: АТИ ДГТУ, ЮФУ.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив состоит из 76 человек, из них 52 учителей, 6 административного персонала, 2 воспитателя, 16 работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. В школе работает психолог, социальный педагог, библиотекарь, медработник.

Образовательный процесс осуществляют 57 педагогов. Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива говорит о его мобильности. В основном преобладает стаж от 20 до 30 лет. Коллектив стабильный. Уровень квалификации соответствует преподаваемым предметам. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Образование педагогов:

Высшее -52

Среднее специальное -5

Педагогический стаж:

До 3 лет -3

От 3 до 5 лет -8

От 5 до 10 лет - 7

От 10 до 15 лет-4

От 15 до 20 лет- 7

Свыше 20- 28

Квалификационная категория

	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Общее количество педагогического состава	54	56	57

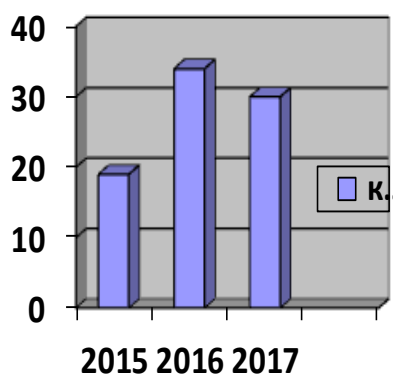
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 квалификационная категория	28	52	28	46	25	44
Высшая квалификационная категория	14	26	14	26	13	23
Без категории	12	22	18	28	19	33
Звание Заслуженный учитель	0	0	0			
Звание Почетный работник образования	4	9	4	9	3	5
Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»	0	0	0	0	0	0
Победитель конкурса «Учитель года»	0	0	0	0	0	0

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы.

Педагоги школы проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года.

Год	2015	2016	2017
-----	------	------	------

Кол-во	19	34	30
--------	----	----	----



Инновационная деятельность педколлектива способствует развитию ключевых компетенций учащихся и формирует положительную мотивацию к учению. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов имеют уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: биологии, физики, математики, ОБЖ, ИЗО, МХК, технологии, музыки, географии, русского языка, английского языка, французского языка, истории, обществознанию, химии, в начальной школе. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя.

В методической работе школы принимают участие все учителя. За последние годы деятельность методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому. Наиболее востребованные элементы следующих технологий:

- **проектно-исследовательской;**
- **индивидуализации и дифференциации обучения;**
- **развивающего обучения;**
- **сотрудничества;**
- **информационно-коммуникационной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **проблемного обучения.**

Участие педагогов школы в работе пилотной областной площадки по здоровьесберегающему проекту Ростовской области в 2016-2017 учебном году.

В 2016 году школа получила статус пилотной площадки по здоровьесберегающему проекту Ростовской области «Современная «Школа здоровья». В течение учебного года проводилась последовательная работа по программе пилотного проекта. Направления работы:

- выполнение школой программы педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО;
- социально- психологический мониторинг обучающихся;

- обследования обучающихся на АПК «АРМИС»;

- методическая работа с педагогами.

Реализация отработанной схемы при ежегодном проведении диагностических срезов по системам ПМЗСД ОО, СПМ ЗОЖ и обследований на АПК «АРМИС» способны обеспечить устойчивую положительную динамику развития здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении в региональной системе образования.

Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** на муниципальном уровне.

Участие педагогов в конкурсах :

-ежегодный конкурс «Учитель года Азова».

Конкурс проводится в целях создания условий для самореализации педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогических работников и призван способствовать выявлению талантливых педагогов, обобщению и распространению их передового опыта, стимулированию дальнейшего профессионального роста учителей, повышению престижа профессии учителя.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 7 предметных недель: предметов естественного цикла, русского языка и литературы, математики, эстетического цикла, начальной школы, иностранных языков, истории и географии.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок. Прошли конференции, КВНы, викторины и др.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из **задач, которой** – выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок».

Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Участие в работе школьного НСО способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Результаты работы пилотной областной площадки и федеральной площадки по апробации УМК по математике авторов Муравиных Г.К. и О.В.

В 2011 году школа стала пилотной областной площадкой по апробации УМК по математике авторов Муравиных Г.К. и О.В. С 2013 года школа получила статус федеральной площадки по апробации УМК по математике авторов Муравиных Г.К. и О.В. в начальной школе. Каждый год в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в соответствии с планом организации инновационной деятельности по освоению УМК нового поколения по математике (авторы Г.К. Муравин и О.В. Муравина) на базе МБОУ СОШ №14 г. Азова отрабатывается методика преподавания математики в 1- 6 и в алгебре в 7-11 классах и ежегодно проводится анализ результатов обучения на плановом семинаре.

Ежегодно проводим областной научно- практический семинар учителей математики **Цель семинара:** представление опыта экспериментальной деятельности учителей математики и учителей начальных классов по использованию в преподавании математики УМК нового поколения Муравиных Г.К. и О.В. в логике ФГОС.

Руководитель семинара:

Зевина Любовь Васильевна, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент, Master of education.

В школе ведётся целенаправленная воспитательная и культурно-досуговая деятельность с учащимися разного возраста и позволяет педагогическому коллективу:

- Конкретизировать цели воспитательной работы.
- Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности.
- Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
- Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным.
- Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.
- Продолжить работу по повышению уровня воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на высоком уровне.
- Создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности.
- Обеспечить условия, необходимые для воспитания чувства прекрасного, патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.
- Продолжить моделирование деятельности школы как центра творческого развития личности в интеграции общего и дополнительного образования, по формированию образовательных компетенций обучающихся и воспитанию физически, духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.

Глава 2.

Проблемно-ориентированный анализ состояния

и тенденций развития школы.

2.1. Анализ образовательного процесса.

Администрация школы стремится осуществлять руководство образовательным процессом и педагогический анализ учебно-воспитательной деятельности педагогических работников на высоком профессиональном уровне, сочетая принципиальность, требовательность и такт.

Целесообразно распределены функциональные обязанности.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2, 3, 4, классах – 34 учебных недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классе обязательна 5 дневная учебная неделя.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 а, 8 б классах – 34 учебных недели, при 5-дневном режиме работы в 5-7 классах, в 8 в классе - 35 учебных недель при шестидневном режиме работы, в 9-х классах -34 учебных недели при шестидневном режиме работы.

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель при шестидневном режиме работы, в 11 классе – 34 учебных недели при пятидневном режиме работы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5, 6, 7, 8 классы), «Информатике и ИКТ» (7, 8, 9, 10, 11 классы), «Физической культуре» (10, 11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

2.2. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном процессе (в том числе информационно-коммуникационных).

Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решения которой определит успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

Школа предполагает создать единую локальную сеть, объединяющую рабочие места участников процесса обмена информацией:

- кабинет информатики на 10 компьютеров;

- административная подсеть, в которую входят:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) директора,

- АРМ заместителей директора по УВР, АХЧ

- АРМ секретаря учебной части;

- АРМ бухгалтерии;

- АРМ педагога-психолога;

- АРМ библиотекаря

- мультимедийное оборудование в кабинетах математики, биологии, истории, русского языка, иностранного языка, начальной школы.

- интерактивное оборудование в кабинете физики, химии, начальных классов, ОБЖ.

Цифровые ресурсы используются регулярно, по мере прохождения того или иного учебного материала.

Педагоги с учащимися регулярно участвуют в городских, областных конкурсах по проектной деятельности по разной тематике.

Наиболее используемые педагогические технологии: опережающее обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, компенсирующее обучение, игровая и проектная методика.

2.3. Анализ обеспечения доступности качественного образования.

Уставом школы предусмотрена безусловная возможность равного доступа граждан к получению общего образования. В настоящее время в школе обучается 935 учащихся, образовательные услуги школы востребованы в полном объеме.

Вся работа с детьми исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Результатом преемственности считаем: развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой, учебной), как важнейшего фактора психического и личностного развития и безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Особое внимание уделяется формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей. Детский сад и начальная школа осуществляют педагогическую пропаганду среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2.4. Анализ государственно-общественного управления школой.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы (конференция).

Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет Школы, избираемый на год, и состоящий из представителей обучающихся, их родителей и педагогических работников Школы. Совет состоит из 10 человек.

В школе действуют общешкольный родительский комитет, который имеет право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений.

Формами самоуправления Школы признаётся Методический Совет Школы и Методическое объединение учителей. В своей работе МО подотчётны педсовету.

В Школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления, такие как, Совет старшеклассников, избираемый на общем собрании ученического коллектива и школьное объединение «Юность», состав которого формируется на классных собраниях. Возглавляет Совет старшеклассников президент, который избирается 1 раз в год. Во главе объединения «Юность» стоит председатель актива.

Школа работает над воспитательными задачами:

- организации работы органов классного и школьного самоуправления;
- организация мероприятий, способствующих развитию творческой личности, воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма;
- организация спортивно – оздоровительной работы, пропаганда ЗОЖ.

2.5. Анализ состояния здоровья школьников, обеспечения условий безопасного пребывания в школе сотрудников и обучающихся.

В школе принята и внедряется в работу программа «Здоровые дети-здоровая нация»

Учебные занятия в школе осуществляется в 2 смены.

Начало занятий 1 смены - 8.00 ч., 2 смены - 13.30 ч.

Каникулярный период в ОУ устанавливается в соответствии с рекомендательными письмами Управления образования г. Азова и составляет 30 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливается дополнительная каникулярная неделя.

Продолжительность каникул:

Осенние - 7 дней

Весенние - 11 дней

Зимние - 12 дней

Летние - не менее 8 недель

Окончание учебного года:

1 – 7 кл, 8 а, б кл., 9-е, 11-й классы – 25 мая

8 в кл., 10 классы - 31 мая

В школе функционирует большая столовая на 150 посадочных мест, где осуществляется организованное питание по классам на всех переменах.

В школе организовано горячее питание на двух больших переменах по 15 и 15 минут:

В школе работают 3 группы продлённого дня для учащихся 1-х, 2-х, 6-х классов. Учащиеся ГПД обеспечены двухразовым питанием, в том числе горячим (1-е, 2-е блюдо) питанием.

Во второй половине дня в школе организованы и действуют курсы по выбору, кружки, спортивные секции.

Работая над реализацией инновационного проекта мы создали модель деятельности школы как центра творческого развития личности в интеграции общего и дополнительного образования. Данная модель способствует развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса не только в первой половине дня, но и во время группы продлённого дня. Учащиеся ГПД получают квалифицированную помощь при выполнении домашнего задания. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки, посещение кружков, секций, факультативов, организованных на базе школы, участие во всех школьных и городских спортивных, интеллектуальных мероприятиях – всё это способствует реализации здорового образа жизни и выработки у учащихся активной жизненной позиции.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе. В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех учащихся с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

Обеспечение безопасности

Школа уделяет большое внимание обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Установлена и функционирует: кнопка пожарной сигнализации, система которой установлена на всех этажах школы. Установлено наружное видеонаблюдение, внутренняя система – турникет. Систематически в течение года проводятся тренировки эвакуации. Круглосуточно на входе в школу дежурят работники технического персонала. Кроме этого, ежедневно, с 7.30 на входе в школу ведёт дежурство дежурный администратор и дежурный класс, в обязанности которых входят обеспечение порядка перед учебными занятиями и на переменах, проверка сменной обуви, контроль входа и выхода учащимися. На протяжении учебных занятий вход родителей ограничен. Посторонние лица допускаются в школу на основании документов, удостоверяющих личность и разрешения администрации школы в сопровождении дежурного,

В школе организованы еженедельные рейды проверки сменной обуви и внешнего вида учащихся. А также проводится ежедневный рейд «Проверки опоздавших». Вся информация своевременно вывешивалась на школьном стенде «Кактус» - нарушители школьных законов». Хочется отметить сокращение списка правонарушителей и опоздавших. Школа имеет шесть запасных выходов во внутренние дворы школы. Все они закрыты на внутренние задвижки, что позволяет в случае необходимости быстро открыть их. Вокруг школьного двора имеется ограждение. Проезд в школьный двор посторонним лицам ограничен запирающимся забором и калитками. Неограничен доступ проезда скорой помощи, пожарной службы, милиции. В школе работает медицинский кабинет. Имеются две лаборатории в кабинетах физики и химии, в которых соблюдаются все меры безопасности.

Педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами: МЧС, ГИБДД, КДН, ПДН, ГОЧС, ВДПО по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

В школе проводятся разнообразные мероприятия и предпринимаются необходимые меры по соблюдению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года были выполнены и соблюдены все требования пожарной инспекции. Проводились инструктажи по технике безопасности и правилам поведения: на дороге, в

общественных местах, в экстремальных ситуациях и т.д. Ведётся «Журнал по технике безопасности».

В школе имеются информационные стенды «Юный пожарник», «ЮИД», «Соблюдайте правила безопасности жизни», «Жить увлеченно, интересно, весело», «Школьная газета», созданная Советом старшеклассников (пропаганда ЗОЖ), на которых учащиеся и родители могут получить необходимую информацию, инструктаж, советы, памятки.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе. В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех учащихся с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

В 2016 году начали реализацию проекта «Наша здоровая школа», в ходе которой обучающиеся проходят компьютеризированный мониторинг показателей здоровья средствами АПК «АРМИС», педагогический мониторинг и психологический.

В школе осуществляется медицинское обслуживание учащихся школы в рамках договора с ЦГБ г. Азова; работает медицинская сестра, два раза в неделю врач-педиатр. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

В целях снятия перегрузки учащихся в течение каждого учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Исследование среди разных возрастных групп учащихся

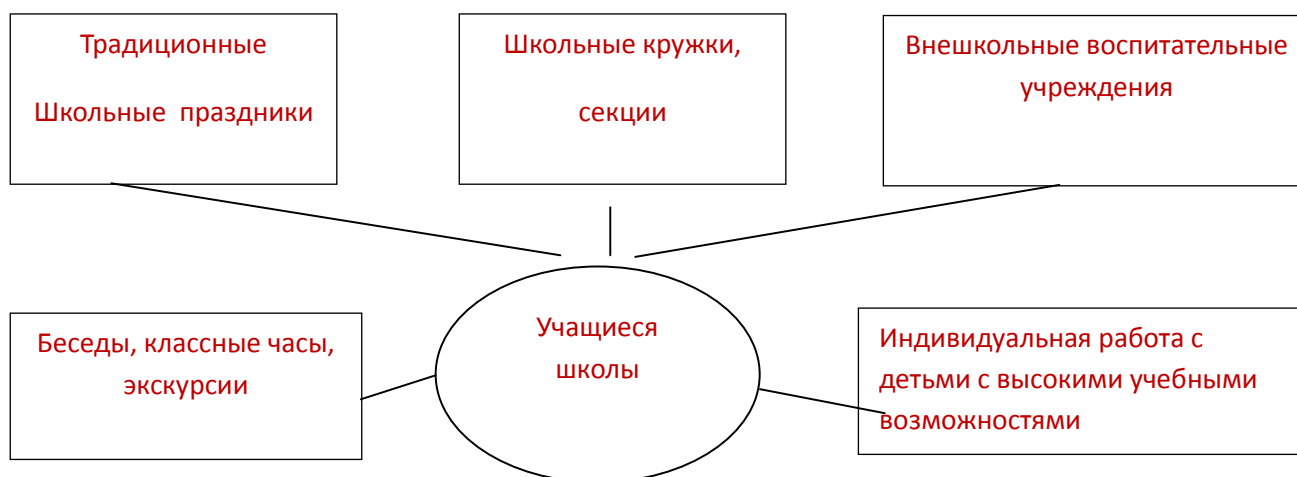
- «Организация выполнения и время, затраченное на домашнюю работу по разным предметам» (исполнители - учителя-предметники, администрация);
- «Режим дня и организация досуга» (исполнители - классные руководители, зам. директора по УВР).

2. Анализ расписания уроков и его корректировка с учетом неблагоприятных тенденций (исполнитель - зам директора по УВР).

3. Изучение современных тенденций и ежегодная корректировка учебного плана школы с целью снятия перегрузок учащихся, в том числе с введением профильного обучения и элективных курсов на старшей ступени (исполнитель - зам. директора по УВР.).

2.6. Анализ внеурочной деятельности обучающихся

Схема внеурочной воспитательной работы с учащимися МБОУ СОШ №14 г. Азова



Органом школьного самоуправления являются: **совет старшеклассников, объединение школьного актива «Юность»**



Нормативными документами деятельности школьного самоуправления является «**Положение об органе ученического самоуправления МБОУ СОШ №14**», «**Проект ученического самоуправления**», «**Планы работы**» и «**Рабочие программы**» следующих блоков:

- **Правового.**
- **Труда и порядка**
- **Культуры и досуговой деятельности.**
- **Спортивно – оздоровительного.**
- **Учебного.**

Большое значение уделяется повышению квалификации классных руководителей: семинары по планированию воспитательной работы, заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные мероприятия, создание банка интересных воспитательных мероприятий, собеседования.

В школе обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста: созданы подготовительные группы, разработана программа занятий, цель которой – создание наиболее благоприятных условий для полного охвата и подготовки детей к школе.

Еще одно важное направление воспитательной работы – это **работа с родителями учащихся.**

2.7. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

По всем основным учебным предметам школа обеспечена необходимой учебной и методической литературой.

2.8. Анализ социальной среды.

Проведённый анализ социальной среды в Западном микрорайоне города выявил следующее:

- социальный статус жителей разнородный, что приводит к разнообразному запросу и различным потребностям в образовании;
- остаётся актуальной проблема профилактики детской безнадзорности;
- остаётся проблема загруженности и недостаточной педагогической культуры родителей, которая в большой степени касается детей, обучающихся на первой ступени образования;
- увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, освобождённых от физических нагрузок, зачисленных в специальные и подготовительные группы здоровья;
- особое внимание следует уделить применению здоровьесберегающих технологий;
- усиливается потребность моделирования на базе школы социокультурного центра в Западном микрорайоне города.

Использование педагогическим коллективом школы современных педагогических технологий позволяет снизить количество неуспевающих учащихся.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к совершенствованию образовательного процесса;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- относительно высокий уровень выявления креативных способностей учеников и индивидуальной работы с одаренными детьми и подростками;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, включая информационных, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- малым количеством в микрорайоне молодёжных культурно-оздоровительных и спортивных центров и желанием большинства подростков и молодёжи совершенствовать собственный интеллектуальный и культурный уровень, организованно проводить культурный досуг, укреплять собственное здоровье;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;

В связи с этим считаем необходимым и приемлемым создание модели Школы успеха – Школы самореализации личности по формированию образовательных компетенций обучающихся и воспитанию физически, духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.

Становление информационного общества приводит к росту значимости информации и знания, оно выдвигает образование в число главных приоритетов жизни и развития общества. Растет число людей, стремящихся получить повышенный образовательный ценз.

В данной ситуации роль школы в жизни общества возрастает. Она может и должна выйти за рамки механического усвоения знаний, умений, навыков. Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками «Школа успеха» строит методологию своего участия в этом процессе.

3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

3.1. Целевые установки.

**Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!**

**Всегда вперёд к успеху!
Так держать!**

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями; развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы общего и дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
- Создание имиджевой политики школы.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха для каждого обучающегося.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной работы «Школа успеха»

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система работы школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в учебную и внеурочную деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательной-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях проявляется детская творческая деятельность, результаты объединены в школьной газете, фото и презентации, широко

применяются информационные технологии для организации выпуска самодельных газет, недель, праздников в школе. В ходе реализации данной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Система работы в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

«Школа успеха» осуществляет:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе общеобразовательной школы; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания школьного образования;

- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей учащихся, развитие личности ребенка;

3.2.Идеальная (желаемая) модель школы нам видится:

- - школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка;
- - школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития страны;
- - бесконфликтной школой;
- - школой без стрессов и социальных проблем;
- - школой, в которой хочется учиться;
- - школой знаний;
- - психологически комфортной школой с традициями и четкой системой требований, в которой дети получают удовольствие от учёбы и удовлетворение от обучения друг с другом и учителями;
- - школой – «семьей»;
- - школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
- - школой согласия, мира, терпимости и добра.

Достичь идеальной (желаемой) модели школы возможно посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в условиях развития современного общества и реализации следующих проектов основных направлений развития школы:

Модель выпускника «Школы успеха»

Выпускник «Школы» - духовно-нравственная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Цель деятельности «Школы успеха» -

- это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации;

-воспитание духовно-нравственной, высокоинтеллектуальной личности, способной адаптироваться в современном мире, ее соответствие современному национальному воспитательному идеалу;

-это формирование нового образовательного пространства школы, включающего ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность учащихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы.

В «Школе успеха» новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, подводя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания. Она обеспечивает, кроме знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей учащихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускников «Школы успеха» в разнообразных сферах человеческой деятельности, сохраняя традиционную для России духовность. Все это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии. Это созданная педагогическим коллективом, учащимися, родителями атмосфера творческой деятельности в ходе организованного по-новому учебного процесса и системы дополнительного образования, в результате чего у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Цель образования - приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетентностями.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого - развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение четырех задач:

- учит школьников учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ученических компетентностей;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы «Школы успеха» и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы. Оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. Управление учебным процессом - не столько управление формированием знаний и умений учащихся, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитание творческой индивидуальности личности.

В основу развития нового содержания образования в «Школе успеха» положены следующие основные педагогические принципы:

- научности, который постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов;
- целостности качественно нового учебного процесса как совокупности содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создания всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся с учетом зоны их ближайшего и среднего развития и объективных возможностей учащихся в познавательной деятельности.

В ходе работы Школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, диагностики и анализа всех направлений функционирования образовательного учреждения педагогический коллектив разработал систему, в центре которой духовно-нравственный, личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Школьное образование формирует широкий универсальный потенциал, навыки и умения интеллектуального труда, методы получения и использования информации в процессе самостоятельной работы, высокий уровень общей культуры личности, ее социальной ориентированности, высокой степени социализации.

Школа успеха работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности обучающегося.

Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования Школы успеха в режиме интенсивного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении (индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося). Работа Школы успеха строится с привлечением

интеллектуального потенциала, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Задачи:

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием ресурсного обеспечения реализации Программы развития, которая была разработана в 2016 году.

- Создание медиапространства Школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- Формирование творческой группы «Организация и функционирование медиатеки» с целью создания информационно-аналитического центра Школы, а также обеспечения информационного пространства для учащихся, учителей, родителей.
- Создание творческой группы «Одаренный ребенок» для отработки вопросов, связанных с обучением одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к образовательной деятельности. На основе педагогического анализа создать банк данных на этих учащихся, разработать банк индивидуальных учебных планов, определить программно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение личностной траектории обучающегося, взять на контроль состояние здоровья этих детей.
- Создание медиапространства Школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- Формирование творческой группы «Организация и функционирование медиатеки» с целью создания информационно-аналитического центра Школы, а также обеспечения информационного пространства для учащихся, учителей, родителей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную, в весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Сроки реализации Программы:

С 1 января 2017 г. по 31 декабря 2021 г.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь-август 2017год).

– организационный. Обсуждение и экспертиза Программы развития, начало преобразовательных действий согласно Программе развития МБОУ СОШ №14.

Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон; приведение нормативно-правовой базы в соответствие с Уставом МБОУ СОШ №14 г.Азова.

Формирование творческих групп по реализации Программы «Школы успеха - Школы самореализации личности» и планирование деятельности.

Планирование работы Методического совета по реализации Программы «Школа успеха».

Совершенствование программы работы с одаренными учащимися.

Разработка и внедрение новых форм образования - расширение системы дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с вузами, колледжами и другими образовательными и культурными учреждениями. Широкое использование технологий ЕГЭ и централизованного тестирования.

2017-2018 уч.год

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.

Адаптация учебных программ спецкурсов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

Повышение квалификации педагогов.

Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2. Основной этап (2018 - 2019, 2019 - 2020 уч.годы)

Модернизация образования в целях создания «ситуации успеха», реализации личностного потенциала обучающегося.

Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

Коррекция нормативно-правовой базы школы. Освоение новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных и др..

Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса

Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся, независимая экспертиза знаний обучающихся. Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с вузами и другими учреждениями образования и культуры.

3. Завершающий этап (2020 - 2021 уч. год).

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции.

Переход к системе предпрофильного обучения и профильного(10-11 классы).

Анализ итогов реализации программы.

Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

Обобщение результатов работы школы.

4. Механизмы реализации программы.

4.1.Подпрограмма «Система оценки качества образования» Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе. Новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
- 12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Наличие доступа в сеть Интернет.
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.
- Наличие предпрофильного образования.
- Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями
- Наличие дополнительного образования.
- Количество программ дополнительного образования.

- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.
- Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

2) Блок показателей ресурсов образования

- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию .
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию .
- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации .
- Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».
- Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости.
- Доля второгодников.
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса
- Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
- Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
- Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов по русскому языку и математике.
- Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах..

- Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня.
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Подпрограмма «Система оценки качества образования Важным направлением развития школы является экспериментально-исследовательская работа, так как она направлена на создание условий эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности. ЭИД обеспечивает совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению

1.	Разработка методик оценки качества образования	2017-2021	Администрация Методический совет
2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2017-2021	Администрация, ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2017-2021	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2017-2021	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2017-2021	Администрация, ШМО
6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2017-2021	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2017-2021	Администрация

образованием, обновление его содержания, внедрение эффективных технологий, использование новых учебно-методических комплексов.

Анализ ЭИД учителей школы за предыдущий период показал, что, к сожалению, не все участники учебно-воспитательного процесса вовлечены в инновационную деятельность, что основным недостатком работы является несоответствие следующим критериям: актуальность, новизна, общественная значимость, полезность, реализуемость.

В связи с этим ЭИД учителей школы должна быть организована в соответствии с этим направлениями деятельности. Таким образом, **целью новой Программы развития школы должно быть совершенствование ЭИД, её дальнейшее развитие на качественно новом уровне.** Для реализации вышеуказанной цели необходимо выполнение следующих задач:

- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования с целью координации ЭИД;
- определение тематики ЭИД должно исходить из потребностей всего педагогического коллектива;
- включение в ЭИД всех участников учебно-воспитательного процесса;
- дальнейшее внедрение передовых образовательных технологий;
- распространение опыта инновационной деятельности через различные мероприятия и печатную продукцию;

- повышение профессионального мастерства учителей через реализацию ЭИД;
- создание ученического научного общества, решающего задачи выявления, развития и реализации творческих способностей одарённых детей.

Важным условием решения поставленных задач должно стать осознание каждым педагогом необходимости совершенствования учебно-воспитательной деятельности в рамках модернизации системы образования, повышение требований к качеству образования, введения независимой оценки знаний.

План действий по реализации подпрограммы «Экспериментально-исследовательская работа»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
2.	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога	2017-2021.	ШМО
3.	Дальнейшее внедрение метода проектов в процесс обучения и воспитания	2017-2021.	ШМО
4.	Реализация программы «Одаренные дети», проектов «Научное сообщество – развитие и поддержка таланта»,	2017-2021.	ШМО
5.	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта инновационной деятельности	ежегодно	ШМО
6.	Создание условий для продолжения эксперимента по апробации учебников нового поколения	2017-2021.	ШМО
7.	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия	2017-2021.	ШМО
8.	Создание методической копилки разработок ЭИД	2017-2021.	ШМО
9.	Участие школьников в творческих конкурсах, проектах различного уровня	ежегодно	ШМО

Ожидаемые результаты:

- включение в ЭИД всех участников образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы;
- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы.

4.2. Подпрограмма «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано

полифункциональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного.

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации СДО в исследовательской и творческой деятельности.

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 10 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги.

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе ДО ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;

- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- реализация через систему ДО предпрофильной и профильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся в СДО;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

4.3. Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

Цель Программы: создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи Программы:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития школы направлена:

- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:

- совершенствование работы школьной локальной сети;

- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Основные направления

Обновление содержания образовательного процесса.

Мероприятия:

- Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
- Внедрение проектных технологий.
- Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
- Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
- Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
- Использование ИКТ для работы с родителями.
- Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
- Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
- Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.
- Оснащение образовательными средствами информатизации.
 - Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
 - Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
 - Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
 - Приобретение специализированной мебели и жалюзи для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
 - Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).
- Создание информационной среды.
 - Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
 - Разработка электронной номенклатуры дел.
 - Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
 - Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
 - Организация информационного центра.
- **Ожидаемые результаты:**
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
- Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
- Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
- Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.

- Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.

Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

4.4. Подпрограмма «Воспитательная система школы»

**Целью воспитания должно быть создание
деятельностной личности в лучших идеалах
общественной жизни, в идеалах истины,
добра и красоты.**

В.Бехтерев.

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

Цель воспитания – формирование социально-адаптированной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, средовом, проблемном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа должна стать содружеством детей и взрослых, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей – важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- Нравственно-патриотическое воспитание;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Данные направления реализуются в соответствии с разработанными и действующими программами:

- За духовное и нравственное здоровье
- Патриотическое воспитание обучающихся
- Летний отдых и трудовая занятость детей и подростков
- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся школы

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы школы через методику коллективных творческих дел;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
- создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
- организация внеурочной занятости учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

1. школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
3. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
4. внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской работы;

4.5.Программа работы с одаренными детьми 2015-2018 г.г.

Цель программы:

систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

Задачи программы.

1. Проводить диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях).
2. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
4. Совершенствовать уровень научно- методического и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в школе

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Наличие системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы и области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Коррекционно-методическая работа учителей-предметников ОУ.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (кружки, секции).

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование курсов по выбору, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

II. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей 2. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей 3. Создание банка данных об одаренных детях школы 4. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление банка данных по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 3. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация семинаров для руководителей МО - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей

2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО 3. Проведение межпредметных МО для учителей
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Научно- практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Реализация специальных образовательных программ групповых занятий с одаренными детьми. 2. Организация и введение индивидуальных образовательных траекторий.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно- практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через дистанционные олимпиады. 4. Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем образовании. 5. Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

III. Календарный план мероприятий

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2015-2018 г.г.
	I этап: Организационный (2015г.) Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения; - Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения - Работа в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения ФГОС
	II этап: Аналитико-диагностический (2016г.) - Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с дошкольного образования по 11 класс - Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий - Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах
	III этап: Этап реализации (2015-2017гг.) Выполнение мероприятий, определенных программой (см.Приложение 1)
	IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2018г.) Анализ результатов работы - Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы - Классификация и описание результатов программы
Исполнители подпрограмм	Коллектив школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Совершенствование системы работы с одаренными детьми - Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся - Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями - Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. - Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии - Увеличение доли педагогических работников образовательных

	<p>учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с одаренными детьми - Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся - Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями - Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. - Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии - Увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми; - Положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по выявлению способностей обучающихся

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Диагностика одарённых детей	в начале года	зам. директора по УВР педагог - психолог
2	Проведение совещания по результатам диагностирования способностей обучающихся	в начале года	зам. директора по УВР, педагог - психолог, руководители ШМО
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одарённого ребёнка	май	учителя-предметники
2	Создание системы дополнительного образования как условия для самореализации и саморазвития	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Пополнение банка данных, включающего	в течение	учебная часть,

	сведения о детях разных типов одарённости и талантливости, образовательных программах обучения одарённых детей, кадровом обеспечении процесса.	учебного года	психолог
4	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.	в течение года	зам. директора по УВР
5	Создание информационной базы по проблемам одарённых детей	в течение года	зам. директора по УВР
6	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвящённых проблемам одарённых детей	в течение года	учителя школы
7	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: -опыт педагогической работы с одарёнными детьми; -родительские заметки об особенностях воспитания и развития одарённых детей, а также о проблемах, с которыми им придётся сталкиваться; -детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	в течение года	заведующий библиотекой, учителя
8	Деятельность методического совета: -рассмотрение материалов педагогических следований по данной проблеме; -организация апробации методов обучения обучающихся.	в конце года	методический совет
Организация психолого-педагогического направления			
1	Индивидуальная работа со специалистами	в течение года	заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков	в течение года	зам. директора по УВР руководители кружков
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: -организация и проведение олимпиад различного уровня; -организация выставок; -защита творческих проектов	сентябрь октябрь ноябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одарённым детям социальной, психологической помощи.	в течение года	директор, психолог, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одарённых детей-победителей олимпиад, конкурсов.	сентябрь	

4.6. Программа " Здоровые дети – здоровая нация»

1. Введение.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические данные: физиологически здоровыми рождаются не более 14% детей; 25-35 % детей, пришедших в 1-ый класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания; 9- 10 % выпускников школ можно считать здоровыми.

Освобождение системы образования от жестких рамок привычных стереотипов и норм, появление новых степеней свободы у образовательных учреждений дали поразительный толчок творчеству. Но вместе с ним возросла учебная нагрузка обучающихся. Чтобы решить это противоречие, нужна программная скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, опирающаяся на научно-обоснованные решения и рекомендации.

Отчетливо осознавая невозможность решения проблемы в одиночку, школа всемерно стремится к тесным связям с семьей, общественностью, организационными структурами и старается всесторонне обеспечивать преемственную связь между программами

начальной и средней школы. Учебные программы этих школ предоставляют обучающимся все возможности получения знаний, постижения жизни, приобретения жизненных умений и навыков, соответствовать потребностям школьников и стимулировать их к дальнейшему приобретению знаний.

2. Основание для разработки Программы

Известно, что растущий организм ребёнка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту питательных веществ и микроэлементов.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на детей оказывают негативное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они в период обучения приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков.

К проблемам школы, связанным с заботой о здоровье учащихся, можно отнести:

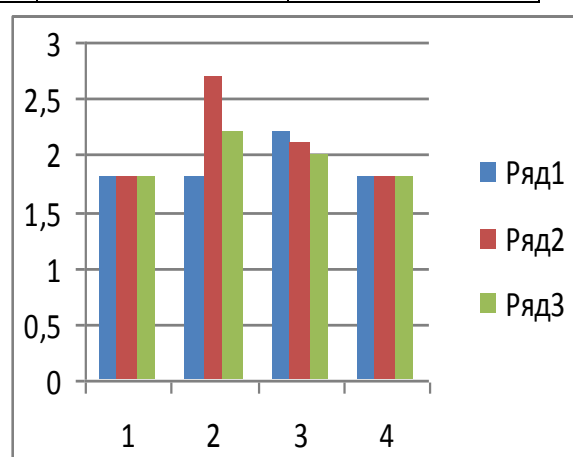
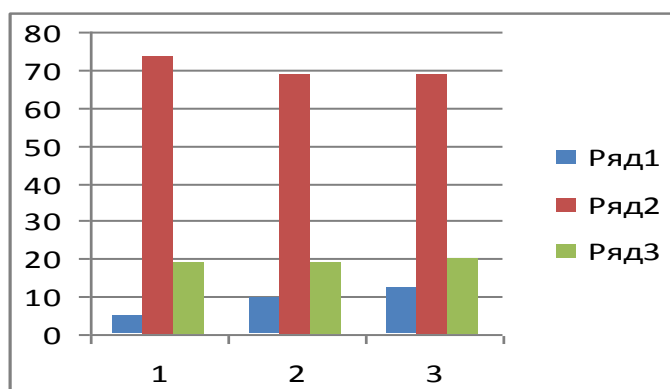
- ✓ учебные перегрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления;
- ✓ «Школьные стрессы»;
- ✓ распространение в среде учащихся вредных привычек;
- ✓ не правильная организации физической активности учеников;
- ✓ питание школьников во время их пребывания в общеобразовательном учреждении;
- ✓ низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- ✓ необходимость сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Анализ реализации Программы за 2016 года показал:

Доля учащихся с 1 группой здоровья (абсолютно здоровые) за последние три года имеет положительную динамику и составляет около 12%, со 2 группой (незначительные отклонения в здоровье), имеет тенденцию к росту и составляет около 68,9%, с 3 группой (хронические заболевания) замечено небольшое увеличение 18,9 % до 20,2%, с 4 группой (хронические заболевания, инвалиды) осталось на прежнем уровне и составляет 1,8 %.

Мониторинг здоровья обучающихся.

№ п/п		2016	2017	2018
1	Общее количество учащихся из них (%)	927	940	935
2	Основная группа здоровья (физкультурная)	74,5%	76,2%	76,4%
3	I группа здоровья	4,7%	9,7%	12%
4	II группа здоровья	73,5	68,7%	68,9%
5	III группа здоровья	19,2%	18,9%	20,2%
6	Дети-инвалиды	1,8%	1,8%	1,8%
7	Дети, освобожденные от физ.культуры	1,8%	2,7%	2,2%
8	Дети, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	2,2%	2,1%	2%
9	Дети с заболеванием ЖКТ	1,8%	1,8%	1,8%



Прослеживается тенденция к снижению количества учащихся с заболеваниями сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, сколиоза. Произошло уменьшение количества детей, освобожденных от занятий физической культурой с 2,7 % (2017 год) до 2,2 % (2018 год)

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. количество учащихся с 1 группой здоровья (абсолютно здоровые) за последние два года имеет незначительную динамику;
2. количество учащихся со 2 группой здоровья (незначительные отклонения в здоровье) возросло, а с 3 группой здоровья (хронические заболевания) идет небольшое увеличение на 0,3 %.

Динамика в группах здоровья за последние три года незначительна.

Уроки физической культуры, а так же физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают

дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенностей развития психических свойств и качеств.

3. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и учителей.
2. Интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
3. Обеспечение непрерывного образования педагогов и учащейся молодёжи по вопросам формирования культуры здоровья.
4. Мониторинг здоровья.

4. Основные направления реализации Программы

Учебно - воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

Научно - методическая и опытно - экспериментальная работа - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

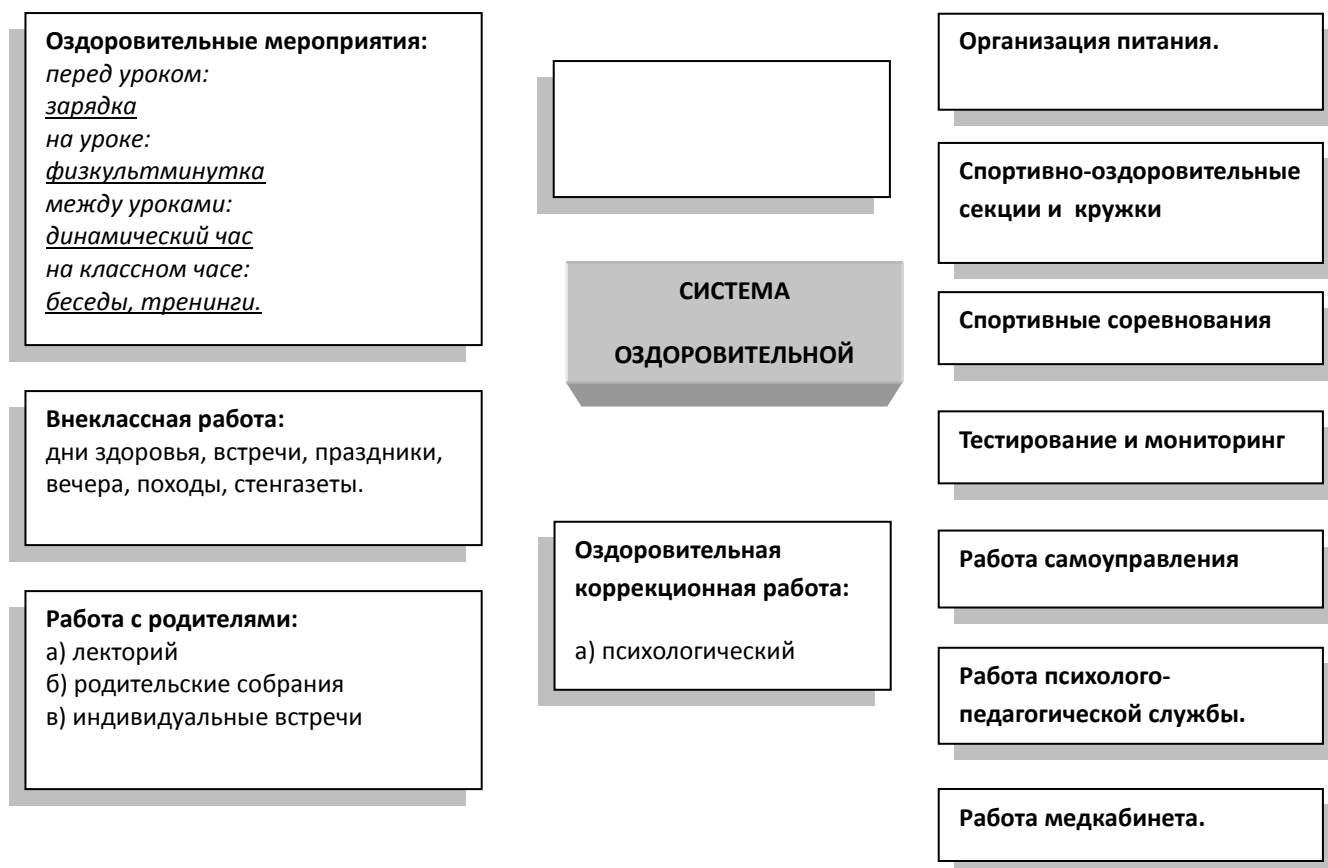
Информационно - просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

5. Формы и методы реализации Программы

- ✓ Исследование и оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.
- ✓ Мониторинг психофизического здоровья учащихся

- ✓ Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима, организация учебного процесса
- ✓ Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся
- ✓ Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга
- ✓ Профилактика травматизма
- ✓ Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

6. Оздоровительная модель МБОУ СОШ № 14



7. План реализации программы «Здоровые дети – здоровая нация»

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
I. Исследование и оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.			
1	Систематическое проведение динамических наблюдений за здоровьем и физическим развитием детей с целью определения группы занятий физической культурой	В течение учебного года	Школьная медсестра,
2	Ежегодный профилактический осмотр учащихся узкими специалистами – медиками.	Весь период	Школьная медсестра
3	Оформление листа – здоровья в школьном журнале.	сентябрь	Школьная медсестра
4	Обследование детей, поступающих в школу.	Весь период	Администрация школы,

	Выделение учащихся группы «риска» .		школьная медсестра, психолог Социальный педагог
5	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	ежегодно	Школьная медсестра
6	Осуществление контроля за предписанием врачей (листа здоровья).	Весь период	Медсестра
7	Врачебно-педагогические наблюдения за уроками для проверки организации и методики проведения занятий и их содержания.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
8	Санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели).	В течение учебного года	Зам директора по УВР, зам директора по АХЧ
9	Контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой.	В течение учебного года	Школьная медсестра,
10	Анализ случаев травматизма в школе	В течение учебного года	Школьная медсестра, зам директора по ВР
11	Диспансеризация обучающихся	В течение учебного года	Школьная медсестра,
12	Проведение прививок.	Осенне-зимний период	медсестра

II. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1	Тестирование в рамках комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	Учителя физического воспитания
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: -тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; -тест на тревожность	Сентябрь Март	Психолог

III. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима, организация учебного процесса

1	Организация режима работы школы согласно СанПиН	сентябрь	Зам директора по УВР
2	Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.	Весь период	Зам директора по УВР
3	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил, а также ТБ в образовательном учреждении.	Весь период	Администрация школы, школьная медсестра
4	Организация часа активных движений (динамические паузы) в начальной школе.	В течение учебного года	Учителя начальных классов

5	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
6	Проводить диагностические исследования: ✓ Дозировка домашнего задания ✓ Здоровье учеников в режиме дня школы ✓ Нормализация учебной нагрузки	В течение учебного года	Зам директора по УВР
7	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
8	Разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.	В течение учебного года	Учитель биологии
9	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).	В течение учебного года	Зам директора по УВР
11	Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
12	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития учащихся).	В течение учебного года	Учителя-предметники
13	Проведение уроков здоровья.	В течение учебного года	Учителя физического воспитания
14	Проведение специальной гимнастики на осанку для учащихся на уроках.	В течение учебного года	Учителя-предметники
15	Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз. Обязательно для всех учащихся (1-11 кл).	В течение учебного года	Учителя-предметники
IV. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся			
1	Организация горячего питания в школе для всех учащихся	Весь период	
2	Осуществление контроля за организацией приема пищи и качеством её приготовления	Весь период	Школьная медсестра
3		Весь период	
4	Организовать двухразовое горячее питание для учащихся с 1-4 классов, посещающих ГПД.	Сентябрь	Зам директора по СР
V. Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга			
1	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания	В течение учебного года	Учитель физ. воспитания, учителя, воспитатели

	(физкультурные паузы, динамические перемены), а также часов здоровья.		ГПД
2	Регулярное проведение: - Дней здоровья; - Спортивных соревнований; - Недели физкультуры и спорта; - Олимпиад по различным видам спорта; - походов	Весь период, 1 раз в четверть	Учителя физ. воспитания, зам директора по ВР
3	Расширение сети спортивных секций	Весь период	Учителя физ. воспитания
4	Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Ежегодно, май	Учителя физ. воспитания
5	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Весь период	Учителя физ. воспитания
6	Создать условия для организации летней занятости учащихся, обеспечить максимальный охват детей и подростков различными видами и формами летнего труда и отдыха	ежегодно	Зам директора по ВР
7	Организовать систематический контроль за процессом физического воспитания, эффективным использованием имеющейся базы.	ежегодно	Зам директора по УВР
VI. Профилактика травматизма			
1	Планирование работы с детьми по охране труда в соответствии с приказом Министерства образования РФ	В течение года	Администрация
2	Проводить проверку состояния ТБ в кабинетах, мастерских, спортзале, столовой.	В течение года	Зам директора по УВР, зам директора по АХЧ
3	Проводить плановую эвакуацию учащихся и сотрудников из здания школы не реже 2 раз в учебном году	В течение года	Администрация
4	Осуществлять контроль за соблюдением правил ТБ на уроках физкультуры, технологии, информатики, при проведении лабораторных и практических работ на уроках физики, химии, биологии, при проведении кружковой работы, внеклассных мероприятий, летнего труда и отдыха учащихся.	В течение года	Зам директора по ВР
5	Осуществлять контроль за дежурством по школе.	В течение года	Зам директора по ВР
6	Проведение месячников по правилам дорожного движения «Безопасность детей»	По плану	Зам директора по ВР
7	Постоянное обновление стенда «ДЮП», «ЮИД» .	ежегодно	Зам директора по ВР
8	Проведение внеклассных мероприятий по правилам дорожного движения	Сентябрь, май Октябрь, апрель	Зам директора по ВР
9	Проведение классных часов, бесед. Участие в городских конкурсах.	В течение года	Кл руководители, зам директора по ВР
10	Организация курса ПДД по программе внеклассной работы с 1 по 11 класс	В течение года	Классные руководители

11	Организация совместной работы с ГИБДД по изучению правил дорожного движения	В течение года	Зам директора по ВР
VII. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.			
1	Привлечь учащихся к занятиям в объединениях спортивно-оздоровительной направленности как в школе, так и вне её.	В течение учебного года	Кл руководители, Учителя физ. воспитания
2	Проведение анкетирования среди учащихся «Отношение детей к своему здоровью и ЗОЖ»	октябрь	Психолог
3	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	Ноябрь, декабрь	Кл руководители Зам директора по ВР
4	Проведение лекций по профилактике наркомании с участием представителя городского Наркологического диспансера.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5	Выпуск санбюллетеней «Профилактика гриппа», «Азбука здоровья»	В течение учебного года	Ученическое самоуправление
6	Театрализованная беседа «О вреде курения» в рамках акции «Начни с себя»	ноябрь	Ученическое самоуправление
7	Совещание классных руководителей «Основные формы работы по профилактике здорового образа жизни».	Октябрь, март	Зам. Директора по ВР
8	Проведение совместно с родительской общественностью и мед работниками мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, включающие проведение классных часов, викторин, лекций, спортивных соревнований (приложение 1,2,3)	В течение учебного года	Кл руководители, зам директора по УВР
9	Привлечение подростков группы «риска» к участию в подготовке и проведения мероприятий спортивно-развлекательного и общественно-значимого характера.	В течение года	зам директора по ВР социальный педагог
10	Классные часы, коррекционно-развивающие занятия, с участием педагога-психолога направленные на отработку конструктивного поведения, преодоления стрессовых ситуаций.	В течение учебного года	Кл руководители, педагог-психолог
11	Участие в спартакиадах и спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Учителя физ. воспитания

8.Формы и методы здоровье сберегающих технологий, применяемых в общеобразовательном учреждении.

<i>Школьные факторы риска</i>	<i>Способы устранения факторов риска</i>	<i>Формы здоровьесберегающей работы</i>	<i>Методы и организационные подходы</i>
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований СанПиН	Мониторинг состояния, содержания помещений школы	Дополнительное привлечение (общественных) инвестиций
Нерациональная организация	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное чередование 	<ul style="list-style-type: none"> • составление гибких вариантов

учебного процесса и режима учебной нагрузки	<p>пространства (ОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортности условий среды • Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, факультативных занятий, объему общей нагрузки, объему домашних заданий. 	<p>учебной и не учебной деятельности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. 	<p>расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание кабинетов психологической разгрузки
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание. • Режим повышенной двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкульт минутки, • Уроки физической культуры. • Занятия в спортивных секциях • Спортивные соревнования
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. • Индивидуальный дифференцированный подход к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения. • Индивидуальное дозирование учебной нагрузки. • Гибкие формы режимов и учебных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов; • Проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогеня)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников общеобразовательного процесса. • Медико-педагогическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-ориентированная система воспитания • Дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, • Консультирование
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические, реабилитационные, оздоровительные 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминно-профилактика

	мероприятия		
Отсутствие культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Лекции Беседы Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Урочная и внеурочная система обучения Лектории Фильмотеки Консультации специалистов

9. Организация работы по формированию культуры здоровья обучающихся на различных этапах обучения:

9.1. Методическое, педагогическое и диагностическое сопровождение оздоровительной работы с обучающимися:

1. Система оздоровительной работы МБОУ СОШ №14;
2. Работа по пропаганде ЗОЖ (приложение 6);
3. Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в общеобразовательном учреждении;
4. Паспорт здоровья школьников 1-4 классы;
5. Методическая папка «Физминутки на уроках начальной школы», «Пальчиковая гимнастика», «Комплекс корригирующей гимнастики для глаз»;
6. Схема анализа урока для учителя и заместителя директора с учетом здоровьесберегающих технологий;
7. Памятки для учащихся и родителей по здоровьесберегающим технологиям (приложение);
8. Анкеты для родителей и учащихся (приложение);
9. В течение года проводятся диагностические исследования:
 - ✓ Дозировка домашнего задания
 - ✓ Здоровье учеников в режиме дня школы
 - ✓ Нормализация учебной нагрузки
10. Ведется контроль за:
 - Соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.
 - Разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.
 - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
 - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).
 - Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.
 - Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития учащихся).
 - Проведение уроков здоровья.
 - Проведение специальной гимнастики на осанку для учащихся на уроках.
 - Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз. Обязательно для всех учащихся (1-11 кл.) проводятся ежедневные влажные уборки с применением моющих средств. Уборка в классах проходит после окончания уроков;

9.2. В рамках формирования культуры питания в школе проводятся мероприятия:

- Конкурсная программа «Овощной бал»
- Выставка книг в библиотеке «Разговор о правильном питании»
- Классные часы: Режим питания
- Классные часы: Что надо есть, если хочешь стать сильным?
- Родительские собрания по классам тема: «Питание - идеальное и реальное»
- Беседы по классам по теме: Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
- Выпуск санбюллетеня «Приятного аппетита!»
- Беседа: Сколько нужно пищи и какой.
- Уроки здоровья: «Продукты разные нужны, продукты разные важны».
- Праздник «Кулинарное путешествие» (кухни разных народов)
- Уроки здоровья: «Овощи и фрукты – витаминные продукты»

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:

- «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения)
- «Я за здоровый образ жизни!»
- «Зелёная аптека».

2. Конкурс плакатов:

- «Жизнь без наркотиков!»
- «Нет вредным привычкам!»

3. Викторины:

- «Вопросы и ответы»;
- «Кушайте на здоровье».

4. Весёлые старты.

5. Товарищеские встречи по разным видам спорта.

10. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания обучающихся:

10.1. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом, специально закрепленным за образовательным учреждением МУЗ ЦГБ на основе договора на медицинское обслуживание от 01.12.2008 № 27. Медицинский кабинет в школе имеет общую площадь 30,6 кв. м (кабинет врача – 16,8 кв. м, процедурный кабинет – 13,8 кв. м)

10.2. Медицинский кабинет располагается на втором этаже. Имеется достаточное искусственное и естественное освещение. Для функционирования есть все необходимое: кушетка, стол письменный, шкаф аптечный, медицинский стол со стеклянной крышкой, средства по оказанию необходимой помощи, набор прививочного инструментария, холодильник для вакцин и медикаментов, умывальник, весы медицинские, ростомер, лампа, термометры медицинские. Стены и потолок гладкоокрашенные, что соответствует требованиям и допускает уборку влажным способом. Приобретаются медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок. В кабинете имеется журнал обращений учащихся.

10.3. В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно-гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

- Организация режима работы школы согласно СанПиН 2.4.2. 1178-02.
- Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.
- Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил, а также ТБ в образовательном учреждении.

- Организация часа активных движений (динамические паузы) в начальной школе.
- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
- Санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели).
- Контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой.
- Иммунизация учащихся и педагогов.

10.4. В течение учебного года проводятся исследования и оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся, медицинское обслуживание и профилактика заболеваний:

- Систематическое проведение динамических наблюдений за здоровьем и физическим развитием детей с целью определения группы занятий физической культурой
- Ежегодный профилактический осмотр учащихся узкими специалистами – медиками.
- Оформление листа – здоровья в школьном журнале.
- Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных учащихся.
- Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся
- Осуществление контроля за предписанием врачей (листа здоровья).
- Врачебно-педагогические наблюдения за уроками для проверки организации и методики проведения занятий и их содержания.
- Анализ случаев травматизма в школе
- Выпуск санбюллетеней

10.5. В течение года в рамках создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Здоровая школа» совместно с медицинским работником проводится работа:

- **по профилактике иммунизации:**

- Беседы в 5-7 классах «Для чего необходимо делать прививки»;
- Тематические лекции в 9-11 классах «Живая крепость иммунитет»;
- Конкурс рисунков в 1-4 классах «Я прививок не боюсь»;
- Выпуск санбюллетеня «Каждый ребенок имеет право на защиту от болезней»;
- Классные часы в 8 классах «Что в жизни зависит от меня?»;

- **лечебно-оздоровительная с учащимися:**

- Анализ углубленного осмотра учащихся. Своевременно брать на учет учащихся с выявленной патологией.
- Своевременное (т.е. в срок указанный в информационном листе направление больных на прием к узким специалистам и участковому врачу).
- Выявление учащихся и направление на обследование (выявление часто обращающихся с жалобами учащихся и направление их на обследование)
- Проводится наблюдение за детьми, перенесшими острые инфекционные.
- Наблюдение и контроль за правильным рассаживанием учащихся, за правильным распределением уроков (в целях профилактики понижения зрения и утомляемости уч-ся).
- Совместно с администрацией и завхозом разработан и ведется график сан. эпид. режима в школе:

- Время проведения влажной уборки классов
- Время сквозного проветривания классов
- Санитарного состояния спортзала - проветривание, влажная уборка

- Своевременная обработка дезинфицирующими средствами санитарных узлов (особенно при карантинном режиме)
- Ежедневно проверять санитарное состояние пищеблока, т.е. соблюдение воздушного и температурного режима.
- Проводятся лекции, беседы с уч-ся и родителями по профилактике инфекционных венерических и желудочно-кишечных заболеваний.
- Осуществляется тщательный контроль за организацией питания, хранения продуктов, их реализация, ведением документации.
- санитарно-просветительская работа:
 - Проведение ежемесячных бесед с техническим персоналом о санитарно-эпидемиологическом режиме в школе.
 - Проведение лекции для учащихся:
 - В осенне-зимний период «Профилактика ОРЗ», (Профилактика инфекционных заболеваний (сентябрь)).
 - Постоянные беседы с учащимися по профилактике туберкулеза и других инфекционных заболеваний.
 - В марте месяце проводятся лекции с учащимися о вредных привычках.
 - Проводятся лекции «СПИД - болезнь века».
 - Выпуск санбюллетеней:
 - «Как не заболеть гриппом» (февраль)
 - туберкулез набирает силу распространения (апрель)

10.6. Для обучения родителей проводятся родительский лекторий и общешкольные родительские собрания:

- «Адаптационный период при переходе в основную школу и пути его преодоления»
- «Адаптационный период. Особенности подготовки домашнего задания»
- «О состоянии преступности, правонарушениях, проявление экстремизма и национализма среди подростков»
- «Формирование здорового образа жизни ребенка»
- «Формирование здорового образа жизни. Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений»
- Общешкольное родительское собрание в 5-11 классах «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний».
-

11. Ожидаемые результаты

- ✓ Снижение числа уроков пропущенных по болезни.
- ✓ Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников ОРЗ;
- ✓ Снижение количества психоэмоциональных расстройств;
- ✓ Повышение уровня физической подготовки школьников;
- ✓ Улучшение успеваемости по физической культуре;
- ✓ Увеличение количества учеников с положительной самооценкой;
- ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- ✓ Улучшение качества питания в школьной столовой;
- ✓ Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ Увеличение числа школьников в спортивных секциях;
- ✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Фоменко Галина Ивановна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022