

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Азова**

**346781, Ростовская область, г. Азов, пер. Черноморский, 77,
телефакс 886342 6-82-59**

**Публичный доклад
МБОУ СОШ № 14 г. Азова
за отчётный период
2019-2020уч.г.**



**Лицо у каждой школы есть своё,
Но нашу школу трудно не узнать,
Всегда быть первой – вот девиз её,
Всегда вперед к успеху - так держать!**

Публичный доклад директора МБОУ СОШ №14 г. Азова является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2019 - 2020 уч. год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах, проблемах функционирования и развития школы в прошедшем учебном году, способствовать развитию партнёрских отношений между школой и родителями, местной общественностью, бизнес – сообществом.

2.2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования (экономические, климатические, социальные, транспортные условия района, представление учреждения о своём назначении, роли, особенностях в муниципальной системе образования).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Азова одно из крупнейших учебных заведений города с традициями гражданско-патриотического, трудового, нравственного и физического воспитания школьников.

МБОУ СОШ №14 г. Азова Ростовской области была открыта 1 сентября 1973 года. В 1974 году было присвоено имя Ф.Э. Дзержинского. В настоящее время школа носит имя Ветерана Великой Отечественной войны, основателя школьного музея Сапухина Андрея Ивановича. **В 2018 году отметила 45-летний юбилей.** За годы своего существования добилась успехов по многим направлениям в работе. Показателями являются достижения наших выпускников, которые стали кандидатами наук, профессорами, врачами, учителями, занимают руководящие посты на предприятиях, в учреждениях.

Учредителем МБОУ СОШ № 14 г. Азова является муниципальное образование «Город Азов».

Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации г. Азова. Отношения между МБОУ СОШ № 14 г. Азова и учредителем определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством РФ.

Школа находится в крупном промышленном микрорайоне Западный. Расположена в 4-х и 2-х этажном зданиях, имеет большой спортивный зал с современным оборудованием, актовый зал, библиотеку, 2 кабинета информатики, 10 кабинетов с мультимедийным оборудованием, кабинет начальной школы, оборудованный по последним требованиям ФГОС, кабинет ОБЖ, физики и химии с современным оборудованием, музей Боевой славы, специализированные помещения для психологической службы, столовую с современным оборудованным пищеблоком, мастерские, где уч-ся могут заниматься деревообработкой, столярным и швейным делом. На территории школы находится спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной площадкой. Территория школы достаточно озеленённая, что способствует приятному наслаждению красивыми пейзажами во время отдыха.

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчётный период.

В 2017 принята Программа развития МБОУ СОШ №14 г. Азова «Школа успеха – школа самореализации личности»

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха для каждого обучающегося.

«Школа успеха» осуществляет:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе общеобразовательной школы; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания школьного образования;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей учащихся, развитие личности ребенка;

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями;

развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы общего и дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
- Создание имиджевой политики школы.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Идеальная (желаемая) модель школы нам видится:

1. - школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка;
2. - школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития страны;

3. - бесконфликтной школой;
4. - школой без стрессов и социальных проблем;
5. - школой, в которой хочется учиться;
6. - школой знаний;
7. - психологически комфортной школой с традициями и четкой системой требований, в которой дети получают удовольствие от учёбы и удовлетворение от обучения друг с другом и учителями;
8. - школой – «семьей»;
9. - школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
10. - школой согласия, мира, терпимости и добра.

Достичь идеальной (желаемой) модели школы возможно посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в условиях развития современного общества и реализации следующих проектов основных направлений развития школы:

Модель выпускника «Школы успеха»

Выпускник «Школы» - духовно-нравственная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Общие выводы о достигнутых результатах реализации Программы развития:

- разработаны рабочие программы для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения;
- ежегодно увеличивается рост качества обученности;
- отсутствие второгодников;
- возрастает количество выпускников, оканчивающих школу без «3»;
- ежегодно до 95% выпускников поступают в ВУЗы;
- осуществляется дошкольная подготовка детей;
- рост количества детей, поступающих в первый класс;
- 3 учителя являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»;
- призёры городского смотра-конкурса пришкольных лагерей;
- увеличение количества спортивных секций; кружков различной направленности;
- увеличение количества победителей и призёров в городских спортивных соревнованиях;
- увеличение количества победителей и призёров городских олимпиад;
- увеличение количества призёров в региональных олимпиадах;
- увеличение количества победителей и призёров Всероссийских дистанционных олимпиад;

В школе имеется хорошая материальная база для проведения занятий: спортзал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, 2 мастерские (швейная, столярная), библиотека, актовый зал на 200 мест, кабинеты для занятий, кабинет психолога и социального педагога.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из 52 педагогов, **из них 15 имеют высшую категорию и 15 первую категорию.**

На протяжении многих лет школа реализует программы эстетической, патриотической, физкультурно–оздоровительной и социально-педагогической направленности. Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся в школе предусмотрен широкий спектр образовательных услуг по дополнительному образованию детей.

Модернизация школы

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» произошли следующие изменения:

- получили новое высокотехнологическое оборудование для приготовления пищи в школьной столовой (3465000 тыс. рублей);
- спортивный инвентарь, включающий в себя как спортивное оборудование для игровых видов спорта, так и современные тренажёры (600 000 тыс. рублей);
- компьютеры и программное обеспечение (1 млн.02 8000 тыс. рублей);
- кабинет начальной школы (1 млн. 56794738тыс. рублей);
- кабинет ОБЖ, позволяющий проводить теоретические и практические уроки, включая стрелковый тренажёр и передвижной городок по изучению ПДД (1 млн.040 960 рублей)

Столовая

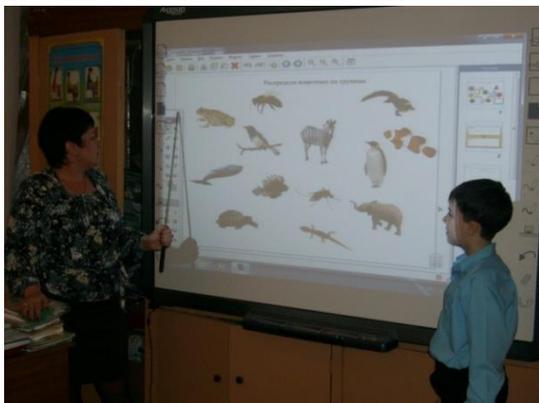


Тренажёрный зал



Кабинет ОБЖ

Кабинет начальной школы



Организационно – правовое обеспечение

1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 61 № 006749515, 29.12.2000, ИНН 6140019098

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

61 № 007413476, 10.01.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Ростовской области, ОГРН 1026101792353

3. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Здание – серия 61-АЖ № 831543, 15.12.2011 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Гараж – Серия 61АЖ, 831544, 15.12.2011, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

4. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Серия 61 АГ № 515412, 08.12.2006, Главным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия 61П01 №0000955, 13.03.2013 г., срок действия - бессрочно, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования. Приложение к лицензии: регистрационный номер 3284 от 13.03.2013 г.

Юридический адрес:

346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский 77

Фактический адрес:

346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский, 77

Контакты: 8863 42 6 – 82 – 59, 6 – 70 – 01

Факс: 8863 42 6 – 82 – 59, электронный адрес: azov-school14@vandex.ru

Сайт: www.azov-school14.do.am

Статус: бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: учреждение.

2.2.2. Состав обучающихся на конец года (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщённые данные по месту жительства, социокультурной ситуации в микрорайоне, в котором расположено общеобразовательное учреждение).

Состав обучающихся

год	количество классов	количество обучающихся	средняя наполняемость
НОО			
2018	18	465	25,8
2019	17	463	27,2
2020	17	476	28
ООО			
2018	18	417	23,1
2019	17	434	25,5
2020	18	460	25,5
СОО			
2018	2	47	25,5
2019	2	48	24
2020	2	52	26
Итого			
2018	38	929	24,4
2019	36	945	26,3
2020	37	988	26,7

Движение обучающихся за три года.

движение учащихся	2019-2020	2018-2019	2017-2018
выбыло	17	20	19
прибыло	17	16	13

Динамика численности обучающихся

года	2017-2018	2018 -2019	2019-2020
Количество учащихся	935	949	988

Система государственно-общественного управления в школе

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются **Управляющий Совет школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы (конференция).**

Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет **Управляющий Совет Школы**, избираемый на год, и состоящий из представителей

обучающихся, их родителей и педагогических работников Школы. Совет состоит из 11 человек:

- директор МБОУ СОШ № 14 г. Азова

- управляющие от педагогического коллектива – 3 человека, в том числе директор Школы;

- управляющие от родительской общественности – 3 человека (по 1 человеку от каждой ступени)

- управляющие от представителей обучающихся – 3 человека (по 1 человеку от 9,10,11.кл.)

Совет заседает не реже одного раза в два месяца. Представители, избранные в Совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах.

Попечительский совет Школы является добровольным объединением благотворителей для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет содействует:

- организации и проведению конкурсов, соревнований с призовым фондом попечительского совета;

- содействует совершенствованию материально – технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории;

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников.

- содействует в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Для руководства педагогической деятельностью, а также в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **Педагогический совет**. Педсовет созывается директором по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, Директор Школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Школы. Общее собрание работников Школы вправе принимать решения, если на нём присутствует более половины работников.

Общее собрание трудового коллектива Школы (конференция) созывается Советом Школы, который разрабатывает и утверждает его регламент. Определение кандидатов на конференцию осуществляется на классных родительских собраниях, заседаниях Совета школы, педсовета и органа самоуправления учащихся школы. Общее собрание трудового коллектива: принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему.

- заслушивает отчёты Управляющего Совета школы, родительского комитета;

- разрабатывает мероприятия по защите обучающихся в учебном заведении от чрезвычайных ситуаций и защите физического и психического здоровья детей.

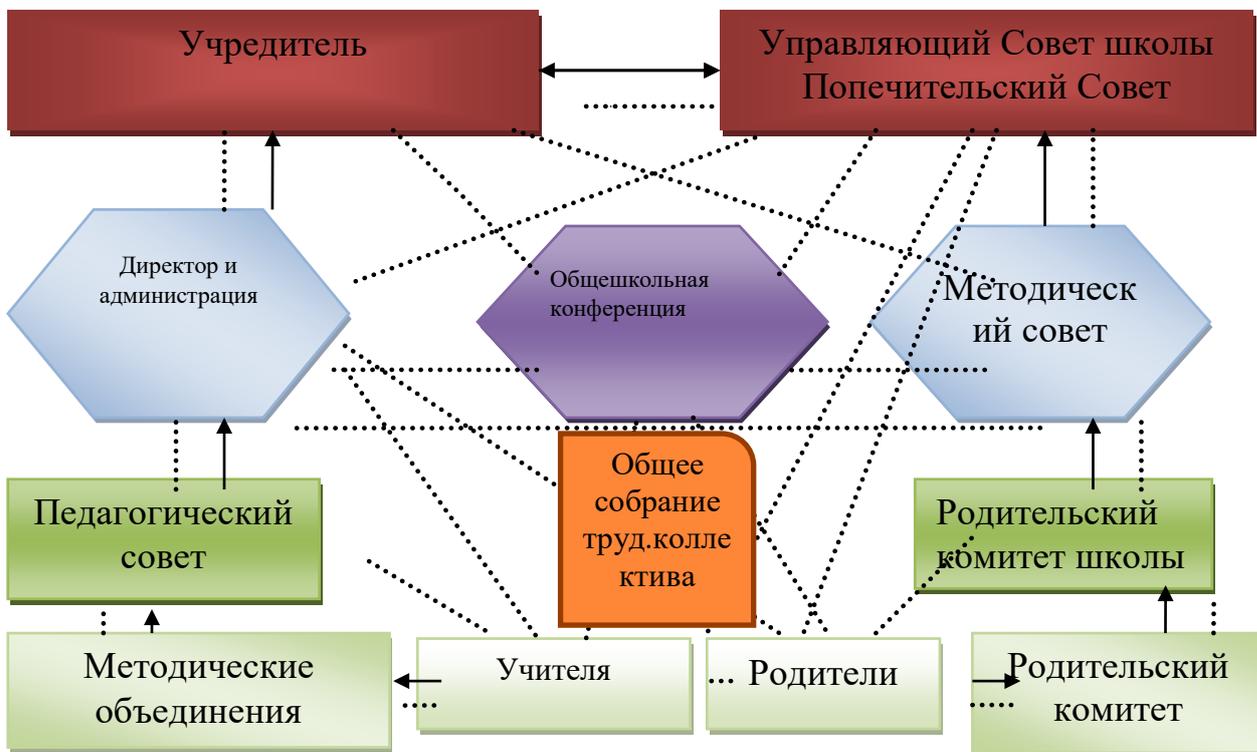
Общее собрание проводится ежегодно в первой половине учебного года.

В школе действуют **общешкольный родительский комитет**, который имеет право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений.

Формами самоуправления Школы признаётся **Методический Совет Школы и Методическое объединение учителей**. В своей работе МО подотчётны педсовету.

В Школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления, такие как, **Совет старшеклассников**, избираемый на общем собрании ученического коллектива и **Совет пионерской дружины**, состав которого формируется на пионерских сборах, **школьное объединение «Юность»**. Возглавляет Совет старшеклассников президент, который избирается 1 раз в два года. Во главе объединения «Юность» стоит председатель актива, во главе Совета пионерской дружины – председатель совета дружины.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.



**Система
ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 14
г. Азова**

**Президент МБОУ СОШ № 14 г. Азова
Председатель совета дружины им. О. Кошевого
Председатель школьного объединения Юность**

Работа социально-психологической службы в МБОУ СОШ № 14 г. Азова

Деятельность социального педагога и педагога-психолога в МБОУ СОШ № 14 направлена на социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья учащихся, педагогического состава и администрации, сопровождение учащихся в учебном процессе.

Задачами социально-психологической службы являются:

1. Отслеживание результатов психического развития учащихся на различных этапах обучения;
2. Создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

Психолог, социальный педагог содействуют гармонизации социальной сферы школы и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации: индивидуальные и групповые консультации и диагностика, тренинги и игровые, развивающие занятия с обучающимися. Также определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся; принимаются меры по оказанию различного вида социально-психологической помощи:

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Психокоррекция (индивидуальная и групповая).

Также психолог, социальный педагог оказывают помощь обучающимся, родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем: классные часы, беседы, тренинговые занятия, индивидуальные консультации. Психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения:

1. Диагностика познавательных процессов детей, имеющих трудности с усвоением учебной программы.
2. Диагностика индивидуальных особенностей личности.
3. Диагностика профессионального самоопределения.
4. Диагностика причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптации.

Также психолог участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых детей, содействует их развитию. Составляет психологические характеристики обучающихся по запросам классных руководителей школы, мед. учреждений, комиссии по делам несовершеннолетних. Осуществляет работу по профилактике употребления наркотиков, алкоголя среди обучающихся.

Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены и проводятся занятия (индивидуальные и групповые) по следующим направлениям:

1. Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся.
2. Беседы по запросам учителей с обучающимися, с отклонениями в поведении.
3. Беседы с младшими школьниками на тему: «Детские страхи».
4. Диагностика изучения психологического климата в учебной группе.
5. Проведение психокоррекционных упражнений, игр на снятие эмоционального напряжения.
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.
7. Диагностика характерологических особенностей личности обучающихся.
8. Диагностика агрессивного поведения обучающихся.
9. Проведение группового занятия на тему: «Профилактика употребления детьми ПАВ».
10. Проведение мини-лекций и просмотр документальных фильмов и мультфильмов на темы: Стоит ли пробовать наркотики в компании? Что такое зависимость от ПАВ? Вред табакокурения.
11. Определение уровня адаптации к условиям пребывания в школе среди 1-х, 5-х, 10-х классов (вводная, промежуточная, итоговая).
12. Проведение групповых занятий на тему: «Спрашивайте - отвечаем», «Правила общения с противоположным полом», «Как правильно проявлять внимание» (о взаимопонимании между мальчиками и девочками).
13. Проведение просветительской работы с обучающимися по ЗОЖ на темы: «Эмоции и чувства в подростковом периоде». «Агрессивное поведение в подростковом возрасте», «Что такое девиантное поведение».
14. Социально-психологическая поддержка детей группы риска: диагностика, консультирование и коррекционная работа.
15. Социально-психологическая поддержка и помощь родителям обучающихся по вопросам учебной мотивации и воспитания, развития личности.
16. Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ: проведение тренинговых занятий, консультаций, выдача рекомендаций.
17. Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов к профессиональному выбору: диагностика, проведение консультаций, выдача рекомендаций.
18. Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой.

Раздел **Воспитательная работа.**

**«Целью воспитания должно быть создание
деятельностной личности в лучших идеалах
жизни, в идеалах истины, добра и красоты».**

В.Бехтерев.

**Результаты реализации воспитательной программы образовательного учреждения,
формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.
Воспитательная программа: « Воспитание и социализация обучающихся».**

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, проблемном, личностно - деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок у обучающихся которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации.

Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа должна стать содружеством детей и взрослых, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей - важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

духовно – нравственное;

патриотическое воспитание;
трудовое;
экологическое;
правовое;
формирование коммуникативной культуры;
формирование ЗОЖ;
профилактика правонарушений и безнадзорности.

Данные направления реализуются в соответствии с разработанными и действующими программами:

« Программа правового воспитания обучающихся
« Программа трудового воспитания
«Программа одаренные дети
«Программа - Я гражданин России
« Программа патриотического воспитания
« Здоровые дети – здоровая нация
« Программа воспитания социализации обучающихся
« Наша школа – социальный проект развития
« Программа духовно – нравственного воспитания
« Программа – я в мире людей
« Программа формирования коммуникативной культуры - Мы вместе
« Программа экологического воспитания
« Программа семейного воспитания
« Программа по изучению правил дорожного движения»;
«Обучение школьников пожарной безопасности»;
« Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;
программа по профилактике суицидального поведения: « Я выбираю жизнь».

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Гражданско-патриотическое:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

2) Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4) Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5) Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание:

формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8) Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9) Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10) Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11) Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы социальных ценностей, в том числе профессиональных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания и профориентации. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании профориентации и ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Социализация личности подростка

поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием профессиональному и нравственному примеру укрепляет рефлексивность личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других, профессиональную идентичность.

Принцип полисубъектности социализации.

В современных условиях процесс социализации личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер.

Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лица, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы-интерната, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников в рамках программы их воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- профессионального и жизненного опыта своих родителей и прародителей и иных значимых взрослых;
- общественно полезной, личностно значимой, профессионально значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и социализации подростка.

Патриотическое воспитание учащихся школы является приоритетным. **Программа «Я – гражданин России»** включает в себе системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. **Этому содействуют следующие направления программы:**

- **формирование гражданского отношения к искусству;**
- **формирование гражданского отношения к Отечеству;**
- **формирование гражданского отношения к школе;**
- **формирование гражданского отношения к планете.**

В школе традиционно проводятся месячники героико – патриотического воспитания (февраль – освобождение города Азова от немецко – фашистских захватчиков, май – Великой Победе посвящается), насыщенные разнообразными мероприятиями. **Школьный музей « Боевой славы» признан лучшим в городе** и принимал участие в областном смотре. В нем проходят экскурсии, встречи с ветеранами, уроки Мужества, классные часы. Учащимся школы ведется поисковая работа: сбор информации об участниках освобождения Азова от фашистов для оформления нового стенда «Наши земляки».

Музей « Память» им. Ветерана ВОВ Сапухина А.И. является центром патриотического воспитания в школе В этом году нами получено свидетельство о присвоении звания « Школьный музей».

В 2019 году мы стали участниками **Федерального проекта «Парта Героя»**. Парта Героя отражает жизнь Сапухина А.И. и его боевые заслуги. Она является центром музея.

В школе создан отряд Всероссийского детского юношеского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»** с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности. Целью создания юнармейского отряда является возрождение старых добрых традиций детских организаций.

На протяжении учебного года ведется большая работа по социально – педагогическому мониторингу:

- проводится учет детей 6 -7 лет, проживающих в микрорайоне школы;
- формируется база данных о детях в возрасте от 6 – 18 лет
- выявление безнадзорных детей и организация помощи детям из неблагополучных семей путем сотрудничества с КДН, ИДН и АДН.

В **2019-2020** учебном году определены следующие группы учащихся, нуждающихся в социальной помощи: дети из многодетных семей – 105 человек; дети – сироты – 2 человека; дети, находящиеся под опекуном – 5; дети-инвалиды – 13; дети, страдающие физическими недостатками – 4 ; дети, проживающие без матери – 14; неблагополучных семей – 2; учащихся из социально- незащищенных семей обеспечены питанием – 215.

Состав учащихся по социальному статусу их семей за последние три года

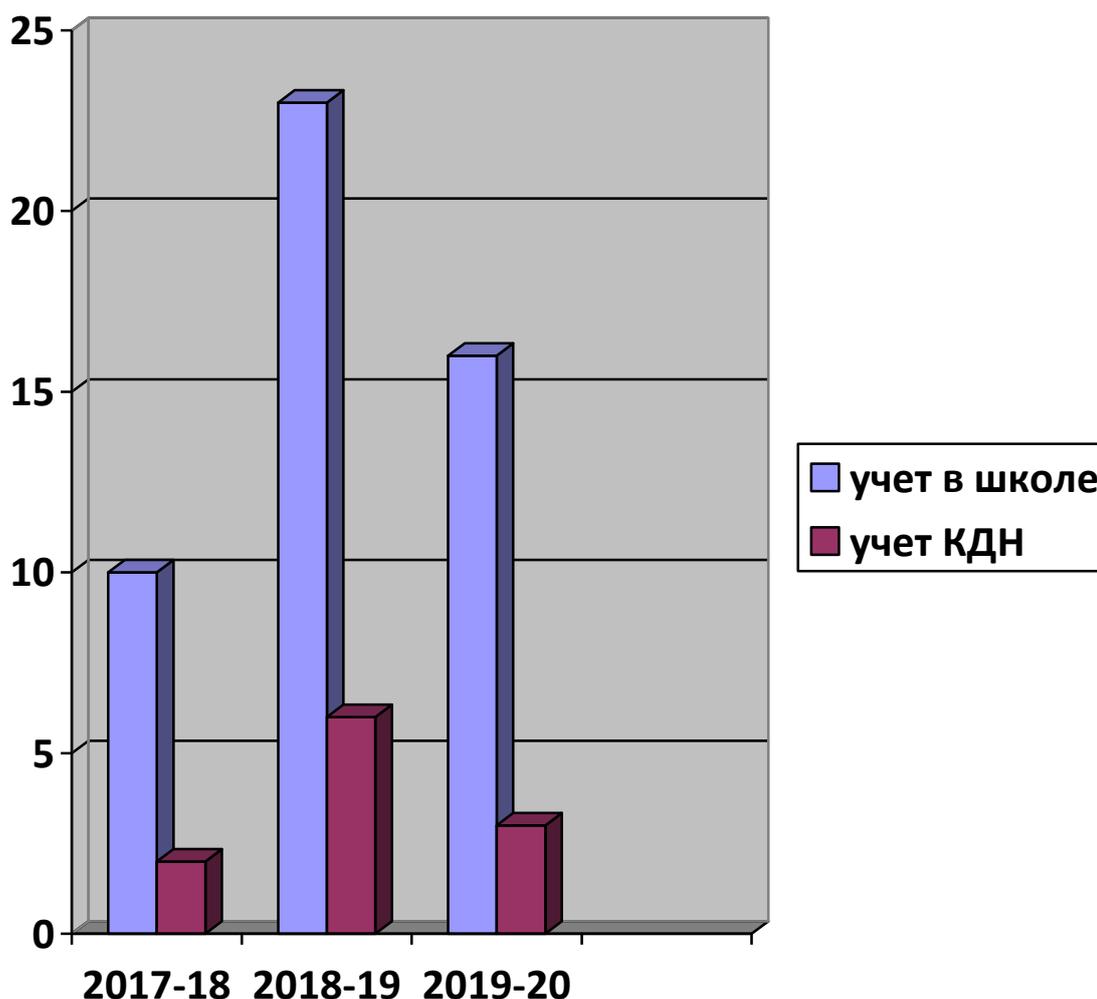
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	935		945		988	
Учащиеся из неполных семей	195	20	234	25	187	19
Учащиеся из многодетных семей	45	5	56	53	105	11

Профилактика детской наркомании, табакокурения и алкоголизма ведется по программе «Здоровые дети – здоровая нация», «Программа по профилактике употребления ПАВ».

Для результативности этой работы привлекаются специалисты ИДН, КДН, ОПДН, Дом семьи, которые проводят индивидуальные беседы, лекции с учащимися, родительские собрания. Все эти мероприятия, а также заседание СП, классные часы, участие в школьных и городских мероприятиях по здоровому образу жизни. уменьшили число курильщиков, и в тоже время сократили список учащихся «группы риска».

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение года состоялось 31 заседание Совета профилактики, на которых рассмотрено **46** обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причины, низкую успеваемость и несоответствующее поведение, а так же подростки, совершившие правонарушения. Со всеми обучающимися была проведена профилактическая просветительская работа, в итогам которой 15 обучающихся были сняты с ВШУ и 2 обучающихся сняты с учёта КДН., в связи с достижением устойчивых положительных результатов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся, состоящих на учете в школе	10	23	16
Число учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН	2	6	3



Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является **профориентации школьников**. В течение года классными руководителями не только 9 – 11 классов, но и 6 – 8 классов проводится большая работа по профессиональному определению. В полном объеме школа работает по двум этапам: профессиональное просвещение и профессиональная предварительная диагностика, включающая ряд мероприятий:

- участие в городской ярмарке вакансий;
- поездка в Ростов – на Дону на выставку по профориентации;
- классные часы в 9 – 11 классах по профессиональной диагностике;
- агитационные лекции специалистом Ссузов и ВУЗов;
- участие школьников в выставках прикладного и технического творчества;
- участие 10 классов в городском конкурсе проектов и их защиты «Моя будущая профессия».

Здоровьесберегающая обстановка учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Ежегодно работает летний пришкольный оздоровительный лагерь «Сказка» с 3-х разовым питанием и с 2-х разовым питанием, учащиеся начальных классов включены в стоматологическую программу.

Здоровьесберегающая обстановка учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Руководством в работе по здоровьесбережению является программа «Здоровые дети – здоровая нация».

С целью профилактики и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма силами агитбригады «Зеленый огонек» (школьный отряд ЮИД) среди учащихся 1-8 классов систематически проводятся беседы, ролевые игры, конкурсы на тему «Уважай светофор».

Профилактическая работа по предотвращению ДДТ обсуждается на педсоветах. В школе проводится декадник «Безопасность жизнедеятельности». Во время декадника проходят классные часы на тему: «Терроризму – нет», «Правила поведения при пожарах», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в ОУ города. Среди учащихся 1-11 классов проводятся конкурсы: «Осторожно огонь», «Таланты за безопасность», городские смотры отрядов ЮИД, ДЮП совместно с представителями ОВД, ГАИ, УГПС - учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

В рамках профилактической антинаркотической работы широко используются интернет-ресурсы. В течение учебного года в этом направлении было проведено классными руководителями, педагогом-психологом, специалистом городского наркологического диспансера Ряской Т.Р. 17 занятий и 36 классных часов. Ведётся профилактическая работа в интерактивной форме флеш – игры «Ростов против СПИДа». Школьным волонтерским отрядом проведён цикл профилактических бесед для обучающихся «Здоровье – главная человеческая ценность», «Да здравствует здоровье!», акции «Мы против СПИДа», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей». Проведён цикл лекций, просмотр видеороликов видеоматериалов специалистами «Центра социальной помощи семье и детям Дома семьи», специалистом городского наркологического диспансера Ряской Т.Р.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, день ГО, день защиты детей. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 12 кружков и 3 спортивных секции.

Профилактическая работа по предотвращению ДДТП обсуждается на педсоветах. В школе проводится декадник «Безопасность жизнедеятельности». Во время декадника проходят классные часы на тему: «Терроризму – нет», «Правила поведения при пожарах», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в ОУ города. Среди учащихся 1-6 классов прошел конкурс рисунков – «Профессия – пожарный», «Осторожно огонь»,

проведено совместно с представителями ОВД, ГАИ, УГПС - учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, проведение 3 – х школьных Олимпийских игр, день ГО. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

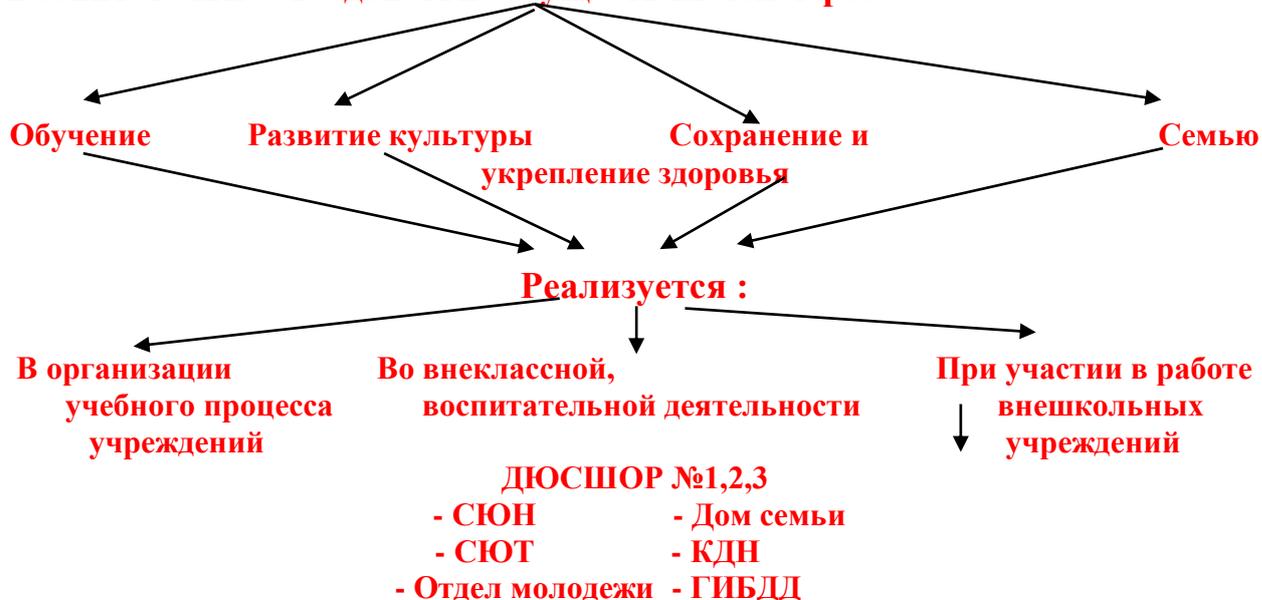
Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 13 кружков и 3 спортивных секций.

Всего учащихся в школе	Кружки, организованные на базе школы	Охват детей	Спортивные секции, организованные на базе школы	Охват детей
988	Техническое творчество	15	Баскетбол, Волейбол Волейбол	15
	«Научное сообщество»	30		15
	«Театр и дети»	17		15
	«Край, в котором я живу»	15		15
	« Память»	15		
	«Я – волонтер»	20		
	«Молодой избиратель»	30		
	«Я в мире и мир во мне»	15		
« Моделирование и дизайн одежды»	15			

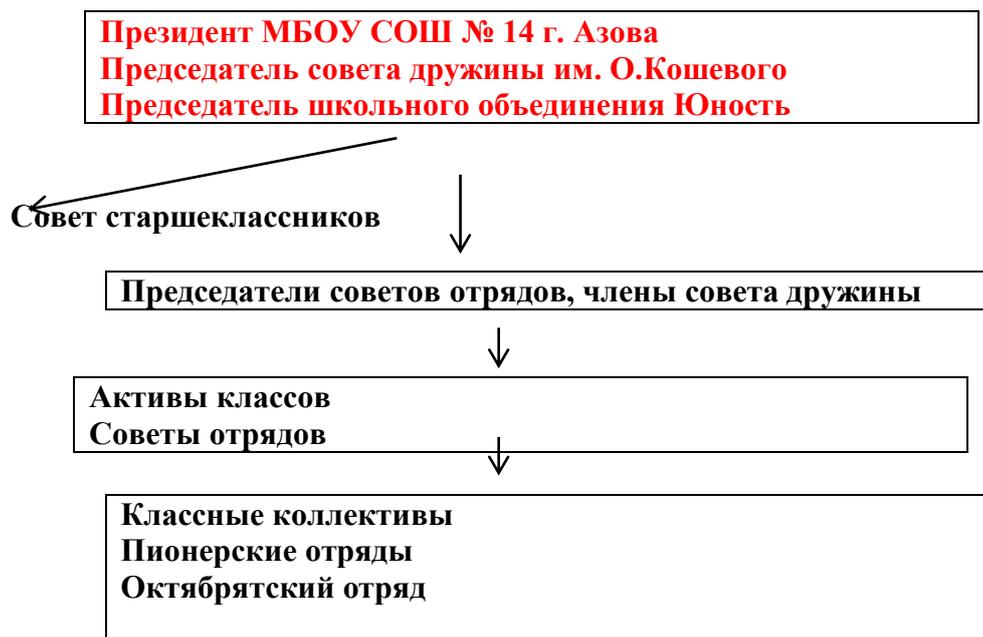
Динамика посещения обучающимися кружков и спортивных секций за три года

года	2017-1018	2018-2019	2019-2020
количество	210	215	217

Воспитательное воздействие осуществляется через:



**Система
ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 14 г. Азова**



Нормативными документами деятельности школьного самоуправления является « Положение об органе ученического самоуправления МБОУ СОШ №14», Устав пионерской организации, «Проект ученического самоуправления», «Планы работы» и «Рабочие программы» следующих блоков.

- Правового.
- Труда и порядка
- Культуры и досуговой деятельности.
- Спортивно – оздоровительного.
- Учебного.

Большое значение в 2019-2020 учебном году уделяется повышению квалификации классных руководителей: семинары по планированию воспитательной работы, заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные мероприятия, создание банка интересных воспитательных мероприятий, собеседования.

В соответствии с п.3 ст17 закона РФ «Об образовании» в школе обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста: созданы подготовительные группы, разработана программа занятий, цель которой – создание наиболее благоприятных условий для полного охвата и подготовки детей к школе.

Еще одно важное направление воспитательной работы – это **работа с родителями обучающихся.**

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общегородские.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, 4 раза в год, общешкольные пед. всеобучи проводятся ежемесячно.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В школе функционирует совет школы, школьный родительский комитет, попечительский совет. Эти органы самоуправления участвуют в принятии решения по многим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социально-психологической службой.

На школьном учете находятся __2__ асоциальных семей, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается комиссия, созданная в школе, в которую входят: директор школы, заместитель по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, член родительского комитета.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения:

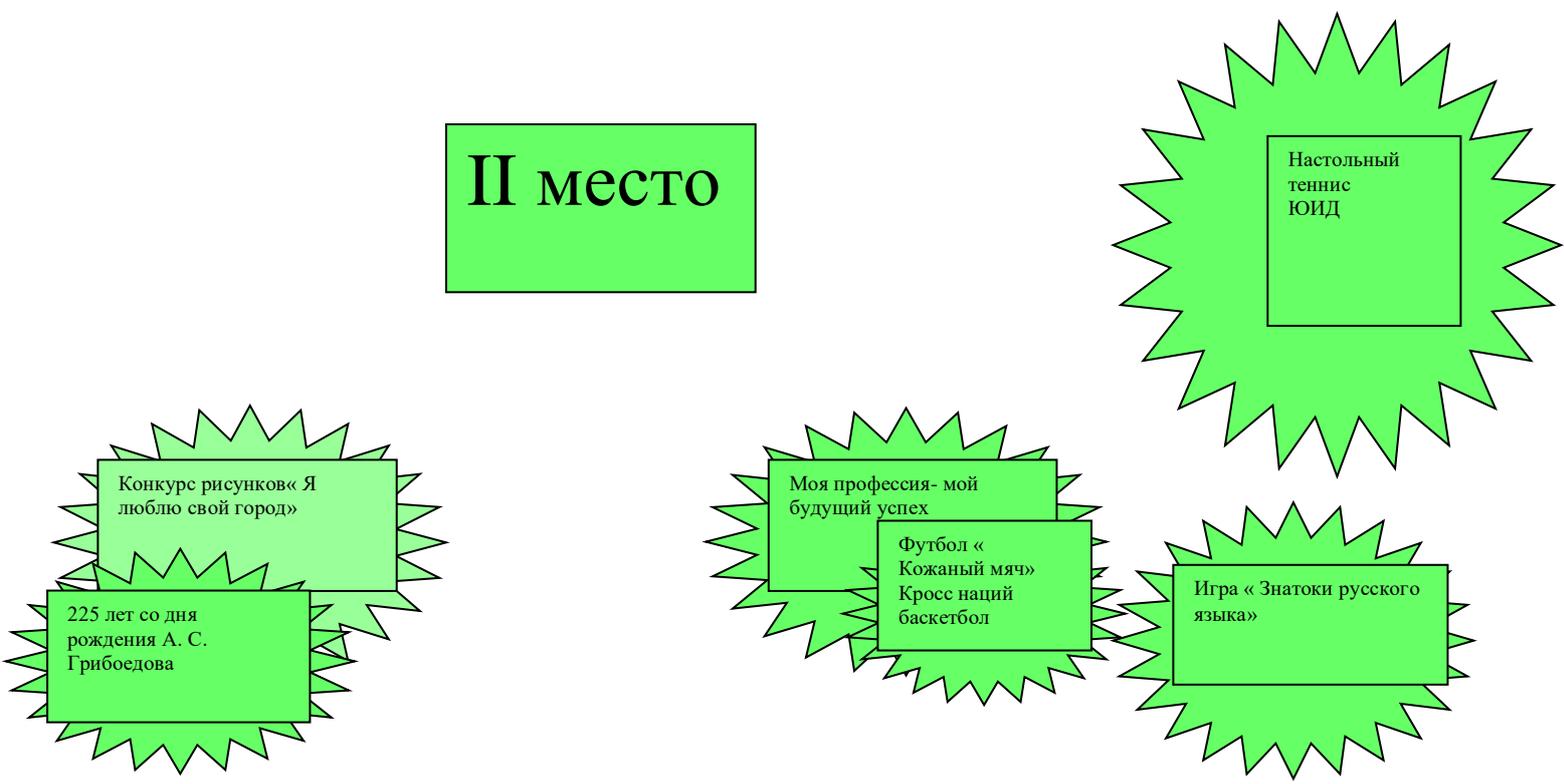
университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, родительское собрание, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников преследуют одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в социум.

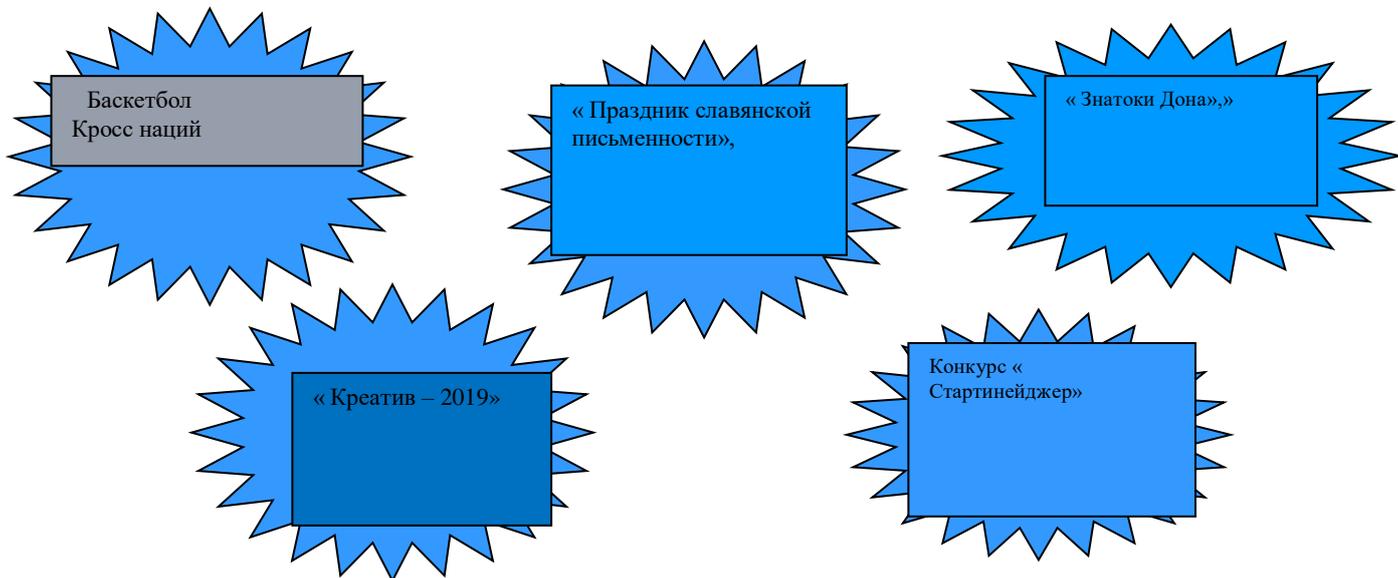
Наши ДОСТИЖЕНИЯ



II место



III МЕСТО



Наши достижения:

1 место:

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город»,
городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурс сочинений в рамках историко – краеведческого исследовательского проекта « Азовчане – гордость России»,

конкурс творческих работ ДГТУ « Размышления о профессии», областной конкурс «Детство без границ» в номинации «Юные чудотворцы»,
областной конкурс «Защита прав потребителей в эпоху цифровых технологий».

2 место:

муниципальный этап регионального конкурса «Юидовцы Дона - социальные волонтеры»,

городской конкурс « Моя профессия – мой будущий успех»,

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город»,
областной конкурс «Детство без границ» в номинации «Мир глазами ребёнка»,
городской конкурс «Оказание первой медицинской помощи».

Областная программа Содружество детей и молодежи Дона:

«Здесь Родины моей начало» 1 место Северина Ангелина Витальевна

Моя Родина – Азов, 2 место Лятуринская Кристина Олеговна

Моя Родина – Азов, 3 место Лобанова Валерия.

Зместо:

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город»,
военно-патриотической игре "300 не надо, хватит и одного",
городской конкурс «Стартинейджер»,
городской военно-патриотический квест «Путь к победе».

Спорт:

2 место по футболу в городском конкурсе « Кожаный мяч»,
3 место спартакиаде школьников – уличный баскетбол,
1, 2, 3 место в городском соревновании по настольному теннису,
1, 2, 3, места в городском соревновании (в личном первенстве) « Кросс Наций»,
3 место в городском соревновании по баскетболу,
1 место в городских соревнованиях по баскетболу,
3 место в Зональном этапе Спартакиады школьников 2019 год.

В Доме детского творчества проходила городская интеллектуальная игровая программа «В мире русского языка». Команда 3 «в» класса «Языкознайки» показала успехи во всех этапах конкурса.

27.10.2019 в Доме Детского творчества прошла городская интеллектуально-познавательная игра «Капелька может жить везде».

9.10.19 в Доме Детского творчества прошёл городской конкурс «Азов - лучший город на земле». Обучающиеся 8-а класса заняли 3 место.

15.11.2019 состоялся городской конкурс команд КВН. Команда школы «Оба - на» стала победителем в номинации «Любимцы публики».

15.12.2019 в Доме Детского творчества проходила городская познавательно-развивающая игровая программа «Давайте жить и с природою дружить». Команда 4 «В» класса получила высокий балл на всех этапах игровой программы!

26.01.2020 в Доме Детского творчества проходила городская интеллектуально-познавательная игровая программа «Душа моя - Россия». Обучающиеся 8-б класса активно участвовали во всех этапах игры.

16.02.2020 в Доме Детского творчества проходила городская интеллектуально-познавательная игровая программа «Спорт! Здоровье! Красота! В нашей жизни навсегда!" Обучающиеся 6-в класса активно участвовали во всех этапах игры.

2.2.14. Социальная активность и социальное партнёрство МБОУ СОШ № 14. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

В школе созданы благоприятные условия для проявления социальной активности всех участников образовательного процесса на основе:

- Совета старшеклассников,
- волонтерского движения;
- школьного детского объединения «Юность»,
- отряда ЮИД,
- «Пионеры России»,
- «Октябрята России»,
- реализация программы «Компонента», воспитания социализации обучающихся,
- агитбригады ЮИД «Зелёный огонёк»,
- дружины юных пожарников (ДЮП),

- реализации воспитательной программы «Я – гражданин России»,
- системы дополнительного образования,
- долговременных партнёрских отношений и сотрудничества с внешкольными организациями.

Реализуя воспитательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения **партнёрских отношений и взаимодействий** с государственными структурами, **тесного сотрудничества** с различными организациями:

- Детская школа искусств;
- Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями «Гренада», «ЮИД»;
- Дом семьи;
- отдел Молодёжи;
- МКЦ;
- Станция юных натуралистов (СЮН);
- Станция юных техников (СЮТ);
- ДЮСШ № 1;
- ДЮСШ № 2;
- ДЮСШ № 3
- ГИБДД;
- Краеведческий музей;
- выставочный зал «Меценат»;
- библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара»;
- Управление ГОЧС, ВДПО.

При поддержке этих организаций проведены следующие мероприятия:

«История дорожных знаков», «Говорит ЮИД Дона», акция « Водитель, родитель, пешеход!», в конкурсах» Безопасный путь в школу», « Таланты за безопасность», « Вместе за безопасность на Донских дорогах». **С целью реализации поставленных задач в воспитательной работе школы проводились социально значимые мероприятия:**

- месячники патриотического воспитания, посвященные Дню освобождению г. Азова от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы,
- недели, месячник, декадни, акции по профилактики дорожно-транспортных происшествий, по изучению ПДД,
- выступления школьной агитбригады «Зелёный огонёк» по ПДД: отряды ДЮП с мероприятиями направленными на профилактику несчастных случаев
- проведение поисковой работы отрядом ЮИД,
- конкурсы, викторины по ПДД для учащихся 1-6 кл., совместные отряды ЮИД, городского объединения ЮИД Дома Детского Творчества (ДДТ),
- выборы уполномоченного по защите прав ребёнка,
- противопожарные мероприятия, лекции, беседы, тематические выступления Дружины юных пожарников перед учащимися 1-6 классов
- субботники,
- конкурсы, викторины, творческие выставки, интеллектуальные игры, КВН,
- торжественные линейки: «День знаний!», «Последний звонок», «Выпускные вечера»,
- праздничные концерты, посвящённые: Дню рождения города, Дню учителя, 8 Марта, к 75 годовщине Победы.
- «Вечер встречи выпускников»,
- «Смотр художественной самодеятельности» для учащихся 1-4 классов,
- «Смотр строя и песни» для учащихся 5-7 классов,
- Фестиваль «Инсценированной песни военных лет» для учащихся 8-11 кл.
- «Торжественный Митинг», посвященный 75 годовщине Победы,
- возложение цветов к Мемориалу учащимися школы,
- уроки Мужества, тематические экскурсии в школьном музее Боевой славы, в музее Боевой славы Горвоенкомата г. Азова,
- встречи с ветеранами ВОВ,

- велась поисковая работа, сбор материалов, документов для оформления новых стендов в школьном историко – краеведческом музее « Память»:

«Наша Победа. Родные лица»,

« Бессмертный полк»,

« Солдат войны не выбирает».

Основными звеньями в воспитательной деятельности школы являются детские объединения: « ШУС», « Я - Волонтер», «Юность», Совет пионерской дружины имени О. Кошевого. Участие в них вовлекают учащихся в жизнь школы, города, развивают их лидерские качества, инициативу, творческие способности, самостоятельность, ответственность, активную жизненную позицию.

Наши команды и учащиеся были награждены грамотами за победные и призовые места, за активное участие в городских мероприятиях.

Администрация школы стремится осуществлять руководство образовательным процессом на высоком профессиональном уровне, сочетая принципиальность, требовательность и такт.

Ф.И.О	Общий стаж	Пед.стаж	категория	награды
Фоменко Галина Ивановна	38	38	Высшая	Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» Почётная грамота Министерства образования и науки России; грамоты и благодарственные письма Управления Образования и Администрации, Дипломы лауреата Всероссийского конкурса «Лучший директор школы» Почётный работник воспитания и просвещения»
Герасименко Валентина Николаевна	36	31	высшая	Благодарность Управления Образования; Благодарность Мэра города Азова Почетная грамота Минобразования и науки РФ
Фирюлина Надежда Михайловна	36	30	высшая	Благодарственное письмо Министерства

				общего и профессионального образования Ростовской области Грамоты Управления Образования и благодарственные письма
Гамаюнова Елена Вячеславовна	20	18	первая	Грамоты Управления Образования и благодарственные письма

2.2.4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническая база.

Школа представляет собой два кирпичных здания, соединенных между собой переходом. Здания: 2-х этажное и 4-х этажное. Общая площадь зданий составляет – 5010 кв.м. Общая площадь всего объекта – 24634,4 кв.м.

Имеется централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Это 46 учебных кабинетов, актов и спортивные залы, библиотека, мед.кабинет, столовая на 150 посадочных мест, методический кабинет, кабинет детского творчества, кабинет внеклассной работы, оборудованный кабинет физики, кабинет инспектора по ДН, кабинет уполномоченного по правам ребёнка.

Имеется спортивная площадка площадью 1050 кв.м. с футбольным полем и баскетбольной площадкой.

В 2012 году в рамках модернизации получили новое оборудование для пищеблока, спортивный инвентарь, новые компьютеры, кабинет начальной школы. В 2013 году кабинет ОБЖ, цифровую лабораторию для кабинетов химии и биологии, мобильную тележку с ноутбуками.

Информационные и технические ресурсы школы:

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, в управлении и др.)
Персональный компьютер	101	Учебные занятия, факультативные занятия
Персональный компьютер	6	управление
Мультимедийная техника	10	Учебные занятия
Интерактивная доска	4	Учебные занятия

4.4.2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	0
Модем	2
Принтер	11
Копировальный аппарат	0
Факс	1

Телевизор	1
Мультимедийный проектор	10
Интерактивная доска	4
Экран для проектора	10
видеокамера	1
Музыкальный центр	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив состоит из 73 человек, из них 52 учителя, 3 административного персонала, 18 работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, внештатный инспектор по ДН, библиотекарь, медработник, ст.вожатый.

Образовательный процесс осуществляют 54 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива говорит о его мобильности. В основном преобладает стаж от 20 до 30 лет. Коллектив стабильный. Уровень квалификации соответствует преподаваемым предметам. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Образование педагогов:

Высшее -49

Среднее специальное -5

Педагогический стаж:

До 3 лет -1

От 3 до 5 лет - 3

От 5 до 10 лет - 6

От 10 до 15 лет-5

От 15 до 20 лет- 3

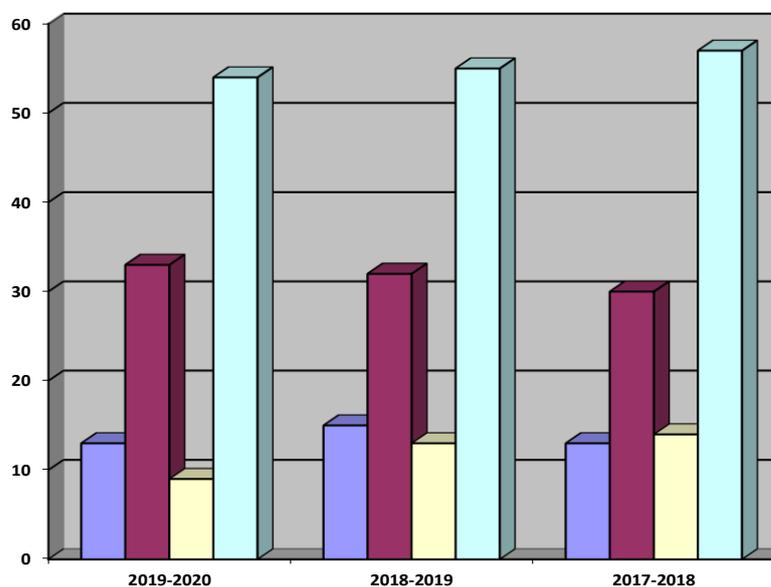
Свыше 20- 36

Кадровый состав. Квалификационная категория

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогического состава	57		55		54	
1 квалификационная категория	34	59	32	58	33	61
Высшая квалификационная категория	13	23	15	27	13	24
Без категории	10	18	8	15	8	15
Звание Заслуженный учитель	0	0	0	0	0	0
Звание Почетный работник образования	4	7	4	7	4	7
Победитель Всероссийского конкурса лучших	0	0	0	0	0	0

учителей России в рамках национального проекта «Образование»						
--	--	--	--	--	--	--

- Аттестованы в этом учебном году: 6 педагогических работников.
- Учителя: 6
 - на первую квалификационную категорию- 2
 - на высшую квалификационную категорию - 4
- Повысили квалификационную категорию: 2 педагогических работников.



В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы.

Методический совет:

- реализует задачи методической работы;
- направляет работу методобъединений;
- готовит и проводит семинары, конкурсы «Учитель года»;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;
- анализирует качество обученности, определяет пути коррекции;
- определяет деятельность педколлектива по повышению квалификации и аттестации педкадров.

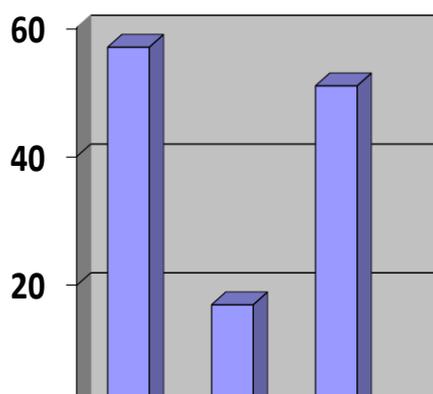
Результативность деятельности методсовета проявляется в:

- выполнении плана повышения квалификации учителей;
- способности работать в инновационном режиме;
- вовлечении учителей в творческую деятельность;
- победах в конкурсах педагогического мастерства.

Активно используются городские и региональные системы ИПК и ПРО (семинары, конференции, публикации). Многие учителя занимаются самообразованием.

Педагоги школы проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года.

Год	2018	2019	2020
Кол-во	57	17	51



Инновационная деятельность педколлектива способствует развитию ключевых компетенций учащихся и формирует положительную мотивацию к учению. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов имеют уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: биологии, физики, математики, ИЗО, МХК, музыки, географии, русского языка, истории, обществознанию, химии, в начальной школе. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя.

В методической работе школы принимают участие все учителя. За последние годы деятельность методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень. Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому. Наиболее востребованные элементы следующих технологий:

- - **проектно-исследовательской;**
- - **индивидуализации и дифференциации обучения;**
- - **развивающего обучения;**
- - **сотрудничества;**
- - **информационно-коммуникационной;**
- - **здоровьесберегающей;**
- - **проблемного обучения.**

Результаты работы пилотной областной площадки по здоровьесберегающему проекту Ростовской области в 2019-2020 учебном году.

В 2016 году школа получила статус пилотной площадки по здоровьесберегающему проекту Ростовской области «Современная «Школа здоровья». В течение учебного года проводилась последовательная работа по программе пилотного проекта. Направления работы:

- выполнение школой программы педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО;
- социально- психологический мониторинг обучающихся;
- обследования обучающихся на АПК «АРМИС»;
- методическая работа с педагогами.

Реализация отработанной схемы при ежегодном проведении диагностических срезов по системам ПМЗСД ОО, СПМ ЗОЖ и обследований на АПК «АРМИС» способны обеспечить устойчивую положительную динамику развития здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении в региональной системе образования.

Работа педагога-психолога в МБОУ СОШ № 14

Работа педагога-психолога разворачивается как профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания. Психолог содействует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации: тренинги и игровые занятия с обучающимися, индивидуальные консультации. Также определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся; принимаются меры по оказанию различного вида психологической помощи:

11. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
12. Психокоррекция (индивидуальная и групповая).
13. Консультирование (индивидуальное и групповое).

Также психолог оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем:

классные часы, беседы, тренинговые занятия, индивидуальные консультации. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения:

5. Диагностика познавательных процессов детей, имеющих трудности с усвоением учебной программы.
6. Диагностика индивидуальных особенностей и склонностей личности.
7. Диагностика профессионального самоопределения.
8. Диагностика причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Также психолог участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых детей,

содействует их развитию. Составляет психологические характеристики учащихся по запросам классных руководителей школы, мед. Учреждений, комиссии по делам несовершеннолетних. Осуществляет работу по профилактике употребления наркотиков, алкоголя среди учащихся.

Школьным педагогом-психологом были проведены и проводятся занятия (индивидуальные и групповые) по следующим направлениям:

19. Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся.
20. Беседы по запросам учителей с учащимися, имеющими недочёты в поведении.
21. Беседы с учащимися на тему: «Детские страхи».
22. Диагностика изучения психологического климата в учебной группе.
23. Проведение психокоррекционных упражнений, игр на снятие эмоционального напряжения.
24. Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся.
25. Диагностика характерологических особенностей личности.
26. Диагностика агрессивного поведения.
27. Проведение группового занятия на тему: «Профилактика употребления детьми ПАВ».
28. Проведение мини-лекций на темы: Стоит ли пробовать наркотик в компании? Что такое зависимость от ПАВ?
29. Определение адаптированности к условиям пребывания в школе среди 1-х, 5-х классов (вводная, промежуточная, итоговая).
30. Проведение группового занятия на тему: «Спрашивайте - отвечаем» (о взаимопонимании между мальчиками и девочками).
31. Проведение группового занятия на тему: «Катастрофа в пустыне» (на определение умения адекватно реагировать в чрезвычайных ситуациях).
32. Проведение просветительской работы с учащимися по ЗОЖ на темы: «Эмоции и чувства в подростковом периоде». «Агрессивное поведение в подростковом возрасте».
33. Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ: проведение тренинговых занятий, консультаций, выдача рекомендаций.
34. Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов к профессиональному выбору: проведение консультаций, анкетирования, выдача рекомендаций.
17. Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой.

2.2.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Школа финансируется за счёт средств бюджета в соответствии с законодательством на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения на одного обучающегося.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Финансовые и материальные средства Школы, закрепленные за ней Учредителем на правах оперативного управления, используются ею в соответствии с Уставом Школы, изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством РФ.

Школе принадлежит право самостоятельного распоряжения в соответствии с законодательством РФ средствами, полученными за счёт внебюджетных источников.

Школа обязана открывать счета в органах казначейства.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан.

Школа вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги. Виды оказываемых услуг определяются Советом Школы. Доход от указанной деятельности используется Школой в соответствии с Уставными целями. Средства, полученные от оказания платных услуг, перечисляются на внебюджетный счёт Школы и расходуются в соответствии с Положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств и сметой доходов и расходов, согласованной с учредителем.

Школа вправе привлекать для оказания платных дополнительных образовательных услуг сторонние организации при наличии у них соответствующей образовательной лицензии.

Школа вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом.

2.2.6.Режим обучения организация питания и обеспечение безопасности.

Учебные занятия в школе осуществляется в две смены.

I смена: Начало занятий - 8.00 ч., окончание - 13.00 ч.

II смена: Начало занятий – 13.30 ч., окончание – 17.30 ч

Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается с 02 сентября 2019 года

Учебный год заканчивается:

1-11 классы – 22 мая 2020 года

Режим работы, продолжительность уроков, учебной недели, учебного года.

Классы	Продолжительность урока	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года
1	35 мин	5 дней	33 учебные недели
2 - 9,11	40 мин	5 дней	34 учебные недели
10	40 мин	5 дней	34 учебные недели

Каникулярный период в ОУ устанавливается в соответствии с рекомендательными письмами Управления образования г. Азова и составляет 34 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливается дополнительная каникулярная неделя.

Продолжительность каникул:

Вид каникул	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	С 2 ноября по 10 ноября	11 ноября	9 дней
Зимние	С 28 декабря по 12 января	14 января	16 дней
Весенние	С 21 марта по 29 марта	30 марта	9 дней
Для обучающихся 1 – х классов в III четверти	С 08 по 16 февраля	17 февраля	9 дней

В школе функционирует большая столовая на 200 посадочных мест, где осуществляется организованное питание по классам на всех переменах. В 2012 году школа получила

современное оборудование для пищеблока, в котором осуществляется приготовление пищи, выпечка хлеба, пирожков.

Динамика обеспеченности горячим питанием.

года	всего уч-ся	кол-во обуч-ся, получающих горячее питание	за бюджетные средства
2017-2018	934	728	206
2017-2018	949	751	198
2018-2019	988	794	194

Во второй половине дня в школе организованы и действуют кружки, спортивные секции. На базе школы работают спортивные секции ДЮСШ № 1, 2, 3.

Обеспечение безопасности:

Школа уделяет большое внимание обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Установлены и функционируют кнопка пожарной сигнализации, система которой установлена на всех этажах школы. Систематически в течение года проводятся тренировки эвакуации. Круглосуточно на входе в школу дежурят работники технического персонала. Вход в школу осуществляется р турникет. Кроме этого, ежедневно с 8.00 на входе в школу ведёт дежурство дежурный администратор и дежурный класс, в обязанности которых входят обеспечение порядка перед учебными занятиями и на переменах, проверка сменной обуви контроль входа и выхода учащимися. На протяжении учебных занятий вход родителей ограничен. Посторонние лица допускаются в школу на основании документов, удостоверяющих личность и разрешения администрации школы в сопровождении дежурного.

Школа имеет шесть запасных выходов во внутренние дворы школы. Все они закрыты на внутренние задвижки, что позволяет в случае необходимости быстро открыть их. Вокруг школьного двора имеется ограждение. Проезд в школьный двор посторонним лицам ограничен ограждением. Неограничен доступ проезда скорой помощи, пожарной службы, полиции. В школе имеется медицинский кабинет. Имеются две лаборатории в кабинетах физики и химии, в которых соблюдаются все меры безопасности.

Педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами: МЧС, ГИБДД, КДН, ИПДН, ГОЧС, ВДПО по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

В школе проводятся разнообразные мероприятия и предпринимаются необходимые меры по соблюдению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года были выполнены и соблюдены все требования пожарной инспекции. Проводились инструктажи по технике безопасности и правилах поведения: на дороге, в общественных местах, в экстремальных ситуациях и т.д. Заполняется «Журнал по технике безопасности».

В школе имеются информационные стенды «Юный пожарник», «ЮИД», «Соблюдайте правила безопасности жизни», «Жить увлеченно, интересно, весело», «Школьная газета», созданная Советом старшеклассников (пропаганда ЗОЖ), «Вести начальной школы», на которых обучающиеся и родители могут получить необходимую информацию, инструктаж, советы, памятки.

2.2.8. Реализация образовательной программы, включая: учебный план общеобразовательного учреждения, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления, система

мониторинга реализации программы, в том числе формы и периодичность промежуточной аттестации.

Учебный план

Учебный план школы, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2019-2020 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (ФГОС НОО) (в 1-4 классах) и основного общего образования (ФГОС ООО) (в 5-9 классах), а также в 10 классе, перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования (в рамках пилотной площадки).

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Конструирование Учебного плана школы проведено с учетом максимального объема учебной нагрузки обучающихся при **5-дневной** учебной неделе в **1-4-х, 5-11-х** классах. В школе **988** учащихся, **37** классов-комплектов.

Школа начального общего образования – 17 классов - комплектов:

1-х классов – 4; 2-х классов – 4; 3-х классов -4; 4-х классов – 5.

Школа основного общего образования - 18 классов-комплектов:

5-х классов – 4; 6-х классов – 4; 7-х классов – 3; 8-х классов – 3; 9-х классов – 4.

Школа среднего общего образования - 2 класса-комплекта:

10-х классов -1; 11-х классов – 1.

Продолжительность урока в 1-х классах – согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 в сентябре – декабре 35 минут, в январе - мае по 40 минут, во 2 - 11-х классах – 40 минут.

Образовательный процесс осуществляется в 2 смены:

I смена: 32 класса - комплекта

1а, 1б, 1в, 1г; 2а, 2б, 2в, 2г; 3а, 3б, 4б; 4в; 5а, 5б, 5в; 5г; 6а, 6б, 6в, 6г; 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в, 9г; 10а, 11а.

II смена: 5 классов - комплектов 3в, 3г.; 4а, 4г, 4д

Начальное общее образование

Учебный план НОО в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся 1- 4 классов, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений, и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению получения основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- ✓ система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- ✓ познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2 - 4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 42 календарных дня. Для обучающихся 1 классов с 11 по 15 февраля устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый, с учётом введения третьего часа физической культуры один раз в неделю у обучающихся 1-х классов пять уроков.

Продолжительность урока для 1-4 классов не должна превышать 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционных программах обучения «Школа России» (1-4-е классы).

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена в полном объеме.

В целях обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет **«Русский язык»** дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет **«Иностранный язык»** реализуется как обязательный в объёме 2-х часов в неделю. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объёме 1 часа в неделю в 4-х классах. Модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» был выбран родителями (законными представителями) учащихся на родительских собраниях. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Интегрированный учебный предмет **«Окружающий мир»** в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Программы ориентированы на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяют поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности обучающихся.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне НОО (см. приложение № 1 и №2).

Промежуточная аттестация в 1-3 классах проводится по следующим учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

В сентябре (3 неделя) в 4-х классах проводится стартовый контроль по русскому языку, математике, литературному чтению (техника чтения). По окончании учебного года выполняется комплексная годовая контрольная работа. Кроме того, обучающиеся принимают участие в независимой экспертизе сформированности предметных умений и универсальных учебных действий (УУД) в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

По окончании года (апрель месяц) в 1-х классах проводится комплексная контрольная работа. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 2016 года).

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Азова

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

В МБОУ СОШ № 14 г. Азова внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- организацию деятельности ГПД;
- инновационную деятельность (на базе школы функционирует областная экспериментальная площадка «Модель деятельности школы как центра творческого развития личности в рамках интеграции общего и дополнительного образования»).

Модель внеурочной деятельности 1-4-х классов представляет собой совокупность следующих моделей:

- оптимизационная;
- модель дополнительного образования (внутришкольная).

В центре модели внеурочной деятельности - обучающийся, который добровольно или с участием родителей выбирает тот вид деятельности, который ему интересен, с учётом своих индивидуальных интересов.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю).

Увеличение количества классов, перешедших на обучение по ФГОС второго поколения, даёт возможность формирования межклассных групп, что особенно важно для творческих курсов (музыкальные, театральные занятия). Это расширяет круг общения обучающихся, даёт возможность приобрести новый коммуникативный опыт.

1 класс

Направление	Формы деятельности	1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоров	Теннис	1	1	1	1

ительное	Здоровейка	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы		1		1
	Наглядная геометрия	1		1	
Общекультурное	Оригами	1		1	
	Вокальное пение	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Доноведение	2	2	2	2
	Песни и сказки Тихого Дона	1		1	
	«Я-гражданин России»		1		1
	«Игры народов мира»	2	2	2	2
Социальное	Путешествие по стране этикета		1		1
итого		10	10	10	10

2 класс

Направление	Формы деятельности	2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
	Теннис	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
Общекультурное	Веселый этикет	1	1	1	1
	Веселые капельки	1	1	1	1
	Оригами	1	1	1	1
	«Вокальное пение»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Доноведение	2	2	2	2
	«Игры народов мира»	1	1	1	1
итого		10	10	10	10

3 класс

Направление	Формы деятельности	3а	3б	3в	3г
Спортивно оздоровительное	Теннис	3			
	Здоровейка	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
Общекультурное	Волшебная кисть	1	1	1	1
	Кукольный театр	2			
	«Веселые капельки»	2			
	«Вокальное пение»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Доноведение	2	2	2	2
	«Я гражданин России»	1	1	1	1
	«Моя Родина»	5			
итого		10	10	10	10

4 класс

Направление	Формы деятельности	4а	4б	4в	4г	4д
Спортивно оздоровительное	Теннис	4				
	Здоровейка				1	1

Обще интеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	1
	В мире английского	3				
Общекультурное	Вокал	4				
	Лепка	2				
	Кукольный театр	7				
	Волшебная кисть	1	1	1		
Духовно-нравственное	Доноведение	2	2	2	2	2
	Я - гражданин России				1	1
Социальное	«Игры народов мира»	1			1	1
	Школа вежливых наук	1	1	1	1	1
итого		10	10	10	10	10

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимание социальной реальности в повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортзал, актовй зал.

Цель начального образования – обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего общего образования, создают основу для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Образование в младшем школьном возрасте происходит в условиях интенсивного физического и социального созревания личности, что создаёт предпосылки начала культурной самоидентификации, вхождения в мир национальной и городской культуры.

Основные педагогические **задачи** в этой возрастной группе:

- включение ученика в ситуации выбора ценностей, их осмысления, в том числе в получении качественного образования;
- стимулирование нравственно-мотивированных отношений;
- помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков;
- формирование самосознания обучающихся в области самоопределения и саморазвития;
- обучение общению.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся за учебный год осуществляется:

Во 2-4-х классах: по предметам из числа федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования: **русский язык** – диктант (тестовая работа), **математика** – контрольная работа (тестовая работа), **литературное чтение** – техника чтения.

Основное общее образование

В 2019-2020 учебном году для 5 – 9 классах продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными целями учебного плана 5 - 9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки (см. приложение № 3-4).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика (математика 5-6-х, в 7-9-х классах алгебра, геометрия и информатика);

- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история. География, Обществознание в 6-9-х);
- естественно-научные предметы (биология, в 7-9-х классах физика, в 8-9-х - химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство в 5-7-х классах);
- физическая культура и ОБЖ (физическая культура, ОБЖ в 8-9 классах);
- технология (технология).

Для 5-6-х классов в обязательной части учебного плана предусматривается изучение предмета «**Русский язык**» в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах по 4 часа в неделю, в 8-х по 3 часа в неделю, в 9-х по 3 часа в неделю;

Предмет «**Литература**» изучается в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Предмет «**Родная литература**» в 5 и 8 классах 1 час в неделю, в 9-х классах по 0,5 часа в неделю.

Предмет «**Родной язык**» в 9-х классах по 0,5 часа в неделю.

Предмет «**Иностранный язык**» изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Предмет «**Математика**» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю.

В 7-9-х классах «**Алгебра**» изучается по 3 часа в неделю, «**Геометрия**» по 2 часа в неделю.

Предмет «**Информатика**» изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «**История России. Всеобщая история**» (2 часа в неделю в 5-9 классах), «**Обществознание**» в 6-9-х классах (1 час в неделю), «**География**» (по 2 часа в неделю в 5 -9-х классах).

Изучение естественно – научных предметов обеспечено предметами: «**Биология**» (в 5 и 6 классах - 1 час в неделю, в 7-9-х – 2 часа в неделю); «**Физика**» (2 часа в неделю в 7-8-х классах и в 9-х классах 3 часа в неделю)

Предмет «**Духовные ценности России**» изучается по 1 часу в 7 и 8 классах, и по 2 часа в 9 – х классах.

Предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 третий урок физической культуры проводится во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Предмет «**ОБЖ**» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8-9 х классах.

Предмет технология «**Технология**» изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-7 и 1-го часа в 8-х классах.

Предметы «**Музыка**» (5-8 классы) и «**Изобразительное искусство**» (5-7 классы) изучаются в объёме по 1 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся за учебный год осуществляется:

В 5 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 6 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 7 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 8 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим

заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Учебный план школы отражает возможность школы в достижении современных образовательных результатов, в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг, обеспечивает преемственность обучения, сохраняет единство образовательного пространства как главного направления федеральной образовательной политики.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ № 14 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования (см. приложение № 7-11).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и т. д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, и т. д.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для обучающихся 10 класса на 2019-2020 учебный год разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (как пилотная площадка). Для 10-11 классов продолжительность

учебного года 34 учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностранный язык;
- математика и информатика (Алгебра. Геометрия. Информатика)
- общественно-научные предметы (История, География, Обществознание);
- естественно-научные предметы (Биология. Физика. Химия);
- физическая культура и ОБЖ (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

базовом уровне

На учебного плана для 10 класса предусматривается изучение предметов:

«Русский язык» - 1 час в неделю.

«Родной язык» - 1 час в неделю.

«Литература» - 3 часа в неделю.

«Иностранный язык» - 3 часа в неделю.

«Информатика» - 1 час в неделю

«Геометрия» - 2 часа в неделю.

«История» - 2 часа в неделю.

«Обществознание» - 2 часа в неделю

«География» - 1 час в неделю .

«Биология», «Химия», «Физика» по 2 часа в неделю.

«Физическая культура» - 3 часа в неделю.

«ОБЖ» - 1 час в неделю.

Введен курс по выбору «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного предмета, курсов любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени (1 час), специально отведенного учебного планом.

Усилено изучение предмета по выбору за счёт компонента образовательного учреждения:

10 класс - обществознание (экономика, право) – 1 час

На углубленном уровне изучается учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» - (3 часа)

МБОУ СОШ №14, реализующая БУП-2004 в 11 классе, сформировала учебный план на основе примерного учебного плана для 11 классов.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Учебные предметы в МБОУ СОШ №14 представлены в учебном плане на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа

По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается с недельной нагрузкой 2 часа.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента: «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

При составлении учебного плана включены:

- *обязательные учебные предметы* на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- *учебные предметы по выбору* на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. В резерве остается 7 часов – при 5-дневной учебной неделе. Эти часы вошли в компонент общеобразовательного учреждения;

- *компонента образовательного учреждения.*

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор (см. приложение № 6)

Предметные области реализуются за счёт изучения предметов:

«Русский язык и литература»:

«Иностранный язык»:

«Математика и информатика»: 11 классе – алгебра и начала анализа, геометрия и информатика.

«Общественно-научные предметы»: в 11 классе – история, обществознание, география.

«Естественно-научные предметы»: 11 классе – физика, химия, биология, астрономия

«Искусство»: 11 классе – МХК.

«Основы безопасности жизнедеятельности»: 11 классах – ОБЖ.

«Физическая культура»:

«Технология» 11 класс – технология.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне представлены:

11 класс – Информатика и ИКТ – 1 час.

11 класс – География – 1 час.

11 класс – Физика – 2 часа.

11 класс – Химия – 1 час.

11 класс – Биология – 1 час.

11 класс – МХК – 1 час

11 класс – Технология – 1 час.

Усилено изучение предметов по выбору за счёт компонента образовательного учреждения:

- 11 класс – русский язык – 1 час,
 11 класс - алгебра и начала анализа – 1 час.
 11 класс – обществознание – 1 час
 11 класс – биология – 1 час, химия – 1 час, астрономия - 1 час

Занятия по выбору обучающихся представлены следующими предметными элективными курсами:

№ п/п	Предметные курсы	классы	Количество часов
1.	«Решение задач по общей биологии»	10 класс	1 час
2.	«Трудные вопросы курса обществознания»	10 класс	1 час
3.	«Французский язык в межкультурном пространстве»	10 класс	1 час
4.	«Тайны генетики»	11 класс	1 час
Итого			4 часа

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся за учебный год осуществляется:

В 5 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 6 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 7 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 8 классах: по предметам из числа федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: **русский язык** - диктант с грамматическим заданием, **математика** – контрольная работа с тестовыми заданиями и заданиями с развернутым решением.

В 10 классе по предметам из числа федерального базисного учебного плана среднего общего образования 2 предмета на базовом уровне (русский язык, математика).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Учебный план школы отражает возможность школы в достижении современных образовательных результатов, в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг, обеспечивает преемственность обучения, сохраняет единство образовательного пространства как главного направления федеральной образовательной политики, а также учитывает запросы социума и возможности подготовки к ЕГЭ.

Учебный план школы обеспечен соответствующими УМК, учебниками, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

Приложение № 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1-е классы			2-е классы		
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	5		5
	Литературное чтение	4		4	4		4
Иностранные языки	Иностранный язык	-		-	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4
	Информатика и ИКТ						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-
Искусство	Музыка ИЗО	1		1	1		1
		1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3
Итого		21		21	23		23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21			23		
Внеурочная деятельность		10			10		

Приложение № 2

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный)
на 2019 -2020 учебный год в рамках ФГОС НОО 3-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3-и классы	4-е классы

		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4	4		4
	Литературное чтение	4	-	4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1		0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке					0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	-	2	2	-	2
Математика и информатика	Математика	4	-	4	4	-	4
	Информатика и ИКТ		-			-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	-	2	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1	1	-	1
	ИЗО	1	-	1	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	3	-	3
Итого		22	1	23	22	1	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			23		
Внеурочная деятельность		10			10		

Приложение № 3

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный)
на 2019-2020 учебный год в рамках ФГОС ООО 5-7 классы**

Предметные области	Учебные предметы	5 классы	6 классы	7 классы
--------------------	------------------	----------	----------	----------

		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	всего	
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4	-	4	
	Литература	3		3	3		3	2	-	2	
	Родная литература		1	1							
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3		3	3	-	3	
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5	-	-	-	
	Алгебра	-		-	-		-	3		3	
	Геометрия	-		-	-		-	2	-	2	
	Информатика	-		-	-		-	1	-	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2	2		2	2	-	2	
	Обществознание	-		-	1		1	1	-	1	
	География	1	1	2	1	1	2	2	-	2	
ОДНКНР	Духовные ценности России	-		-	-		-	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	-		-	-		-	2	-	2	
	Химия	-		-	-		-	-	-	-	
	Биология	1		1	1		1	1	1	2	
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	
	ИЗО	1		1	1		1	1		1	
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-	-		-	-	-	-	
	Физическая культура	2		2	2		2	2	-	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2			1			2		
Итого		26	2	28	28	1	29	29	2	31	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе		28			29			31			
Внеурочная деятельность		9			8			10			

Приложение № 4

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный)
на 2019-2020 учебный год в рамках ФГОС ООО 8, 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	8 классы	9 классы
--------------------	------------------	----------	----------

		Федеральный компонент	Компонент образовательного	всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного	всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	3		3
	Родной язык					0.5	0.5
	Литература	2		2	3		3
	Родная литература		1	1		0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	-		-	-		-
	Алгебра	3		3	3		3
	Геометрия	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1
	География	2		2	2		2
ОДНКНР	Духовные ценности России		1	1		2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	3		3
	Химия	2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1	-	-	
Технология	Технология	1		1	-	-	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1		1
	Физическая культура	2		2	2		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2			3	
Итого		30	2	32	30	3	33
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе		32			33		
Внеурочная деятельность		9			8		

Приложение № 5

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный)
на 2019-2020 учебный год в рамках ФГОС СОО 10 класс (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (базовый)	Количество часов (углубленн	Увеличение часов на изучение	Всего количество часов
--------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------

		Федеральный компонент	Федеральный компонент		
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	2
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык	3			3
Математика и информатика	Математика:				
	Алгебра и начала ан	2		1	3
	Геометрия	2			2
	Информатика и ИКТ		1		1
Общественно-научные предметы	История	2			2
	Обществознание (экономика и право)	2		1	3
	География		1		1
Естественно-научные предметы	Физика		2		2
	Химия	1		1	2
	Биология	1		1	2
Искусство	Искусство (МХК)		1		1
Технология	Технология		1		1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Физическая культура	3			3
Астрономия				1	1
Итого		21	6	6	33
Компонент ОУ(курсы по выбору)				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34			

Приложение № 7

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (форма, название, руководитель)			
	5а	5б	5в	5г
Спортивно-оздоровительное	2 часа			
	«Теннис» руководитель Чуйков В.А.			
	1 час			

	«Колесо здоровья» руководитель Петросян А.Ж. учитель биологии			
Духовно – нравственное	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей			
	4 часа			
	«ЮИД» руководитель Герасименко В.Н.			
	3 часа			
	«Я-пионер» руководитель Северина Е.Э., старшая пионервожатая			
	4 часа			
	«Юннармия» руководитель Калякин А., учитель ОБЖ и физической культуры			
Общеинтеллектуальное	1 час		1 час	
	«Я и право» руководитель Скаландис ОН. учитель истории		«Краеведение» руководитель Кочергина О.В. учитель истории	
	2 часа			
	«Добро пожаловать в Англию» руководитель Едрышова А.А. учитель английского языка			
Общекультурное	1 час			
	«Секреты русского языка» руководитель Иванова Т.С. учитель русского языка и литературы			
	2 часа			
	«Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О., учитель технологии.			
	3 часа			
	«Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М. учитель технологии			
	1 час			
	«Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А. учитель рисования			
	1 час			
«Культура Великобритании» руководитель Качалова О.С. учитель английского языка				
итого	34 часа			

Приложение № 8

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (форма, название, руководитель)			
	6а	6б	6в	6г
Спортивно-оздоровительное	3 часа			
	«Теннис» руководитель Чуйков В.А.			
	1 час			
	«Колесо здоровья» руководитель Петросян А.Ж. учитель биологии			

Духовно – нравственное	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей			
	2 часа			
Социальное	« Юные друзья ГИБДД» руководитель Северина Е.Э , старшая пионервожатая			
	4 часа			
	«ДЮП» руководитель Герасименко В.Н.			
Общеинтеллектуальное	1 час		2 часа	
	«Моя планета» руководитель Касаткина Н.Е. учитель географии		«Познай свой мир» руководитель Фоменко Г.И. учитель географии	
	1 час			
	«Английский с удовольствием» руководитель Десятова О.С., учитель англ. языка			
	1 час			
	«Мир задач» руководитель Панасюк Е.В. учитель математики			
Общекультурное	2 часа			
	«Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О., учитель технологии.			
	1 час			
	«Юные друзья природы» руководитель Устюгова А.В. учитель биологии			
	3 часа			
	«Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М. учитель технологии			
	1 час			
	«Музыкальный калейдоскоп» руководитель Ольховская Е.В. музыки.			
	1 час			
	«Литературная гостиная» руководитель Харламова Т.Г. учитель русского языка и литературы			
	1 час			
	«Культура речи» руководитель Балина Н.А. учитель русского языка и литературы			
	1 час			
	«Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А. учитель рисования			
итого	33 часа			

Приложение № 9

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 7 -х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (форма, название, руководитель)		
	7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное	1 час		
	«Увлекательный баскетбол», руководитель Белоусова Н.М.		

Духовно – нравственное	2 часа	2 часа	2 часа
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей		
Социальное	2 часа		
	« Я- пионер» руководитель Северина Е.Э , старшая пионервожатая		
	4 часа		
	«ДЮП» руководитель Герасименко В.Н.		
Общеинтеллектуальное	1 час	1 час	
	«Хочу все знать» руководитель Мишустина Н.В. ,учитель географии	«Краеведение» руководитель Кочергина О.В., учитель истории	
	1 час		
	«Увлекательный английский» Марченко Н.А., учитель англ. языка		
	1 час		
	«Секреты русской орфографии» руководитель Аксенова С.Ф. учитель русского языка и литературы		
	1 час		
	«Решение задач на смекалку» руководитель Овчинникова И.Б. учитель математики		
	2 часа		
	«Физические явления в окружающем мире» руководитель Бойко Е.А., учитель физики		
Общекультурное	2 часа		
	«Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О. технологии		
	1 час		
	«Юные друзья природы» руководитель Устюгова А.В. учитель биологии		
	1 час		
	«Культура Великобритании» руководитель Качалова О.С. учитель английского языка		
	1 час		
	«Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А. учитель технологии		
	2 час		
		«Знай и умей» руководитель Лопухин В.А., учитель технологии.	
	3 часа		
	«Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М. учитель технологии		
Итого	30 часов		

Приложение № 10

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 8 -х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (форма, название, руководитель)
-------------------------------------	---

	8а	8б	8в
Спортивно-оздоровительное	1 час		
	«Азбука здоровья» руководитель Устюгова А.В., учитель биологии		
Духовно – нравственное	2 часа	2 часа	2 часа
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей		
Социальное	4 часа		
	«ЮИД» руководитель Герасименко В.Н.		
Общеинтеллектуальное	1 час		
	«Моя планета» руководитель Касаткина Н.В., учитель географии		
	1 час		
	«Мир задач» руководитель Панасюк Е.В., учитель математики		
	1 час		
	«Секреты русского языка» руководитель Иванова Т.С., учитель русского языка и литературы		
	1 час		
	«Решение задач на смекалку» Овчинникова И.Б., учитель математики		
	1 час		
	«В мире веществ» руководитель Обухова Н.В., учитель химии		
	2 часа		
Общекультурное	««Я и общество»» руководитель Гамаюнова Е.В., истории и обществознания		
	2 часа		
	«Добро пожаловать в Англию» руководитель Едрышова А.А., учитель английского языка		
	1 час		
	«Культура русского языка» руководитель Балакина И.В., учитель русского языка и литературы		
	1 час		
	«Музыкальный калейдоскоп» руководитель Ольховская Е.В. музыки.		
	1 час		
	«Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О. технологии		
	2 часа		
	«Знай и умей» руководитель Лопухин В.А., учитель технологии.		
	3 часа		
	«Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М.. учитель технологии		
Итого	28 часов		

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов (форма, название, руководитель)			
Спортивно-оздоровительное	9а	9б	9в	9г
	4 часа			
	«Школа выживания» руководитель Калякин А.В, ОБЖ.			
Духовно – нравственное	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей			
Социальное	4 часа			
	«ЮИД», руководитель Герасименко В.Н.			
Общеинтеллектуальное	2 часа			
	«Юные друзья природы» руководитель Устюгова А.В., учитель биологии			
	1 час		1 час	
	«Я и общество» Гамаюнова Е.В. учитель истории		«Я и право» Скаландис О.Н. учитель истории	
	1 час			
	«Мир задач», руководитель Гепалов С.В. учитель математики.			
	1 час			
	«В мире веществ» руководитель Обухова Н.В., учитель химии			
	1 час			
	«Секреты русской орфографии» руководитель Аксенова С.Ф., учитель русского языка и литературы			
Общекультурное	1 час			
	«Английский язык», руководитель Приходько С.М., учитель иностранного языка			
	3 часа			
	«Дон-мой причал» руководитель Фирюлина Н.М., учитель технология			
	2 часа			
	«В поиске приключений» Мишустина Н.В., учитель географии			
итого	29 часов			

2.2.9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года, результаты внешней оценки, в том числе ЕГЭ, аттестация выпускников основной школы муниципальной (межшкольной) комиссией, участие в международных сравнительных исследованиях, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, результаты муниципальных, областных, всероссийских, вузовских олимпиад школьников и др.

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, организация учебно-воспитательного процесса обеспечивающих качественное обучение, повышение уровня обученности обучающихся, формирование социализированной,

коммуникативной, толерантной, умеющей адаптироваться к условиям, предъявляемым социумом личности.

Итоги успеваемости школы за 2019 – 2020 учебный год

параллели	Количество обучающихся на конец учебного 2019-2020 года	Качество	Успеваемость
2 классы	117	86	100
3 классы	101	79	100
4 классы	130	68	100
НО	348	77	100
5 классы	105	55	100
6 классы	98	59	100
7 классы	85	39	100
8 классы	81	51	100
9 классы	91	43	100
ОО	460	50	100
10 классы	27	74	100
11 классы	25	68	100
СО	52	71	100
2-11 классы	860	62	100

Сравнительная таблица успеваемости МБОУ СОШ № 14 за последние три года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			2-11 класс		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Всего уч-ся	465	463	477	417	434	460	47	48	52	817	845	988
Отличники	79	84	75	44	55	56	13	11	12	136	150	143
Хорошисты	178	157		141	147	229	23	20	37	342	324	517
Неуспевающие	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0
Успеваем. %	100	100	100	99,8	99,8	100	100	98	100	99,9	99,8	100
Качество %	73	69	77	44	47	50	77	65	71	59	57	62

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Для администрации и всего педагогического коллектива МБОУ СОШ №14 анализ результатов Единого Государственного Экзамена становится одним из основных источников информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников школы. Использование сведений о результатах ЕГЭ 2020 дает основание для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки к сдаче ЕГЭ.

В начале 2019-2020 учебного года была разработана «Дорожная карта» (План мероприятий), направленная на подготовку к ЕГЭ.

По данному плану проводились родительские собрания, собрания (классные часы) ученических коллективов, на которых обсуждались, разъяснялись нормативно-правовые документы ГИА 2020. Данные документы были представлены на сайте школы. В школе и классах оформлены стенды «ЕГЭ 2020» (с постоянным пополнением информации), каждому выпускнику вручались уведомления по важным вопросам ГИА.

В течение учебного года нормативно-правовая документация по подготовке и проведению экзаменов изучалась и учительским коллективом на педагогических советах, методических объединениях школы и других различных уровнях.

Проводилась проверка документации по прохождению образовательных программ и выполнению практической их части. Согласно расписанию в декабрьские сроки все выпускники успешно написали итоговое сочинение, получили допуск к ЕГЭ – 2020.

Неоднократно проводился контроль готовности к ЕГЭ выпускников школы в виде тренировочных и диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору. После каждой пробной работы результаты доводились до сведения родителей, рассматривали на МО, ПС. Учителя – предметники определяли группу риска, корректировали траекторию подготовки к экзаменам.

В 2020 году 25 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них на ЕГЭ принимали участие 22 человека. На «отлично» закончили учебный год 5 выпускников. Золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников.

На ЕГЭ - 2020 20 выпускников успешно сдали обязательные предметы – русский язык и математику (профиль), по четырем предметам по выбору восемь выпускников не набрали минимального порога.

При этом были соблюдены правила поведения во время сдачи ЕГЭ (использование шпаргалок, мобильных телефонов и т.п. - исключено), с экзаменов не были удалены выпускники.

Выпускники не подавали апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленными баллами.

Статистические данные о выбранных предметах, количестве участников, средних баллах по предметам

Среди предметов по выбору наши выпускники 2020 года остановились на обществознании (56%), вторым по популярности предметом стала биология (24%), далее следуют химия - (16%), физика - (12%), история - (20%), география - (16%).

На Российском уровне выбор наших выпускников выглядит следующим образом:

	предмет	Количество участников	Средний балл по предмету				Наивысший балл по школе
			По школе	По городу	По РО	По России	
1	Русский язык	22	68				91
2	Математика (П)	14	42				72
3	Физика	3	45				55
4	Химия	4	59				94
5	Биология	6	62				78
6	История	4	44				75
7	Обществознание	14	49				86
8	География	4	48				64

Количественный состав выбранных экзаменов

Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ				
	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов
22	0	16	6	0	0

Результаты ЕГЭ 2020

Русский язык

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Балакина И.В.	22	0	22 (100 %)	68,0	3 (14%)	12 (54%)

Минимальный порог: 24 балла

Наименьший тестовый балл по предмету: 36 баллов

Наивысший тестовый балл по предмету: 91 балл

Медалисты получили от 70 до 80 тестовых баллов

Результаты показали, что задания первой части выполнены на достаточно высоком уровне. Это говорит о хорошей степени сформированной лингвистической компетентности выпускников. Затруднения вызвали задания №15 (Н и НН в разных частях речи), № 21 (Знаки препинания на одно и тоже правило пунктуации), №25 (какие из высказываний соответствуют (не соответствуют) содержанию текста).

Анализ результатов задания с развернутым ответом: с заданием №27 (задание с развёрнутым ответом) в целом справились 23 ученика, один ученик с заданием 27 не справился совсем. Один человек не смог определить проблему исходного текста. Шесть человек не смогли выразить своё отношение к позиции автора текста по проблеме, либо не обосновали его. Встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, что свидетельствует о недостаточной работе со словом и текстом, отсутствием достаточной практики анализа языковых явлений. Остаются недостаточно усвоенными разделы пунктуации, рече ведения, связанные с выяснением способов и средств связи предложений

Математика (профильный уровень)

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Панасюк Е.В.	14	1 (7%)	13(93%)	42,0	0	1 (7%)

Минимальный порог: 27 баллов

Не прошли минимальный порог: 1 чел.

Средний тестовый балл по школе:42

Наименьший тестовый балл по предмету:27

Наивысший тестовый балл по предмету:72

Западает теория (практика) по следующим вопросам: №6 (решение задач по планиметрии), №8 (решение задач по стереометрии), №11 (решение текстовых задач), №12 (применение производной для исследования функции).

Из анализа результатов заданий с развернутым ответом видно, что единицы учащиеся решают задачи повышенной и высокой уровнев сложности

География

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Фоменко Г.И.	4	0	3 (100%)	48,0	0	1 (25 %)

Минимальный порог: 37 баллов

Наименьший тестовый балл по предмету: 40

Наивысший тестовый балл по предмету: 64

Учащиеся достаточно хорошо владеют понятийным аппаратом физической географии.

Понимают географические явления и процессы в геосферах.

Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются грамотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

Химия

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Обухова Н.В.	4	1(25%)	3 (57%)	59,0	1(25%)	1 (25%)

Минимальный порог: 36 баллов

Наименьший тестовый балл по предмету: 24

Наивысший тестовый балл по предмету: 94

Медалист получил 94 тестовых баллов

Анализ результатов экзамена по химии свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету – удовлетворительное

Биология

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Петросян А.Ж.	6	0	6 (100%)	62,0	0	4 (67%)

Минимальный порог: 36 баллов

Наименьший тестовый балл по предмету: 36

Наивысший тестовый балл по предмету: 78

Анализ результатов экзамена по биологии свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету - удовлетворительное. Несерьезное отношение к подготовке проявили выпускники, выбравшие данный экзамен

Физика

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Бойко Е.А.	3	0	3 (100%)	45,0	0	0

Минимальный порог: 36 баллов

Наименьший тестовый балл по предмету: 36

Наивысший тестовый балл по предмету: 55

Хорошо усвоены разделы курса физики: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая и ядерная физика, элементы астрофизики, вопросы методологии физических исследований.

Вызвали затруднения задания: установление соответствия: между графиками физических величин, изменением физической величины в процессе, применение законов сохранения импульса, применение закона электромагнитной индукции, принципа суперпозиции магнитного и электрического поля.

Обществознание

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Скаландис О.Н.	14	4 (25%)	9 (75 %)	49,0	1(7%)	22 (16 %)

Минимальный порог: 42 балла

Наименьший тестовый балл по предмету: 27 баллов

Наивысший тестовый балл по предмету: 86 баллов

Медалисты получили от 52 до 86 тестовых баллов

Анализ результатов экзамена выявил, что у обучающихся 11 классов затруднения вызвали задания, проверяющие знание материалов разделов «Человек и общество» (задания 1, 3), «Экономика» (задания 7-10), «Политика» (задания 13-15), контекстное задание 19, которое направлено на проверку умений анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Самыми сложными оказались задания – 1,7,9,10,13,14,15,19,20.

Высокий процент выполнения заданий №21-24, показали умения в анализе текста. 50% участников экзамена справились с заданиями 25-27. Показали, что умеют работать с понятийным аппаратом и подкрепляют их аргументами.

Аналогично половина участников экзамена справилась с альтернативным заданием 29 – написанием эссе по одной из четырех предлагаемых тем.

История

класс	Учитель	Всего сдавали экзамен ЕГЭ	Число выпускников, набравших количество баллов		Средний балл	Количество выпускников набравших 80-100 баллов	Количество выпускников набравших 60-80 баллов
			НИЖЕ мин.порога	ВЫШЕ мин.порога			
11-а	Скаландис О.Н.	4	2(50%)	2 (50%)	44,0	0	1(25%)

Минимальный порог: 32 балла

Наименьший тестовый балл по предмету: 22 балла

Наивысший тестовый балл по предмету: 75 баллов

Медалисты получили от 60 до 80 тестовых баллов

Анализ результатов ЕГЭ по истории выявил, что, у выпускников 11 классов затруднения вызвали в 1-й части задания, проверяющие знание материалов разделов: «Культура: памятники архитектуры», задания, проверяемые знания исторических терминов по XX веку, умение работать с историческими документами, работа со схемами.

Не допустили ошибок при выполнении заданий: №1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 13 в 1 части. Данный вид задания проверял знания на расположения в хронологической последовательности исторических событий, соответствие между событиями и годами, соответствие между фактами и процессами, заполнение пропущенных элементов, установления соответствие между историческими событиями и государственными деятелями, написание краткого ответа к предлагаемым событиям, заполнение таблицы, относящей к трем из предложенных периодов.

Самыми сложными для выпускников оказались задания: №14, 15, 17, 18, 19

В целом учащиеся с первой частью справились.

Все ответы второй части представлены в виде исторических сочинений. Наблюдается последовательное описание событий, изложенный материал связан между собой.

Информация о медалистах

Предметы, выбранные медалистами школы

Кол-во медалистов	Предметы				
	Математика профиль	Химия	Обществозн.	История	Биология
5	3	1	2	1	3

Выбор предметов медалистами этого года в ходе ЕГЭ необходим для поступления в ВУЗы страны. Нет ни одного выпускника, который бы сдавал только два обязательных предмета.

Сравнительные таблицы участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние четыре года

- По выбору предметов

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	29	100	24	100	21	100	22	88

Математика база	29	100	22	92	5	24	0	0
Математика профиль	22	76	13	54	16	76	14	56
История	8	27,5	6	25	3	14	5	20
Обществознание	20	69	13	54	12	57	14	56
Английский язык	3	10	2	8,3	1	5	0	0
География	-	-	3	12,5	3	14	4	16
Физика	8	28	5	21	6	29	3	12
Химия	2	7	4	17	4	17	4	16
Биология	5	17	5	21	3	14	6	24
Литература	3	10	2	8,3	0	0	0	0
Информатика	2	7	2	8,3	5	24	0	0

- По среднему тестовому баллу

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	68,0	74,0	67	68
Литература	60,0	65,5	-	-
Математика база	4,28	4,45	4,4	-
Информатика	48,0	46,0	46	-
Математика профиль	29,0	52,0	47	42
История	43,0	54,0	55	44
Обществознание	54,0	56,0	50	49
Английский язык	53,0	42,0	64	-
География	-	57,0	48	48
Физика	53,0	52,0	47	45
Химия	58,0	59,0	44	59
Биология	44,0	60,0	49	62

В ходе ЕГЭ в этом году не востребованы экзамены по литературе, информатике и английскому языку.

Выросли средние баллы по сравнению с предыдущим годом по химии и биологии. Хороший уровень подготовки выпускников по русскому языку, средний - по всем остальным предметам.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Тип диплома		Ф.И.О. учителя
				Победитель	Призер	
1.	Шинкаренко Дмитрий Алексеевич	11	Русский язык	+		Балакина Ирина Владимировна
2.	Ольховая Алина Константиновна	11	Русский язык		+	Балакина Ирина Владимировна
3.	Гафуров Анатолий Сергеевич	8	Математика		+	Овчинникова Ирина Борисовна
4.	Кочетков Александр	10	Математика		+	Овчинникова Ирина Борисовна

	Александрович		Обществознание	+		Гамаюнова Елена Вячеславовна
			География	+		Мишустина Наталья Викторовна
			Право		+	Гамаюнова Елена Вячеславовна
5.	Савченко Кирилл Антонович	10	Математика		+	Овчинникова Ирина Борисовна
6.	Саврасов Дмитрий Денисович	9	Обществознание	+		Скаландис Ольга Николаевна
7.	Перегудова Кристина Димитриевна	9	Французский язык		+	Герасименко Валентина Николаевна
8.	Терещенко Максим Сергеевич	7	Физика		+	Бойко Евгения Анатольевна
9.	Очеретина Милолика Андреевна	8	Биология		+	Устюгова Анна Валерьевна
10.	Варченко Ангелина Алексеевна	8	Английский язык	+		Качалова Ольга Сергеевна
11.	Кондюрина Елизавета Игоревна	9	Литература		+	Балакина Ирина Владимировна
12.	Сулименко Ксения Романовна	9	Технология	+		Алиева Ольга Олеговна
13.	Мордович Анастасия Антоновна	10	Технология	+		Алиева Ольга Олеговна
14.	Шевченко Григорий Владимирович	7	Биология		+	Петросян Анжела Жорьевна

Результаты **муниципального этапа** Открытой Всероссийской Интеллектуальной Олимпиады «Наше Наследие»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Тип диплома	Ф.И.О. учителя
1.	Шинкаренко Дмитрий	11	Победитель	Скаландис О.Н.
2.	Кочетков Александр	10	Победитель	Гамаюнова Е.В.
3.	Голикова Зоя	10	Победитель	Гамаюнова Е.В.
4.	Варченко Ангелина	10	Призер	Гамаюнова Е.В.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников **регионального этапа**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Тип диплома	Ф.И.О. учителя
5.	Мордович Анастасия	10	технология	призер	Алиева О.О.

Результаты регионального этапа **межрегиональной олимпиады «Архитектура и искусство» 2019-2020** учебного года.

	ФИО	Предмет	Тип диплома	Класс	Учитель
1.	Савчук Кристина Сергеевна	рисование	Призер	6	Ерохина С.А.
2.	Афанасьева Екатерина Андреевна	рисование	Призер	7	Ерохина С.А.
3.	Лесниченко Валерия	рисование	Призер	9	Ерохина С.А.

Результаты регионального этапа **Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права «Софиум»**

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1.	Шинкаренко Дмитрий Алексеевич	Призер	11	Скаландис О.Н.

Результаты **VI городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»**

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1.	Филиппенко Екатерина	Победитель	9	Бойко Евгения Анатольевна
2.	Нестеренко София	Призер	8	Бойко Евгения Анатольевна
3.	Немков Дмитрий	Призер	9	Гепалов Сергей Викторович
4.	Мордович Анастасия	Призер	10	Овчинникова Ирина Борисовна

Результаты **муниципального** этапа Областного конкурса проектно-исследовательских работ «Малая академия юных исследователей 20202

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1.	Панфилов Владислав	Победитель	4	Приходько Светлана Михайловна
2.	Попова Ульяна	Победитель	6	Десятова Олеся Сергеевна
3.	Старовойтов Вадим	Призер	7	Десятова Олеся Сергеевна
4.	Шульгин Данил	Призер	7	Десятова Олеся Сергеевна

Результаты **Всероссийской** научно-практической конференции

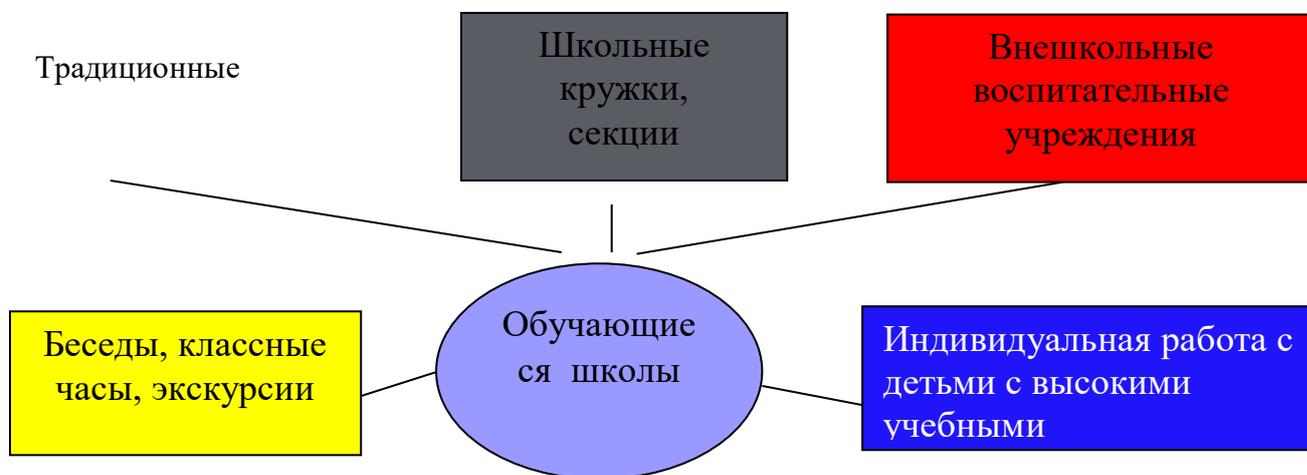
учащихся младших классов «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»:

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1.	Саркисова Аида	Победитель	3	Чудилова Любовь Николаевна

1.2.10. Результаты реализации воспитательной программы образовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.

Воспитательное воздействие осуществляется через





Органом школьного самоуправления являются: **совет старшекласников, совет пионерской дружины, советы пионерских отрядов**

Совет Старшекласников

Совет пионерской дружины



Советы пионерских отрядов



Обучающиеся

Нормативными документами деятельности школьного самоуправления является «**Положение об органе ученического самоуправления МБОУ СОШ №14», Устав пионерской организации, «Проект ученического самоуправления», «Планы работы» и «Рабочие программы»** следующих блоков.

- **Правового.**
- **Труда и порядка**
- **Культуры и досуговой деятельности.**
- **Спортивно – оздоровительного.**
- **Учебного.**

Большое значение в 2019-2020 учебном году уделяется повышению квалификации классных руководителей: семинары по планированию воспитательной работы, заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные мероприятия, создание банка интересных воспитательных мероприятий, собеседования.

В соответствии с п.3 ст17 закона РФ «Об образовании» в школе обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста: созданы подготовительные группы, разработана программа занятий, цель которой – создание наиболее благоприятных условий для полного охвата и подготовки детей к школе.

Еще одно важное направление воспитательной работы – это **работа с родителями обучающихся.**

Подпрограмма Программы развития «Сообщество детей и взрослых»

С **2009** года наша школа работает, выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей:

- родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка;
- 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей;
- 93% опрошенных считают развитие системы дополнительного образования дня необходимым условием для всестороннего развития детей.

Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня единственным учреждением, способным воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня.

Наша школа – это ОУ, которое вводит новую культуру обучения, основанную на стимулировании мышления. Учебно-воспитательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в УВП родителей. Образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому **одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями.**

Анализ сложившейся на 2019-2020 г. ситуации, относительно участия родителей в учебно-воспитательном процессе, обнаруживает снижения активности родителей по мере взросления детей.

I ступень обучения – 70-90% родителей - активные участники школьной жизни;

II ступень обучения – 30-60% родителей - активные участники школьной жизни;

III ступень обучения – 20-30% родителей – активные участники школьной жизни.

Среди причин добровольного самоотстранения родителей от процесса воспитания и образования детей можно назвать следующие.

Объективные:

- низкий культурно-педагогический уровень родителей;
- трудное экономическое положение семей;
- работа родителей за пределами региона;
- асоциальное поведение родителей.

Субъективные:

- отсутствие потребности у родителей в личном участии в процессе развития ребёнка;
- отсутствие контакта между учителем и родителем;
- недостаточное использование комплексной методики учителем и классным руководителем в активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Причина ситуации самоотстранения состоит ещё и в том, что большинство родителей выполняет по отношению к ребёнку в большей мере контролирующую функцию и считает, что, взрослея, ребёнок всё меньше нуждается во внимании такого рода, т.к. способен контролировать себя самостоятельно. Наблюдения педагогов и психологов школы подтверждают ошибочность этого мнения, т.к. лишь постоянное внимание, искренняя заинтересованность в развитии ребёнка, неослабевающая активность участия родителей в УВП повышает качество знаний, обеспечивает стабильный академический процесс, положительные сдвиги в поведении и в отношении детей к учёбе.

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в разумно организованном обществе. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать основные цели:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями учеников;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;

- создание максимально приемлемых условий для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие задачи:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения;

Ожидаемые результаты:

1. Родители – полноправные члены государственного общественного управления школой.
2. Школа открытое пространство для социума.
3. Школа среда созидательного сообщества детей и взрослых.
4. Родители – активные участники организации полифункционального пространства школы.
5. Родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей.

Регулярно проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, где родители могут пообщаться с любым учителем, получить консультации у педагогов и психолога, поговорить с администрацией школы, предложить свою помощь в решении школьных или классных проблем.

В школе из родительской общественности сформирован **«Управляющий Совет школы», «Родительский комитет школы», «Попечительский совет»**. Повышение заинтересованности родителей к школе способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

2.2.11 Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.



2.2.12. Обобщённая информация о жизненном пути, месте жительства, достижениях всех выпускников, окончивших школу 5 и 10 лет назад.

Жизненный путь, достижения, место жительства выпускников МБОУ СОШ № 14:

Большинство выпускников приобрели престижные профессии, живут и трудятся не только в Азове и в Ростовской области, но и в других городах и регионах Российской Федерации.

Среди наших выпускников:

- менеджер группы Стаса Намина (Москва);
- начальник отделения обеспечения боевой готовности воинской части (Йошкар-Ола);
- зав.отделением функциональной диагностики Областного диагностического центра (Ростов);
- заместитель главы Коллегии Адвокатов (Ростов);
- зам. директора ЮЭС (Азов);
- начальник женской исправительно-трудовой колонии (Азов);
- руководитель муниципального ансамбля народного танца «Гуляй, россияне!» (Азов);
- депутат Городской Думы;
- завучи МБОУ СОШ №3;
- начальник отдела УБОП;
- начальник налоговой полиции г. Азова и Азовского района;
- специалисты администрации г. Азова;
- специалист областной администрации;
- майор артиллерийских войск г. Новосибирск;
- лётчик, зам. Военного Комиссариата г. Елизово;
- руководитель строительной фирмы г. Таганрог;
- зам. главы районной администрации;
- зам. директора «ПРОВИМИ» г. Азов;
- мировой судья г. Азов;
- начальник ВТК-4 г. Азов;
- директор «ДонЮгСтрой» г. Азов;
- главный экономист МУ Департамент ЖКХ г. Азов;
- начальник отдела кредитования физических лиц Сбербанк г. Азов;
- директор стоматологической клиники ООО «Евростандарт» г. Азов;
- психолог, аспирант ЮФУ;
- более 30 учителей, преподающих различные предметы в вузах, колледжах и школах города и области, много врачей, инженеров и бизнесменов.

2.2.13. Состояние здоровья обучающихся и меры по охране и укреплению здоровья. В школе действует система организации образовательного процесса, сберегающая здоровье школьников, обеспечивающая ежедневными усилиями педагогического коллектива, выполняющего свои определённые функции.

Школой в 2016 году получен диагностический программно-комплексный аппарат АРМИС. Диагностический комплекс позволяет обследовать учащихся школы на наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения, зрения и т.д. Распечатки программы о состоянии здоровья каждого школьника вручаются родителям. И уже с этим документом при необходимости родители учащихся могут отправляться к врачу. Чтобы выявить отклонения в здоровье, аппарату требуется 20-30 минут. Полученные данные в зашифрованном виде передаются на сервер Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования г. Ростова - на –Дону.

Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Заключены договора с каждым родителем на обследование.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой
- дыхательной
- центральной нервной
- слуховой
- зрительной

Отдельно анализируется набор параметров адапционных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Важно помнить: аппаратно-программный комплекс «АРМИС» выполняет функцию диагностической, доврачебной помощи. **Полученная в отношении любого из исследуемых параметров оценки «не норма» еще не означает, что ребенок не здоров. Это говорит о том, что на анализируемую систему организма (в которой обнаружено то или иное отклонение от нормы) следует обратить внимание, проконсультироваться с врачом, направить усилия на повышение качества здоровья с использованием технологий физкультуры и спорта, рациональной организации образа жизни, исключения вредных привычек и т.п.**

Администрация школы осуществляет общую координацию образовательного процесса, планирует, организует и координирует эту работу, вовлекая в неё учителей, учащихся и родителей.

Руководство школы регулирует предельную нагрузку для учащихся и учителей. Классные руководители внедряют программу сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основной задачей наших учителей является разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, методов обучения, способствующих сбережению здоровья школьников, а также методик способствующих снижению утомляемости учащихся и повышению эмоциональной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Учителя следят за выполнением двигательного режима, проводят на уроках динамические паузы, физкультминутки, систематически пропагандируют здоровый образ жизни.

В школе в этом году продолжил свою работу экологический отряд «Экопост», в состав которого входят учащиеся 5-9 классов.

Цель работы отряда: воспитание экологической культуры учащихся школы, привитие любви к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Наши дети живут в компьютерном обществе. Поэтому задача наших педагогов состоит не только в обучении учащихся компьютерной грамоте, но и в овладении детьми правил безопасного общения с компьютером. Учащиеся знакомятся с положительным и с отрицательным влиянием компьютера на здоровье человека, с оптимальной продолжительностью занятий и правильной организацией рабочего времени.

Одним из важных условий для сбережения здоровья школьников является правильный режим дня. На классных часах педагоги учат детей правильно планировать свой день и соблюдать свой режим, а также соблюдать гигиену учёбы, труда и отдыха. Тематические классные часы являются основным компонентом системы воспитательной работы.

Также необходимо отметить особую роль учителей физической культуры в организации спортивно-массовой работы, активное участие наших школьников во всех школьных и городских спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Ведь ребята в это время получают большой заряд энергии и бодрости.

В школе уделяется большое внимание организации круглогодичного оздоровления детей.

В летний период 2020 работал в два потока: **летний оздоровительный лагерь «Сказка» с двухразовым горячим питанием**, для учащихся 1-7 –х классов. За летний период 2020 г. было оздоровлено 190 детей.

15 июля 2020 года начался летний сезон. Пришкольный лагерь «Сказка» начал активную работу по оздоровлению и организацию досуга детей.





Весь учебный год проводилась профилактическая работа, (проводились плановые прививки, а также прививки от гриппа), проходили систематические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, стоматологический осмотр и лечение.

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ № 14 осуществляется через:

- режим работы школы, занятие в одну смену с 8.00 ч,
- работу групп продлённого дня (ГПД);
- соблюдение режима дня;
- подвижные игры на воздухе;
- три большие перемены;
- организацию по классам и в ГПД горячего питания;
- проведение классных часов, внеклассных мероприятий по ЗОЖ;
- экскурсии, походы;
- реализацию плановой воспитательной система по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ);
- участие в круглогодичном оздоровлении детей (выезд детьми в санаторий в течение года);
- активное участие учащихся во всех школьных и городских спортивных мероприятиях,
- проведение Дней здоровья;
- участие в летней оздоровительной кампании;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- проведение медосмотров;
- диспансеризация учащихся и педагогов;
- реализацию государственной стоматологической программы;
- мониторинг здоровья учащихся;
- профилактические работы по предупреждению вредных привычек у подрастающего поколения;
- развитие партнёрства по формированию у учащихся здорового образа жизни с ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, с ДЮСШ -3, с наркологическим центром, ГИБДД, ВДПО, ГО МЧС, Пожарной частью;
- проведение физкультминуток, динамических пауз;
- проведение месячников, декадников безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;
- своевременную замену осветительных приборов;

- проведение инструктажей по технике безопасности.

Вывод:

Ведущее направление по охране и укреплению здоровья учащихся – рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, увеличение двигательной активности как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время, посещение учащимися секций: футбола, баскетбола, тенниса, хоккея на траве, акробатики, лёгкой атлетики, участие во всех спортивно-массовых мероприятиях, организация рационального питания, система воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2.2.14. Социальная активность и социальное партнёрство МБОУ СОШ № 14. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

В школе созданы благоприятные условия для проявления социальной активности всех участников образовательного процесса на основе:

- Совета старшеклассников,
- волонтерского отряда;
- школьного детского объединения «Юность»;
- пионерской организации;
- октябрятской организации;
- отряда ЮИД;
- отряда «Экопост»;
- агитбригады «Зелёный огонёк»;
- дружины юных пожарников (ДЮП);
- реализации воспитательной программы «Я – гражданин России»,
- системы дополнительного образования,
- долговременных партнёрских отношений и сотрудничества с внешкольными организациями.

Реализуя воспитательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения **партнёрских отношений и взаимодействий** с государственными структурами, **тесного сотрудничества** с различными организациями:

- Детская школа искусств;
- Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями «Гренада», «ЮИД»;
- Дом семьи;
- отдел Молодёжи;
- Станция юных натуралистов (СЮН);
- Станция юных техников (СЮТ);
- ДЮСШ № 1;
- ДЮСШ № 2;
- ДЮСШ № 3;
- ГИБДД;
- Краеведческий музей;
- выставочный зал «Меценат»;
- библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара»;
- Управление ГОЧС, ВДПО.

С целью реализации поставленных задач в воспитательной работе школы проводились социально значимые мероприятия:

- месячники патриотического воспитания, посвященные Дню освобождению г. Азова от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы.
- недели, месячник, декадни, акции по профилактики дорожно-транспортных происшествий, по изучению ПДД,
- выступления школьной агитбригады «Зелёный огонёк» по ПДД: «История дорожных знаков», «Это должен знать каждый», «Поющий дорожный знак!»
- проведение поисковой работы отрядом ЮИД,
- конкурсы, викторины по ПДД для учащихся 1-5 кл., совместное

мероприятия отряда ЮИД, городского объединения ЮИД Дома Детского Творчества (ДДТ),

- выборы Президента школы,
- выборы уполномоченного по защите прав ребёнка,
- противопожарные мероприятия, лекции, беседы, тематические выступления Дружины юных пожарников перед учащимися 1-6 классов
- субботники,
- конкурсы, викторины, творческие выставки, интеллектуальные игры, КВН,
- торжественные линейки: «День знаний!», «Последний звонок», Выпускные вечера»,
- праздничные концерты, посвящённые Дню рождения города, Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы.
- «Вечер встречи выпускников»,
- «Смотр художественной самодеятельности» для учащихся 1-4 классов,
- «Смотр строя и песни» для учащихся 5-7 классов,
- Фестиваль «Инсценированной песни военных лет» для учащихся 8-11 кл.
- «Торжественный Митинг», посвященный Дню победы,
- возложение цветов к Мемориалу учащимся школы,
- уроки Мужества, тематические экскурсии в школьном музее Боевой славы, в музее Боевой славы Горвоенкомата г. Азова,
- встречи с ветеранами ВОВ,
- велась поисковая работа, сбор материалов, документов для оформления: нового стенда школьного музея Боевой славы, портфолио «Ветераны ГИБДД» - участники войны.

Основным звеном воспитательной деятельности школы являются детские объединения, которые вовлекают учащихся в жизнь школы, города, развивают их лидерские качества, инициативу, творческие способности, самостоятельность, ответственность, активную жизненную позицию.

Наши команды и учащиеся были награждены грамотами за победные и призовые места, за активное участие в городских мероприятиях.

2.2.15. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ СОШ № 14 (в том числе, нерешенные в отчётный период).

МБОУ СОШ № 14 осуществляет свою деятельность в соответствии с программой и концепцией ее развития на основе Устава, Законов РФ "Об образовании", Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025 года, Конвенцией по защите прав ребёнка, Образовательной национальной инициативой «Наша новая школа».

Основные социальные проблемы, названные в прошлом году, сохраняются и в этом, но со значительными сдвигами в лучшую сторону:

- угасание значимости семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения; **(возросла роль семьи в воспитании детей, родители стали прислушиваться к здравому мнению учителя);**
- недостаток компьютеров в кабинетах; **(увеличилось количество, но его ещё недостаточно для удовлетворения потребностей);**
- устаревшая мебель;
- устаревшая инфраструктура **(возможно улучшение при капитальном ремонте).**

Хочется отметить, что решена проблема, которая была поставлена перед коллективом – повышение имиджа школы в городе и в микрорайоне.

2.2.16. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы (в соответствии с Программой развития учреждения).

Раздел 1. Развитие материально-технической базы системы образования

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее

совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

В отчётном году было сделано следующее:

- текущий ремонт в образовательном учреждении (ремонт стен и потолка всех этажей, зала для приема пищи, туалетов на всех этажах)

- ремонт перехода на 1 этаже из 2-х этажного корпуса в 4-х этажный;

Раздел 2. Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в целевой комплексной программе развития школы и отражены в подпрограмме.

Подпрограмма «Система оценки качества образования» Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе. Новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. **Основными задачами реализации этой работы является следующее:**

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования;
3. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
4. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
5. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
 1. Повышение уровня информированности потребителей;
 2. Обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

3. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
4. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
5. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
6. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
7. Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

- Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417).
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Наличие доступа в сеть Интернет - есть
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие дополнительного образования - есть
- Количество программ дополнительного образования - 21
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - есть
- Наличие оборудованного медицинского кабинета - есть
- Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке - есть

2) Блок показателей ресурсов образования

- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (55%).
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (17%).
- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (8 чел.).
- Количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (4)
- Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся - 989
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (**100%**).
- Доля второгодников (**0%**).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (100%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (**15%**).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (100%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (**14 %**).

- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (53 %).
- 2) Блок показателей внешней оценки результата образования
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
 - Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
 - Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
 - Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе) **68 б.** - русский язык; **52 б.**-математика)
 - Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов) – **6** чел. – математика)
 - Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (**34%**).
 - Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (**6,5%**)

Раздел 3. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Важной частью программы развития школы является подпрограмма «Одарённые дети»

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- увеличению количества победителей и призёров городских олимпиад.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной

деятельности и исследовательской работе. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности обучающихся:

-конкурсы проектов;

-научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;

-интернет-конференции;

-чтения;

-семинары;

-интеллектуальные марафоны;

-деятельность Научного сообщества.

Раздел 4. Развитие образовательной среды для особой категории детей.

Центральная задача работы администрации педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведущая цель – обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Для проведения качественной работы с детьми данной социальной категории целесообразны следующие **основные мероприятия:**

- 1.Создание службы раннего выявления и помощи;
- 2.Разработка системы мер по индивидуальному обучению;
3. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребенка»;
- 4.Организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- 5.Формирование системы социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6.Подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;
7. Организация отдыха в летних оздоровительных лагерях.

Раздел 5. Повышение эффективности кадрового обеспечения.

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении. Система мер по

усовершенствованию кадрового обеспечения:

- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием;
- совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных учреждений в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента;
- работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

Раздел 6. Создание условий для комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
 - повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
 - обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
 - подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
 - совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
 - предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
 - расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
 - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
 - повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
 - дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Раздел 7. Воспитательная работа.

- Совершенствовать существующее в школе ученическое самоуправление.
- Улучшить систему работы классных руководителей через проведение семинаров, открытых внеклассных мероприятий.
- Формировать и закреплять лучшие традиции школы.
- С целью всестороннего развития детей продолжать работу в кружках.
- Обеспечение повышения качества общения и взаимодействия между учеником и педагогом.
- Обеспечение профилактики негативных явлений микросреды ребенка.
- Продолжить работу по вовлечению родителей в общественную жизнь школы.
- Организовать всеобщее обучение для родителей «Помощь школы семье».
- Создание сообщества детей и взрослых;

