

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Азова**

**346781, Ростовская область, г. Азов, пер. Черноморский, 77,
телефакс 886342 6-82-59**

**Публичный доклад
МБОУ СОШ № 14 г. Азова
за отчётный период
2020-2021уч.г.**



**Лицо у каждой школы есть своё,
Но нашу школу трудно не узнать,
Всегда быть первой – вот девиз её,
Всегда вперед к успеху - так держать!**

Публичный доклад директора МБОУ СОШ №14 г. Азова является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2020 - 2021 уч. год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах, проблемах функционирования и развития школы в прошедшем учебном году, способствовать развитию партнёрских отношений между школой и родителями, местной общественностью, бизнес – сообществом.

2.2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования (экономические, социальные, транспортные условия района, представление учреждения о своём назначении, роли, особенностях в муниципальной системе образования, Миссия школы, система государственно-общественного управления).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Азова одно из крупнейших учебных заведений города с традициями гражданско-патриотического, трудового, нравственного и физического воспитания школьников.

МБОУ СОШ №14 г. Азова Ростовской области была открыта 1 сентября 1973 года. В 1974 году было присвоено имя Ф.Э.Дзержинского. В 2021 году школе исполнилось 48 лет. За годы своего существования добилась успехов по многим направлениям в работе. Показателями являются достижения наших выпускников, которые стали кандидатами наук, профессорами, врачами, учителями, занимают руководящие посты на предприятиях, в учреждениях.

Учредителем МБОУ СОШ № 14 г. Азова является муниципальное образование «Город Азов».

Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации г. Азова. Отношения между МБОУ СОШ № 14 г. Азова и учредителем определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством РФ.

Школа находится в крупном промышленном микрорайоне Западный. Расположена в 4-х и 2-х этажном зданиях, имеет большой спортивный зал с современным оборудованием, актовый зал, библиотеку, музей Боевой славы, специализированные помещения для психологической службы, столовую с современным оборудованным пищеблоком, мастерские, где уч-ся могут заниматься деревообработкой и столярным делом. На территории школы находится спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной площадкой. Территория школы достаточно озеленённая, что способствует приятному наслаждению красивыми пейзажами во время отдыха.

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчётный период.

В 2017 принята Программа развития МБОУ СОШ №14 г. Азова «Школа успеха – школа самореализации личности»

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха для каждого обучающегося.

«Школа успеха» осуществляет:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе общеобразовательной школы; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;

- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания школьного образования;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей учащихся, развитие личности ребенка;

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями;

развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы общего и дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
- Создание имиджевой политики школы.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Идеальная (желаемая) модель школы нам видится:

1. - школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка;
2. - школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития страны;
3. - бесконфликтной школой;
4. - школой без стрессов и социальных проблем;
5. - школой, в которой хочется учиться;
6. - школой знаний;
7. - психологически комфортной школой с традициями и четкой системой требований, в которой дети получают удовольствие от учёбы и удовлетворение от обучения друг с другом и учителями;
8. - школой – «семьей»;
9. - школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
10. - школой согласия, мира, терпимости и добра.

Достичь идеальной (желаемой) модели школы возможно посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в условиях развития современного общества и реализации следующих проектов основных направлений развития школы:

Модель выпускника «Школы успеха»

Выпускник «Школы» - духовно-нравственная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Общие выводы о достигнутых результатах реализации Программы развития:

- разработаны рабочие программы для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения;
- ежегодно увеличивается рост качества обученности;
- отсутствие второгодников;
- возрастает количество выпускников, оканчивающих школу без «3»;
- ежегодно до 80% выпускников поступают в ВУЗы;
- осуществляется дошкольная подготовка детей «Будущий первоклассник»;
- рост количества детей, поступающих в первый класс;
- 3 учителя являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»;
- призёры городского смотра-конкурса пришкольных лагерей;
- увеличение количества спортивных секций; кружков различной направленности;
- увеличение количества победителей и призёров в городских спортивных соревнованиях;
- увеличение количества победителей и призёров городских олимпиад;
- увеличение количества призёров в региональных олимпиадах;
- увеличение количества победителей и призёров Всероссийских дистанционных олимпиад.

В школе имеется хорошая материальная база для проведения занятий: 46 кабинетов, спортзал, тренажёрный зал, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, 2 мастерские (швейная, столярная), библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 200 мест, кабинеты для занятий, кабинет психолога и социального педагога.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из 50 педагогов, из них 22 имеют высшую категорию и 25 первую категорию.

На протяжении многих лет школа реализует программы эстетической, патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической направленности. Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся в школе предусмотрен широкий спектр образовательных услуг по дополнительному образованию детей.

В деятельности образовательного учреждения имеются нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера. Среди них социально-педагогические проблемы, связанные с низким материальным и социальным уровнями семей обучающихся учреждения. По данным социального паспорта школы на начало 2020-2021 учебного года в школе наблюдается рост числа неполных семей (39,5 % детей), семей социального риска. Это связано с изменением жизни общества в целом, кризисным состоянием современных семей. Увеличилось количество малообеспеченных семей (31, 5 % детей).

Система государственно-общественного управления в школе

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются **Управляющий Совет школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы (конференция).**

Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет **Управляющий Совет Школы**, избираемый на год, и состоящий из представителей обучающихся, их родителей и педагогических работников Школы. Совет состоит из 11 человек:

- директор МБОУ СОШ № 14 г. Азова
- управляющие от педагогического коллектива – 3 человека, в том числе директор Школы;
- управляющие от родительской общественности – 3 человека (по 1 человеку от каждой ступени)
- управляющие от представителей обучающихся – 3 человека (по 1 человеку от 9,10,11.кл.)

Совет заседает не реже одного раза в два месяца. Представители, избранные в Совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах.

Попечительский совет Школы является добровольным объединением благотворителей для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет содействует:

- организации и проведению конкурсов, соревнований с призовым фондом попечительского совета;
- содействует совершенствованию материально – технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников.
- содействует в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Для руководства педагогической деятельностью, а также в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **Педагогический совет**. Педсовет созывается директором по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, Директор Школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Школы. Общее собрание работников Школы вправе принимать решения, если на нём присутствует более половины работников.

Общее собрание трудового коллектива Школы (конференция) созывается Советом Школы, который разрабатывает и утверждает его регламент. Определение кандидатов на конференцию осуществляется на классных родительских собраниях, заседаниях Совета школы, педсовета и органа самоуправления учащихся школы. Общее собрание трудового коллектива: принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему.

- заслушивает отчёты Управляющего Совета школы, родительского комитета;
- разрабатывает мероприятия по защите обучающихся в учебном заведении от чрезвычайных ситуаций и защите физического и психического здоровья детей.

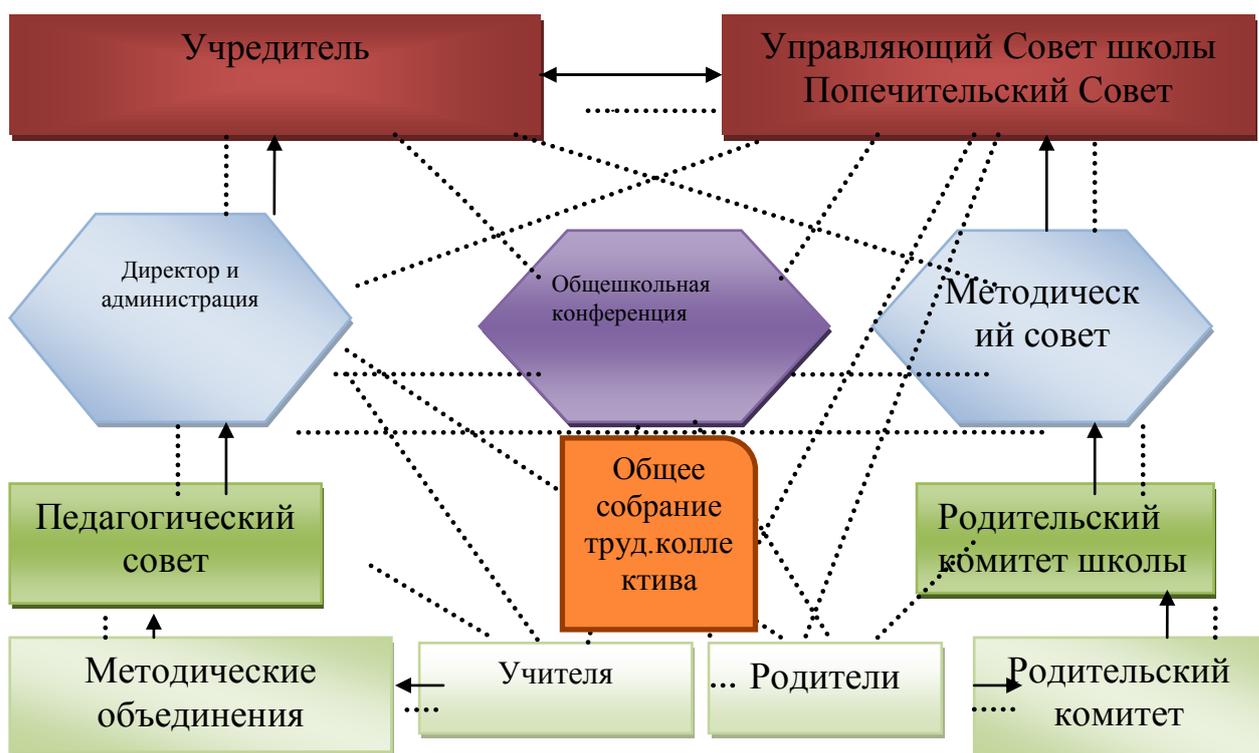
Общее собрание проводится ежегодно в первой половине учебного года.

В школе действуют **общешкольный родительский комитет**, который имеет право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений.

Формами самоуправления Школы признаётся **Методический Совет Школы и Методическое объединение учителей**. В своей работе МО подотчётны педсовету.

В Школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления, такие как, **Совет старшеклассников**, избираемый на общем собрании ученического коллектива и **Совет пионерской дружины**, состав которого формируется на пионерских сборах, школьное объединение «Юность». Возглавляет Совет старшеклассников президент, который избирается 1 раз в два года. Во главе объединения «Юность» стоит председатель актива, во главе Совета пионерской дружины – председатель совета дружины.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.



Организационно – правовое обеспечение

1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 61 № 006749515, 29.12.2000, ИНН 6140019098

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

61 № 007413476, 10.01.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Ростовской области, ОГРН 1026101792353

3. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Здание – серия 61-АЖ № 831543, 15.12.2011 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Гараж – Серия 61АЖ, 831544, 15.12.2011, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

4. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Серия 61 АГ № 515412, 08.12.2006, Главным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия 61П01 №0000955, 13.03.2013 г., срок действия - бессрочно, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования. Приложение к лицензии: регистрационный номер 3284 от 13.03.2013 г.

Юридический адрес:

346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский 77

Фактический адрес:

346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский, 77

Контакты: 8863 42 6 – 82 – 59, 6 – 70 – 01

Факс: 8863 42 6 – 82 – 59, электронный адрес: azov-school14@yandex.ru

Сайт: <https://azov14.rostovschool.ru>

Статус: **бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.**

Организационно-правовая форма: **учреждение.**

2.2.2. Состав обучающихся на конец года (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщённые данные по месту жительства, социокультурной ситуации в микрорайоне, в котором расположено общеобразовательное учреждение).

Состав обучающихся

год	количество классов	количество обучающихся	средняя наполняемость
НОО			
2019	17	463	25,8
2020	16	460	27,2
2021	16	460	28,7
ООО			
2019	17	434	25,5
2020	18	476	26,4
2021	20	476	26,4
СОО			
2019	2	48	24
2020	2	53	26,5
2021	2	53	26,5
Итого			
2019	36	945	26,3
2020	36	989	27,2
2021	36	1013	28,1

Движение обучающихся за три года.

движение учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
выбыло	20	17	28
прибыло	16	17	4

Динамика численности обучающихся

года	2019	2020	2021
Количество учащихся	949	988	1013

Раздел. Воспитательная работа

«Целью воспитания должно быть создание деятельностной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».

В.Бехтерев.

Результаты реализации воспитательной программы образовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся. Воспитательная программа: « Воспитание и социализация обучающихся».

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, проблемном, личностно - деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок у обучающихся которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. **Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса.** Поэтому наша школа должна стать **содружеством детей и взрослых**, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей - важнейшее звено

воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. **Классный руководитель** – это организатор целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- духовно – нравственное;**
- патриотическое воспитание;**
- трудовое;**
- экологическое;**
- правовое;**
- формирование коммуникативной культуры;**
- формирование ЗОЖ;**
- профилактика правонарушений и безнадзорности.**

Данные направления реализуются в соответствии с разработанными и действующими программами:

- « **Программа правового воспитания обучающихся**»;
- « **Программа трудового воспитания**»;
- «**Программа одаренные дети**»;
- «**Программа - Я гражданин России**»;
- « **Программа патриотического воспитания**»;
- « **Здоровые дети – здоровая нация**»;
- « **Программа воспитания социализации обучающихся**»;
- « **Наша школа – социальный проект развития**»
- « **Программа духовно – нравственного воспитания**»;
- « **Программа – я в мире людей**»;
- « **Программа формирования коммуникативной культуры - Мы вместе**»;
- « **Программа экологического воспитания**»;
- « **Программа семейного воспитания**»;
- « **Программа по изучению правил дорожного движения**»;
- «**Обучение школьников пожарной безопасности**»;
- « **Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних**»;
- программа по профилактике суицидального поведения: «Я выбираю жизнь».**

Патриотическое воспитание учащихся школы является приоритетным.

Программа «Я - гражданин России» включает в себе системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. **Этому содействуют следующие направления программы:**

- **формирование гражданского отношения к искусству;**

- **формирование гражданского отношения к Отечеству;**
- **формирование гражданского отношения к школе;**
- **формирование гражданского отношения к планете.**

В школе традиционно проводятся месячники героико – патриотического воспитания (февраль – освобождение города Азова от немецко – фашистских захватчиков, май – Великой Победе посвящается), насыщенные разнообразными мероприятиями. Школьный музей « Боевой славы» признан лучшим в городе и принимал участие в областном смотре. В нем проходят экскурсии, встречи с ветеранами, уроки Мужества, классные часы. Учащимся школы ведется поисковая работа: сбор информации об участниках освобождения Азова от фашистов для оформления нового стенда «Наши земляки».

Музей « Память» им. Ветерана ВОВ Сапухина А.И. является центром патриотического воспитания в школе

В 2019 году мы стали участниками Федерального проекта «Парта Героя». Парта Героя отражает жизнь Сапухина А.И. и его боевые заслуги. Она является центром музея. Право сидеть за партией в отчётном году предоставлено Кочеткову Александру и Варченко Ангелине.

В школе создан отряд Всероссийского детского юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданственного, нравственного воспитания и совершенствования личности. Целью создания юнармейского отряда является возрождение старых добрых традиций детских организаций.

В школе созданы детские объединения «Пионеры России», «Октябрята России», «Молодая гвардия».

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является **профориентации школьников**. В течение года классными руководителями не только 9 – 11 классов, но и 6 – 8 классов проводится большая работа по профессиональному определению. В полном объеме школа работает по двум этапам: профессиональное просвещение и профессиональное предварительная диагностика, включающая ряд мероприятий:

- участие в городской ярмарке вакансий;
- классные часы в 9 – 11 классах по профессиональной диагностике;
- агитационные лекции специалистом Ссузов и ВУЗов;
- участие школьников в выставках прикладного и технического творчества;
- участие 9 и 10 классов в городском конкурсе проектов и их защиты «Моя будущая профессия».

Здоровьесберегающая обстановка учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Ежегодно работает летний пришкольный оздоровительный лагерь «Сказка» с 2-х разовым питанием, учащиеся начальных классов включены в стоматологическую программу.

Здоровьесберегающая обстановка учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Руководством в работе по здоровьесбережению является программа «Здоровые дети – здоровая нация».

С целью профилактики и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма силами агитбригады «Зеленый огонек» (школьный отряд ЮИД) среди учащихся 1-8 классов систематически проводится беседы, ролевые игры, конкурсы на тему «Уважай светофор».

Профилактическая работа по предотвращению ДДТ обсуждается на педсоветах. В школе проводится декадник «Безопасность жизнедеятельности». Во время декадника проходят классные часы на тему: «Терроризму – нет», «Правила поведения при пожарах», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в ОУ города. Среди учащихся 1-11 классов проводятся конкурсы: «Осторожно, огонь», «Таланты за безопасность», городские смотры отрядов ЮИД, ДЮП совместно с представителями ОВД, ГАИ, УГПС - учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

В рамках профилактической антинаркотической работы широко используются интернет-ресурсы. В течение учебного года в этом направлении было проведено

классными руководителями, педагогом-психологом, специалистом городского наркологического диспансера Рясковой Т.Р. 12 занятий и 36 классных часов. Ведётся профилактическая работа в интерактивной форме флеш – игры «Ростов против СПИДа». Школьным волонтерским отрядом проведён цикл профилактических бесед для обучающихся «Здоровье – главная человеческая ценность», «Да здравствует здоровье!», акции «Мы против СПИДа», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей». Проведён цикл лекций, просмотр видеороликов видеоматериалов специалистами «Центра социальной помощи семье и детям Дома семьи», специалистом городского наркологического диспансера Рясковой Т.Р.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, день ГО, день защиты детей. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 11 кружков и 3 спортивных секции.

Профилактическая работа по предотвращению ДДТП обсуждается на педсоветах. В школе проводится декадник «Безопасность жизнедеятельности». Во время декадника проходят классные часы на тему: «Терроризму – нет», «Правила поведения при пожарах», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в ОУ города. Среди учащихся 1-6 классов прошел конкурс рисунков «Профессия – пожарный», «Осторожно огонь», проведено совместно с представителями ОВД, ГАИ, УПС - учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, проведение 3 – х школьных Олимпийских игр, день ГО. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 11 кружков и 3 спортивных секций.

Всего учащихся в школе	Кружки, организованные на базе школы	Охват детей	Спортивные секции, организованные на базе школы	Охват детей
1013	Техническая направленность:	90	Баскетбол, Волейбол Безопасное колесо	15 15 30
	« Умелые руки»	30		
	« Инженерная графика»	15		
	« Решение задач по информатике»	45		
	Естественно – научная направленность:	45		
	«Научное сообщество»	30		

	« Экологические проблемы человечества»	15
	Туристско-краеведческая направленность:	30
	«Школа выживания»	30
	Социально педагогическая направленность	– 45
	« Я – волонтер»	15
	« Юный пожарный»	15
	« Я – пионер»	30
	Художественная направленность:	45
	«Театр и дети»	30
	« Волшебный клубок»	15
Всего		315

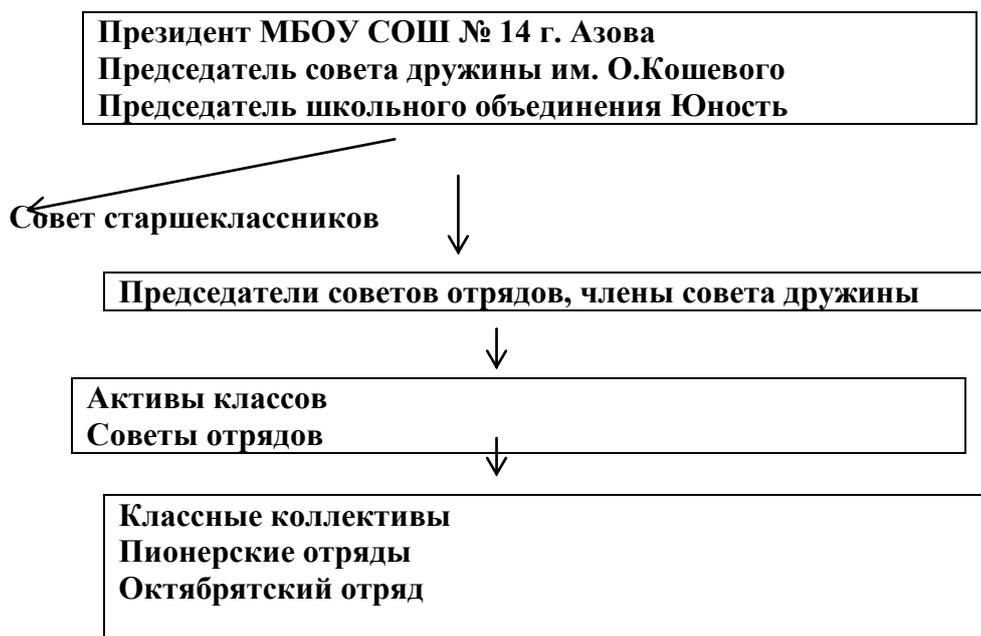
Динамика посещения обучающимися кружков и спортивных секций за три года

года	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
количество	215	218	315

Воспитательное воздействие осуществляется через:



**Система
ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 14 г. Азова**



Нормативными документами деятельности школьного самоуправления является «**Положение об органе ученического самоуправления МБОУ СОШ №14**», **Устав пионерской организации**, «**Проект ученического самоуправления**», «**Планы работы**» и «**Рабочие программы**» следующих блоков.

- **Правового.**
- **Труда и порядка**
- **Культуры и досуговой деятельности.**
- **Спортивно – оздоровительного.**
- **Учебного.**

Большое значение в 2020-2021 учебном году уделяется повышению квалификации классных руководителей: семинары по планированию воспитательной работы, заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные мероприятия, создание банка интересных воспитательных мероприятий, собеседования.

В соответствии с п.3 ст17 закона РФ «Об образовании» в школе обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста: созданы подготовительные группы, разработана программа занятий, цель которой – создание наиболее благоприятных условий для полного охвата и подготовки детей к школе.

Еще одно важное направление воспитательной работы – это **работа с родителями обучающихся.**

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Формирование здорового образа жизни в семьях.

Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общегородские.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, 4 раза в год, общешкольные педагогические всеобучи проводятся ежемесячно.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В школе функционирует совет школы, школьный родительский комитет, попечительский совет. Эти органы общественного самоуправления участвуют в принятии решения по многим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социально-психологической службой.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения:

университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, родительское собрание, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников преследуют одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в социум.

С целью реализации поставленных задач в воспитательной работе школы проводились социально значимые мероприятия:

- месячники патриотического воспитания, посвященные Дню освобождению г. Азова от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы,
- недели, месячник, декадни, акции по профилактике дорожно-транспортных происшествий, по изучению ПДД,
- выступления школьной агитбригады «Зелёный огонёк» по ПДД; отряда ДЮП с мероприятиями направленными на профилактику несчастных случаев
- проведение поисковой работы отрядом ЮИД,
- конкурсы, викторины по ПДД для учащихся 1-6кл., совместные мероприятия отряда ЮИД, городского объединения ЮИД Дома Детского Творчества (ДДТ),
- выборы уполномоченного по защите прав ребёнка,
- противопожарные мероприятия, лекции, беседы, тематические выступления Дружины юных пожарников перед учащимися 1-6 классов,
- субботники,
- конкурсы, викторины, творческие выставки, интеллектуальные игры, КВН,
- торжественные линейки: «День знаний!», «Последний звонок», «Выпускные вечера»,

- праздничные концерты, посвящённые: Дню рождения города, Дню учителя, 8 Марта, к 76 годовщине Победы.
- «Вечер встречи выпускников»,
- «Смотр художественной самодеятельности» для учащихся 1-4 классов,
- «Смотр строя и песни» для учащихся 2-4, 5-7 классов,
- Фестиваль «Инсценированной песни военных лет» для учащихся 8-11 кл.
- «Горжественный Митинг», посвященный 76 годовщине Победы,
- возложение цветов к Мемориалу учащимся школы,
- уроки Мужества, тематические экскурсии в школьном музее Боевой славы, в музее Боевой славы Горвоенкомата г. Азова,
- встречи с ветеранами ВОВ,
- велась поисковая работа, сбор материалов, документов для оформления новых стендов в школьном историко – краеведческом музее « Память»:
«Наша Победа. Родные лица»,
« Бессмертный полк»,
« Солдат войны не выбирает», «Пионеры-герои».

Работа социально-психологической службы в МБОУ СОШ № 14 г. Азова

Деятельность социального педагога и педагога-психолога в МБОУ СОШ № 14 направлена на социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья учащихся, педагогического состава и администрации, сопровождение учащихся в учебном процессе.

Задачами социально-психологической службы являются:

1. Отслеживание результатов психического развития учащихся на различных этапах обучения;
2. Создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.
4. Отслеживание результатов психического развития учащихся на различных этапах обучения;
5. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
6. Гармонизация эмоционального состояния ребенка, снижение уровня тревожности;
7. Развитие познавательной активности обучающихся;
8. Развитие конструктивных коммуникативных навыков и социальной активности детей;
9. Повышение психологической культуры всех членов педагогического коллектива школы.

Психолог, социальный педагог содействуют гармонизации социальной сферы школы и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации: индивидуальные и групповые консультации и диагностика, тренинги и игровые, развивающие занятия с обучающимися. Также определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся; принимаются меры по оказанию различного вида социально-психологической помощи по приоритетным направлениям:

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Просвещение
- Сопровождение
- Реабилитация

Также педагог-психолог участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых детей, содействует их развитию. Составляет психологические характеристики обучающихся по запросам классных руководителей школы, мед. учреждений, комиссии

по делам несовершеннолетних, органы Опек и иных организаций. Осуществляет работу по профилактике употребления наркотиков, алкоголя среди обучающихся, по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения.

Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены и проводятся занятия (индивидуальные и групповые) по следующим направлениям:

1. Консультативная работа с обучающимися, родителями обучающихся, педагогическим составом.
2. Консультативная, диагностическая и коррекционная работа с детьми, находящимися под опекуном, детьми группы суицидального риска, детьми с ОВЗ, с дезадаптированными детьми, детьми с проблемами в обучении и поведении. Сопровождение согласно ИКПР.
3. Социализация обучающихся.
4. Психологическая профилактика противоправного поведения.
5. Психологическое просвещение родителей, обучающихся и педагогов.
6. Психологическое сопровождение подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Психологическое сопровождение и адаптация к школе учащихся первого класса.
8. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено обучения.
9. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в старшее звено обучения.

Работа педагога-психолога и социального педагога строилась согласно годовому плану работы на 2020-2021 учебный год.

1. Диагностическая работа:

- проведена диагностика адаптации в школе в 1-х классах (всего 4 класса) с помощью методики Керна-Йирасека, метода наблюдения и беседы (входящая, промежуточная, итоговая);

- проведена диагностика адаптации при переходе в среднее звено в 5-х классах (всего 4 класса) с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, метода наблюдения и беседы (входящая, промежуточная, итоговая);

- проведена диагностика адаптации при переходе в старшее звено в 10 классе с помощью методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой), метода наблюдения и беседы (входящая, промежуточная, итоговая);

- два раза за учебный год была проведена диагностика подопечных с целью выявления случаев семейного неблагополучия, жестокого обращения напряженности в отношениях с опекунами. Использовались проективные методики «Цветовой тест Люшера», «Рисунок семьи», беседа с подопечными.

- проведена диагностика готовности к ОГЭ в параллели 9-х классов с помощью анкеты готовности к ОГЭ.

- проведена диагностика готовности к ЕГЭ в 11 классе с помощью анкеты готовности к ЕГЭ.

- проведена диагностика в рамках профориентационной работы обучающихся 9-х классов с помощью опросника «Цель-Средство-Результат» (ЦСР) А.А. Карманова.

- проведено социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ, в котором участвовали обучающиеся 7-11 классов, достигшие 13-и лет (274 ч.)

- два раза за учебный год был проведен опрос классных руководителей с помощью «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» для формирования первичного списка группы суицидального риска обучающихся. Охват – 1-11 классы.

- два раза за учебный год была проведена комплексная диагностическая работа с детьми первичной группы суицидального риска, для выявления детей в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, с суицидальными мыслями и намерениями. Общий охват – 53 обучающихся.

-индивидуальная и групповая диагностика учащихся и родителей по запросам классных руководителей, родителей и учащихся.

2. Консультационная работа:

– были проведены индивидуальные консультации с учениками, родителями и учителями. К проблемам, характерным для консультирования с родителями и учителями можно отнести: проблемы с успеваемостью, проблемы с обучением, организованностью, дисциплиной; проблемы в отношениях родитель-ребенок, обучающийся-учитель, обучающийся-класс, обучающийся-обучающийся; кризисные ситуации; профилактика правонарушений; проблемы подросткового возраста, проблемы одиночества, неприятия, внутриличностные проблемы.

- консультирование родителей по вопросам профилактики противоправной деятельности;

- консультирование родителей по вопросам дезадаптации и неуспеваемости;

– кризисное консультирование в ситуации возможного суицидального риска: с родителями – 18 консультаций, с обучающимися – 62 консультаций, с классными руководителями – 18 консультаций. В ходе консультирования проводилась диагностика эмоционального состояния, суицидального риска, наличия депрессивного состояния, акцентуаций характера обучающихся. Использовались проективные и опросные методики. С родителями обсуждались вопросы доверия и выражения любви по отношению к ребенку, способы контроля досуга и выполнения домашних заданий, разумное дозирование и ограничение времени в интернете, психологические особенности подростка, выстраивания отношений с взрослеющим ребенком, разделение зон ответственности и психологическая поддержка ребенка и родителя. С классными руководителями обсуждались способы и приемы поддержки ребенка в кризисном состоянии, признаки развития кризисного состояния у обучающегося, способы создания благоприятной внутригрупповой обстановки и вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия.

- консультирование детей и родителей по запросам

. Коррекционная и развивающая работа.

- проведены групповые коррекционные занятия с группой учащихся 6 и 7 классов «Формирование социальных навыков»;

- проведены групповые коррекционные занятия с группой учащихся 7 класса «Развитие когнитивных функций»;

- проведены групповые коррекционные занятия с группой учащихся группы риска дезадаптации по снижению уровня тревожности;

- проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ;

- проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми группы суицидального риска;

- проведены беседы с элементами тренинга «Психологическая готовность к ОГЭ» в параллели учащихся 9 классов (по 1 занятию в 4 классах);

- проведены беседы с элементами тренинга «психологическая готовность к ЕГЭ» с учащимися 11 класса. (1 занятие).

4. Психологическое просвещение:

- беседа с учащимися 3-6 классов о вредных привычках, просмотр мультфильмов по профилактике курения и употребления алкоголя «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».

- беседа с учащимися 7-11 классов о соблюдении прав и обязанностей подростков, и административной ответственности за употребление алкоголя, ПАВ, курение в общественных местах; просмотр фильма по профилактике употребления ПАВ «Секреты манипуляции. Наркотики», «Секреты манипуляции. Алкоголь».

-проведены классные часы в 5-8 классах, посвященные Всемирному дню распространения информации об аутизме;

- участие в общешкольном родительском собрании для родителей 11 класса «Как помочь ребенку успешно сдать ЕГЭ»;

- участие в общешкольных родительских собраниях для родителей 9 классов «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ»;

- участие в Программе родительского всеобуча.
- 5. Работа в составе школьного совета профилактики (40 заседаний)
- 6. Работа в составе Школьной службы примирения (в течение всего года).
- 7. Участие в реализации общешкольной задачи:
 1. Психологическое сопровождение выпускников к сдаче ЕГЭ:
 - диагностика уровня тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
 - проведение классных часов (1 занятие) в параллели 9 и 11 классов по психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - беседа с выпускниками, испытывающими трудности. С выпускниками, имеющими уровень тревоги выше среднего, а так же с выпускниками, слабо владеющими навыками самоконтроля. Были проведены беседы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
 2. Работа с детьми, находящимися под опекой:
 - индивидуальные беседы и диагностика подопечных с целью выявления случаев семейного неблагополучия, напряженности в отношениях с опекунами.
 3. Работа с детьми с ОВЗ:
 - индивидуальные беседы, диагностика, коррекционная работа (по необходимости).

На протяжении учебного года ведется большая работа **по социально – педагогическому мониторингу:**

- проводится учёт детей 6 -7 лет, проживающих в микрорайоне школы;
- формируется база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет
- выявление безнадзорных детей и организация помощи детям из неблагополучных семей путем сотрудничества с КДН, ПДН.

В **2020-2021** учебном году определены следующие группы учащихся, нуждающиеся в социальной помощи: дети из многодетных 64 семей – 100 человек; дети – сироты – 0 человека; дети, находящиеся под опекуном – 3; дети-инвалиды – 14; дети, страдающие физическими недостатками – 4; дети, проживающие без матери – 10, неблагополучных семей, находящихся в социальном и пост социальном сопровождении – 2.

Состав учащихся по социальному статусу их семей за последние три года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	945	945	948		1013	
Учащиеся из неполных семей	234	234	187	19	173	17
Учащиеся из многодетных семей	56	56	105	11	64 сем 100 уч-ся	10

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества

Наши ДОСТИЖЕНИЯ

**ПРИЗЕРЫ ОБЛАСТНОГО
КОНКУРСА
«ДОБРОТАЙМ»**

**ПОБЕДИТЕЛИ
Всероссийского конкурса
"Карта Добра"**

**ПОБЕДИТЕЛИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
КВЕСТА «ПОЖАРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
- ЭТО ВАЖНО»**

ПОБЕДИТЕЛИ
городского
конкурса буклетов
"Сделано на Дону"

ПРИЗЕРЫ
городского конкурса на
знание Государственных и
региональных символов
РФ

ПОБЕДИТЕЛИ
ОБЛАСТНОЙ
ПРОГРАММЫ
«ПРОДВИЖЕНИЕ»

Муниципальный конкурс
«Моя профессия – мой
будущий успех»

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
КОНКУРС
«НЕОПАЛИМАЯ
КУПИНА»

СМОТР-КОНКУРС
МУЗЕЕВ 2021

ГОРОДСКОЙ
КОНКУРС « В ПЛЕНУ
ИЛЛЮЗИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
КОНКУРС ОТРЯДОВ
ЮИД
«ИЗУЧАЕМ ПДД –

II место

ТВОРЧЕСКИЙ
КОНКУРС
«Я и СМИ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
КОНКУРС
«СИМВОЛЫ РОССИИ»

СМОТР ОТРЯДОВ
ДРУЖИНЫ ЮНЫХ
ПОЖАРНЫХ

«СТАРТИНЕЙДЖЕР

III место

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
КОНКУРС
«НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»

СМОТР-КОНКУРС
ОТРЯДОВ ДРУЖИНЫ
ЮНЫХ ПОЖАР

ПОБЕДИТЕЛИ ОБЛАСТНОЙ
ПРОГРАММЫ
«ПРОДВИЖЕНИЕ»

1 место:

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город»; 10 а класс;
моя Родина – « По взмаху волшебной палочки, Кутир Надя;

призеры Областного конкурса «ДоброТайм»; волонтерский отряд «Шанс»;

победители Всероссийского конкурса «Карта Добра»; Иващенко Ольга, 9 в класс;
победители Муниципального квеста «Пожарная безопасность – это важно»;
призеры городского конкурса «Государственные символы России»; Чаткин Лев, 6 г класс;

научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
муниципальный конкурс «Моя профессия – мой будущий успех»;
творческий конкурс «Я и СМИ»; Филиппенко Екатерина
смотр-конкурс Дружины Юных пожарных;
фестиваль инсценированной песни, посвященный 76-летию Великой Победы;
победители Областной Программы «Продвижение»;
городской конкурс «В плену иллюзий»;
смотр-конкурс «Музей-2021», победитель номинации « Лучшая музейная экскурсия»;
конкурс сочинений в рамках историко – краеведческого исследовательского проекта
« Азовчане – гордость России»;
конкурс творческих работ ДГТУ « Размышления о профессии»;
областной конкурс «Детство без границ» в номинации «Юные чудотворцы»;
областной конкурс «Защита прав потребителей в эпоху цифровых технологий».

2 место:

городской конкурс «Стартап-идея»; команда 9 в и 10 а класс
городской конкурс « Моя профессия – мой будущий успех»; команда 9 а, 9 б, 9 в классов;

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город»; 10 а класс;

областной конкурс «Детство без границ» в номинации «Мир глазами ребёнка»;
городской конкурс «Оказание первой медицинской помощи»;

областная программа Содружество детей и молодежи Дона;

«Здесь Родины моей начало» 1 место Северина Ангелина Витальевна;

моя Родина – Азов, 2 место Лятуринская Кристина Олеговна;

моя Родина – Азов, Кутир Надя;

муниципальный конкурс отрядов ЮИД « Изучаем ПДД – соблюдаем ПДД».

3 место:

городской конкурс видеороликов о родном городе» Я люблю свой город», 10 а класс

Спорт:

2 место и 3 место по футболу в городском конкурсе « Кожаный мяч», команда 3-4 классов, 5-7 классов.

1, 2, 3, места в городском соревновании (в личном первенстве) « Шиповка юных»

2.2.4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническая база.

Школа представляет собой два кирпичных здания, соединенных между собой переходом. Здания: 2-х этажное и 4-х этажное. Общая площадь зданий составляет – 5010 кв.м. Общая площадь всего объекта – 24634,4 кв.м.

Имеется централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Это 46 учебных кабинетов, актовый и спортивные залы, библиотека, мед.кабинет, столовая на 150 посадочных мест, методический кабинет, кабинет детского творчества, кабинет внеклассной работы, оборудованный кабинет физики, кабинет психолога и социального педагога. Имеется спортивная площадка площадью 1050 кв.м. с футбольным полем и баскетбольной площадкой, тренажёрный зал.

Модернизация школы

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» произошли следующие изменения:

- получили новое высокотехнологическое оборудование для приготовления пищи в школьной столовой (3465000 тыс. рублей);
- спортивный инвентарь, включающий в себя как спортивное оборудование для игровых видов спорта, так и современные тренажёры (600 000 тыс. рублей);
- компьютеры и программное обеспечение (1 млн.02 8000 тыс. рублей);
- кабинет начальной школы (1 млн. 56794738тыс. рублей);
- кабинет ОБЖ, позволяющий проводить теоретические и практические уроки, включая стрелковый тренажёр и передвижной городок по изучению ПДД (1 млн.040 960 рублей).

Информационные и технические ресурсы школы:

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Персональный компьютер	131	Учебные занятия, факультативные занятия
Персональный компьютер	12	управление

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Принтер	11
Факс	1
Телевизор	1
Мультимедийный проектор	18
Интерактивная доска	6
Экран для проектора	18
видеокамера	1
Музыкальный центр	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Коллектив состоит из 66 человек, из них 49 учителей, 3 административного персонала, 8 работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, библиотекарь, медработник. Образовательный процесс осуществляют 52 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива говорит о его мобильности. В основном преобладает стаж от 20 до 30 лет. Коллектив стабильный. Уровень квалификации соответствует преподаваемым предметам. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Образование педагогов:

Высшее -50

Среднее специальное -3

Педстаж:

До 3 лет -4

От 3 до 5 лет - 3

От 5 до 10 лет - 6

От 10 до 15 лет-4

От 15 до 20 лет- 3

Свыше 20- 35

Кадровый состав. Квалификационная категория

Администрация школы стремится осуществлять руководство образовательным процессом на высоком профессиональном уровне, сочетая принципиальность, требовательность и такт.

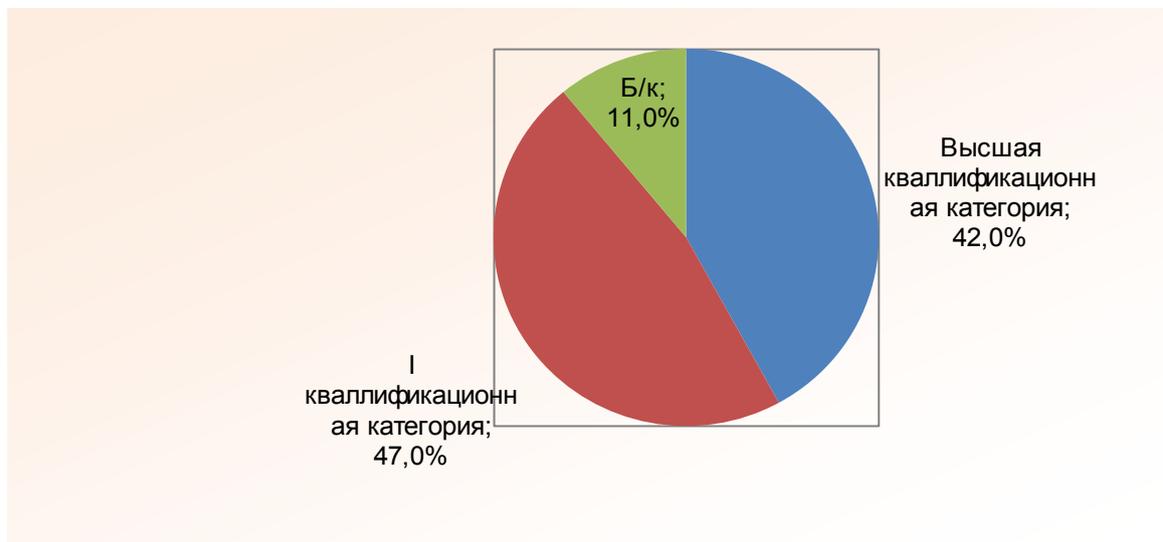
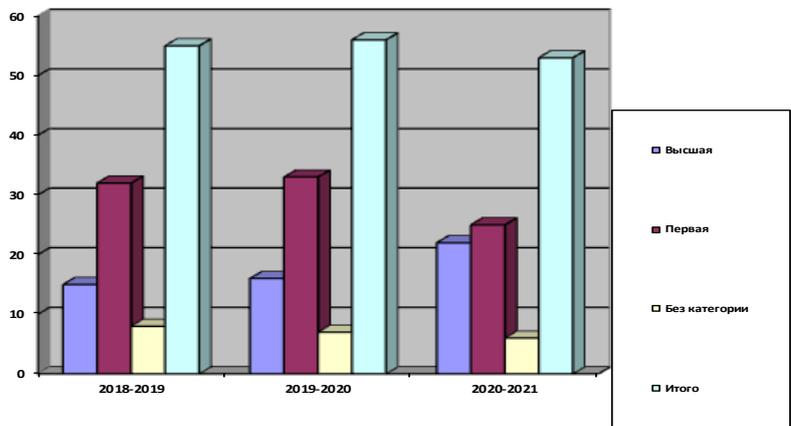
Ф.И.О	Общий стаж	Пед.стаж	категория	награды
Фоменко Галина Ивановна	40	37	Высшая учитель, директор	Победитель - Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» Почётная грамота Министерства образования и науки России; грамоты и благодарственные письма Управления Образования и Администрации, Дипломы лауреата Всероссийского конкурса «Лучший директор школы- 2011и 2012
Гамаюнова Елена Вячеславовна	20	19	высшая	Грамоты Управления Образования и

				Благодарственные письма
Герасименко Валентина Николаевна	35	30	высшая	Благодарность Управления Образования; Благодарность Мэра города Азова Почетная грамота Минобразования и науки РФ
Фирюлина Надежда Михайловна	35	29	высшая	Почетная грамота Минобразования и науки РФ Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Грамоты Управления Образования и благодарственные письма

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогического состава	55		54		53	
1 квалификационная категория	32	58	33	61	25	47
Высшая квалификационная категория	15	27	16	24	22	42
Без категории	8	15	9	15	6	11
Звание Заслуженный учитель	0	0	0	0	0	0
Звание Почетный работник образования	4	7	4	7	4	8
Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках национального	0	0	0	0	0	0

проекта «Образование»						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

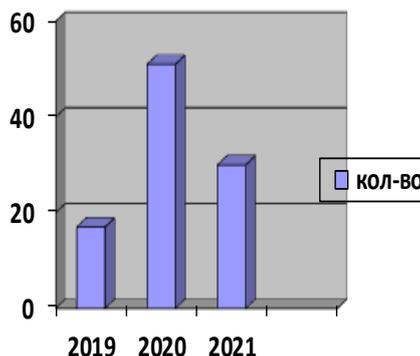
- Аттестованы в этом учебном году: 6 педагогических работников.
- Учителя: 8
 - на первую квалификационную категорию- 1
 - на высшую квалификационную категорию - 7
- Повысили квалификационную категорию: 6 педагогических работников.



В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы.

Педагоги школы проходят курсовую подготовку 1 раз в 3 года.

Год	2019	2020	2021
Кол-во	17	51	30



Методический совет:

- реализует задачи методической работы;
- направляет работу методобъединений;
- готовит и проводит семинары, конкурсы «Учитель года»;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;
- анализирует качество обученности, определяет пути коррекции;
- определяет деятельность педколлектива по повышению квалификации и аттестации педкадров.

Результативность деятельности методсовета проявляется в:

- выполнении плана повышения квалификации учителей;
- способности работать в инновационном режиме;
- вовлечении учителей в творческую деятельность;
- победах в конкурсах педагогического мастерства.

Активно используются городские и региональные системы ИПК и ПРО (семинары, конференции, публикации). Многие учителя занимаются самообразованием.

Инновационная деятельность педколлектива способствует развитию ключевых компетенций учащихся и формирует положительную мотивацию к учению. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов имеют уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Все учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков. В методической работе школы принимают участие все МО школы. За последние годы деятельность методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень. Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому. Наиболее востребованные элементы следующих технологий:

- **- проектно-исследовательской;**

- - индивидуализации и дифференциации обучения;
- - развивающего обучения;
- - сотрудничества;
- - информационно-коммуникационной;
- - здоровьесберегающей;
- - проблемного обучения.

Результаты работы пилотной областной площадки в учебном году.

В 2016 году школа получила статус пилотной площадки по здоровьесберегающему проекту Ростовской области «Современная «Школа здоровья». В течение учебного года проводилась последовательная работа по программе пилотного проекта. Направления работы:

- выполнение школой программы педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО;
- социально - психологический мониторинг обучающихся;
- обследования обучающихся на АПК «АРМИС»;
- методическая работа с педагогами.

Реализация отработанной схемы при ежегодном проведении диагностических срезов по системам ПМЗСД ОО, СПМ ЗОЖ и обследований на АПК «АРМИС» способны обеспечить устойчивую положительную динамику развития здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении в региональной системе образования.

2.2.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Школа финансируется за счёт средств бюджета в соответствии с законодательством на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения на одного обучающегося.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Финансовые и материальные средства Школы, закрепленные за ней Учредителем на правах оперативного управления, используются ею в соответствии с Уставом Школы, изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством РФ.

Школе принадлежит право самостоятельного распоряжения в соответствии с законодательством РФ средствами, полученными за счёт внебюджетных источников.

Школа обязана открывать счета в органах казначейства.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан.

Школа вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги. Виды оказываемых услуг определяются Советом Школы. Доход от указанной деятельности используется Школой в соответствии с Уставными целями. Средства, полученные от оказания платных услуг, перечисляются на внебюджетный счёт Школы и расходуются в соответствии с Положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств и сметой доходов и расходов, согласованной с учредителем.

Школа вправе привлекать для оказания платных дополнительных образовательных услуг сторонние организации при наличии у них соответствующей образовательной лицензии.

Школа вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом.

2.2.6. Режим обучения организация питания и обеспечение безопасности.

Учебные занятия в школе осуществляется в две смены.

I смена: Начало занятий - 8.00 ч., окончание - 13.00 ч.

II смена: Начало занятий – 13.30 ч., окончание – 17.30 ч

Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года

Учебный год заканчивается:

1-11 классы – 21 мая 2021 года

Режим работы, продолжительность уроков, учебной недели, учебного года.

Классы	Продолжительность	Продолжительность	Продолжительность учебного года
	урока	учебной недели	
1	35 мин	5 дней	33 учебные недели
2 - 11	40 мин	5 дней	34 учебные недели

Каникулярный период в ОУ устанавливается в соответствии с рекомендательными письмами Управления образования г. Азова и составляет 34 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливается дополнительная каникулярная неделя.

Продолжительность каникул:

Вид каникул	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	С 31 октября по 09 ноября	10 ноября	10 дней
Зимние	С 30 декабря по 10 января	11 января	12 дней
Весенние	С 20 марта по 28 марта	29 марта	9 дней
Для обучающихся 1 – х классов в III четверти	С 15 по 21 февраля	22 февраля	8 дней

В школе функционирует большая столовая на 150 посадочных мест, где осуществляется организованное питание по классам на всех переменах.

С 2020 года осуществляется бесплатное питание обучающихся начальной школы. Льготным питанием обеспечиваются обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ, дети - инвалиды с ОВЗ, занимающиеся на дому.

Во второй половине дня в школе организованы и действуют курсы по выбору, кружки, спортивные секции. На базе школы работают спортивные секции ДЮСШ № 1, 2, 3.

Вывод:

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе. В школе созданы достаточно благоприятные условия для образования, воспитания и развития всех учащихся с учётом

их возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учётом способностей и интересов детей.

Обеспечение безопасности:

Школа уделяет большое внимание обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Установлена и функционирует: кнопка пожарной сигнализации, система которой установлена на всех этажах школы. Систематически в течение года проводятся тренировки эвакуации. Круглосуточно на входе в школу дежурят сотрудники охранного агентства. Вход в школу осуществляется через турникет. Кроме этого, ежедневно с 7.40 на входе в школу ведёт дежурство дежурный администратор и дежурный класс, в обязанности которых входят обеспечение порядка перед учебными занятиями и на переменах, проверка сменной обуви контроль входа и выхода учащихся. На протяжении учебных занятий вход родителей ограничен. Посторонние лица допускаются в школу на основании документов, удостоверяющих личность и разрешения администрации и охраны школы в сопровождении дежурного.

В школе были организованы еженедельные рейды проверки сменной обуви и внешнего вида учащихся. А также проводился ежедневный рейд по проверке опозданий. Хочется отметить сокращение списка правонарушителей и опоздавших. Школа имеет шесть запасных выходов во внутренние дворы школы. Все они закрыты на внутренние задвижки, что позволяет в случае необходимости быстро открыть их. Вокруг школьного двора имеется ограждение. Въезд в школьный двор посторонним лицам ограничен ограждением. Неограничен доступ проезда скорой помощи, пожарной службы, милиции. В школе работает медицинский кабинет. Имеются две лаборатории в кабинетах физики и химии, в которых соблюдаются все меры безопасности.

Педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами: МЧС, ГИБДД, КДН, ПДН, ГОЧС, ВДПО по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности, в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

В школе проводятся разнообразные мероприятия и предпринимаются необходимые меры по соблюдению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года были выполнены и соблюдены все требования пожарной инспекции. Проводились инструктажи по технике безопасности и правилах поведения: на дороге, в общественных местах, в экстремальных ситуациях и т.д. Заполняется «Журнал по технике безопасности».

В школе имеются информационные стенды «Юный пожарник», «ЮИД», «Соблюдайте правила безопасности жизни», «Жить увлеченно, интересно, весело», «Школьная газета», созданная Советом старшеклассников (пропаганда ЗОЖ), «Вести начальной школы», на которых обучающиеся и родители могут получить необходимую информацию, инструктаж, советы, памятки.

2.2.7. Реализация образовательной программы, включая: учебный план общеобразовательного учреждения, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы, в том числе формы и периодичность промежуточной аттестации.

Учебный план [ссылка](https://azov14.rostovschool.ru/sveden/education)

<https://azov14.rostovschool.ru/sveden/education>

2.2.8. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года, результаты внешней оценки, в том числе ЕГЭ, аттестация выпускников основной школы муниципальной (межшкольной) комиссией, участие в международных сравнительных исследованиях, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, результаты муниципальных, областных, всероссийских, вузовских олимпиад школьников и др.

Важнейшим элементом концепции развития школы является создание условий, организация учебно-воспитательного процесса обеспечивающих качественное обучение, повышение уровня обученности обучающихся, формирование социализированной, коммуникативной, толерантной, умеющей адаптироваться к условиям, предъявляемым социумом личности.

Итоги успеваемости школы за 2020 – 2021 учебный год

параллели	Количество обучающихся на конец года	Качество	Успеваемость
2 классы	126	71.5	100
3 классы	111	75.5	100
4 классы	101	72.2	100
НОО	338	73	100
5 классы	120	48	99,2
6 классы	103	38	98
7 классы	94	50	100
8 классы	82	40	100
9 классы	77	52	100
ООО	476	45.6	99.4
10 классы	29	83	100
11 классы	24	79	100
СОО	53	81	100
2-11 классы	867	66	99,7

Сравнительная таблица успеваемости МБОУ СОШ № 14 за последние три года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			2-11 класс		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всего уч-ся	465	463	460	417	434	476	47	48	53	817	833	989
Отличники	79	84	73	44	55	63	13	11	12	136	150	148
Хорошисты	178	157	247	141	147	218	23	20	43	342	324	508
Неуспевающие	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	2	3
Успеваем.%	100	100	100	99,8	99,8	99	100	98	100	99,9	99,8	99,7
Качество %	73	69	73	44	47	46	77	65	81	59	57	66

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 77 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об основном общем образовании 77 выпускников.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Из них одна ученица (9 «а») сдавала их в форме ГВЭ (русский язык (изложение)).

Результаты обязательных экзаменов

• по русскому языку

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1.	9-а	23	0	0	4	18	14	61	5	21
2.	9-б	26	0	0	8	31	15	58	3	11
3.	9-в	28	0	0	7	25	11	39	10	36
итого		77	0	0	19	25	40	52	18	23

Учителя – предметники: 9 а- Балакина И.В , 9 б – Иванова Т.С. 9 в – Харламова Т.Г.

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2021 г. по русскому языку

Класс	Пони зили отмет ку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердил и отметку	Пов ыси ли отме тку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
9-а	1	0	11	11	0	4	3,6
9-б	4	0	15	7	0	3,7	3,7
9-в	7	0	12	9	0	4,1	4
	12	0	38	27	0	3,9	3,8

Из 77 выпускников, участвующих в экзамене:

- 49 % подтвердили свою годовую оценку
- 35% повысили годовую оценку, из них 0% на два балла.
- 16% понизили годовую оценку на один балл.

Вывод: 77 выпускников из 77 справились с экзаменационными заданиями и получили положительный результат.

1 часть - Изложение: наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащиеся допустили при сжатии исходного текста, а также была нарушена смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Были также допущены речевые ошибки, которые повлияли на логику построения текста, но, несмотря на указанные выше недочёты, большинство учащихся хорошо справились с первым заданием.

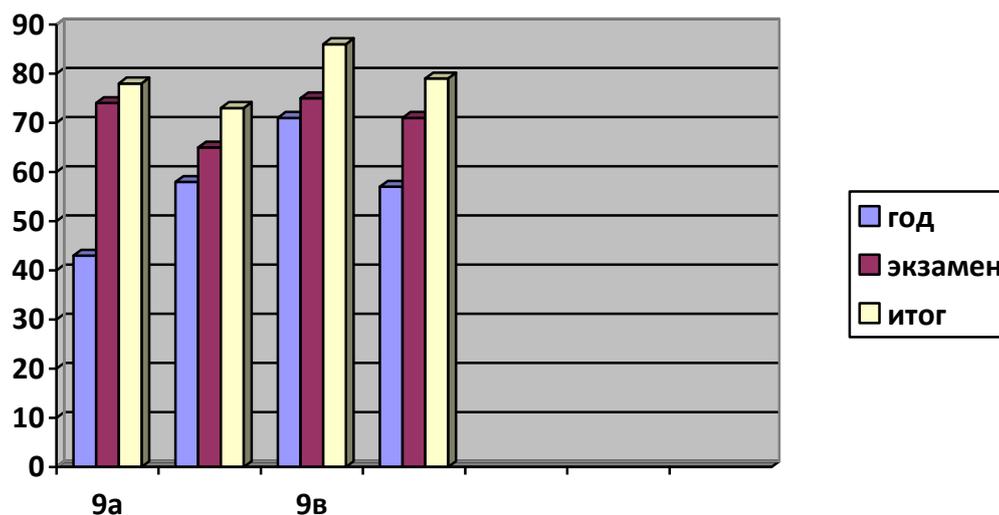
Сочинение-рассуждение: самым сложным при написании сочинения части 15.2 и 15.3 для учащихся класса стало приведение примера-аргумента, объясняющего содержание

данного фрагмента, примера-аргумента на данную в задании цитату или её часть. Большинство учащихся хорошо справились с этим этапом работы.

Именно умение писать сжатое изложение и сочинение – рассуждение помогло большинству учащихся получить завышенные оценки, отличающиеся от годовых.

Качество знаний по русскому языку

класс	год	экзамен	итог
9 «А»	43%	74%	78%
9 «Б»	58%	65%	73%
9 «В»	71%	75%	86%
Средний %	57%	71%	79%



Вывод: Увеличение качества знаний на экзамене связано с умением выпускников писать сжатое изложение, безошибочное написание изложения, сочинения – наличие орфографического словаря.

Увеличение качества итоговой оценки связано с нормативами их выставления (в пользу ученика).

За последние три года качество знаний по предмету и средний балл выросли незначительно.

- по математике

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1.	9-а	23	0	0	11	48	11	48	1	4
2.	9-б	26	0	0	6	23	20	77	0	0
3.	9-в	28	0	0	7	25	21	75	0	0
		77	0	0	24	31	52	68	1	1

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками по математике

Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердил и отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов
9- а	2	0	18	2	0
9-б	3	0	20	3	0

9 - в	10	0	18	1	0
	15	1	56	6	0

Таблица качества знаний по предмету (%)

класс	год	экзамен	итог
9 «А»	55	59	64
9 «Б»	35	65	65
9 «В»	42	63	63

Из 77 выпускников, участвующих в экзамене:

- 69% подтвердили свою годовую оценку
- 15% повысили годовую оценку на один балл.
- 16% понизили годовую оценку на один балл.
- Качество знаний на экзамене по предмету увеличилось на **10%**, качество итоговых оценок соответственно на **16%**
- На два и более балла изменения годовых оценок по предмету не было
- Средний балл по предмету – **3,6**

Сравнительный анализ результатов обязательных предметов

предметы критерии	Русский язык	Математика
Повысили годовую оценку (%)	34%	8%
Подтвердили годовую оценку (%)	50%	73%
Понизили годовую оценку (%)	17%	20%

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Ссылка на документ Анализ ЕГЭ 2021

https://azov14.rostovschool.ru/upload/rstscazov14_new/files/04/37/0437850acd762a720aed743ff522be55.pdf

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», одной из **задач которой является** выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок».

Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического

наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
муниципального этапа 2020-2021 уч. г.**

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Побед.	Призер	Ф.И.О учителя
1.	Варченко Ангелина Алексеевна	9	Обществознание	+		Гамаюнова Е.В.
			Литература	+		Харламова Т.Г.
2.	Перегудова Кристина Димитриевна	10	Французский язык	+		Герасименко В.Н.
3.	Очеретина Милолика Андреевна	9	Биология	+		Устюгова А.В.
4.	Кочетков Александр Александрович	11	Астрономия	+		Бойко Е.А.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа 2020-2021
уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Тип диплома	Ф.И.О. учителя
5.	Варченко Ангелина Алексеевна	9	Литература	призер	Харламова Т.Г.

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады школьников начальных
классов 2020-2021 уч.г.**

	ФИО	Предмет	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Мнацаканян Ишхан	Математика	Призер	3	Гончарова В.И.

**Результаты муниципального тура XVII Открытой всероссийской
интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 2020-2021 учебного года.**

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Панфилов Владислав	Призер	5	Северина Е.Э.

Результаты муниципального этапа межрегиональной олимпиады «Архитектура и искусство» 2020-2021 учебного года.

	ФИО	Предмет	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Косеркова Милана	рисование	Призер	7	Ерохина С.А.
2	Кондюрина Елизавета	рисование	Призер	10	Ерохина С.А.

Результаты регионального этапа межрегиональной олимпиады «Архитектура и искусство» 2020-2021 учебного года.

	ФИО	Предмет	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Кондюрина Елизавета	рисование	Призер	10	Ерохина С.А.
2	Савчук Кристина	рисование	Призер	7	Ерохина С.А.

Результаты Многопрофильной олимпиады РГЭУ(РИНХ) для школьников по профилю «Английский язык» 2020-2021 учебного года.

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Тестова Мария	Победитель	9	Марченко Н.А.

Результаты Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» 2020-2021 уч.г.

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Козлова Дарья	Победитель	7	Десятова Олеся Сергеевна
2	Лобанова Валерия	Победитель	7	Десятова Олеся Сергеевна

3	Ревакина Анна	Победитель	7	Десятова Олеся Сергеевна
4	Шульгин Данил	Победитель	7	Десятова Олеся Сергеевна

Результаты муниципального этапа Областного конкурса проектно-исследовательских работ «Малая академия юных исследователей 2020»

	ФИО	Тип диплома	Класс	Учитель
1	Панфилов Владислав	Победитель	4	Приходько Светлана Михайловна
2	Попова Ульяна	Победитель	6	Десятова Олеся Сергеевна
3	Старовойтов Вадим	Призер	7	Десятова Олеся Сергеевна
4	Шульгин Данил	Призер	7	Десятова Олеся Сергеевна

В конце учебного года в школе состоялся «Парад звёзд», на котором были отмечены и награждены обучающиеся, прославившие школу, город, область, а также все учащиеся, принявшие активное участие в жизни школы, города. На параде Звёзд были названы победители конкурса «Лучший ученик школы». Им стала **Филиппенко Екатерина – 10 а класс**. Администрация школы учредила премии и вручила значок «Лучший ученик года 2021».

Были названы и победители конкурса «Лучший класс года». Ими стали:

2 г кл. рук. Вылупко Н.А.

7 в кл. рук. Десятова О.С.

Призёром конкурса стал 5 а класс, кл.рук. Петросян А.Г.

2.2.9. Обобщённая информация о жизненном пути, месте жительства, достижениях всех выпускников, окончивших школу 5 и 10 лет назад.

Жизненный путь, достижения, место жительства выпускников МБОУ СОШ № 14

Большинство выпускников приобрели престижные профессии, живут и трудятся не только в Азове и в Ростовской области, но и в других городах и регионах Российской Федерации.

Среди наших выпускников:

- менеджер группы Стаса Намина (Москва);
- начальник отделения обеспечения боевой готовности воинской части (Йошкар-Ола);
- зав.отделением функциональной диагностики Областного диагностического центра (Ростов);
- заместитель главы Коллегии Адвокатов (Ростов);
- зам. директора ЮЭС (Азов);
- начальник женской исправительно-трудовой колонии (Азов);
- руководитель муниципального ансамбля народного танца «Гуляй, россияне!» (Азов);
- депутат Городской Думы;
- завучи МБОУ СОШ №3;

- начальник отдела УБОП;
- начальник налоговой полиции г. Азова и Азовского района;
- специалисты администрации г. Азова;
- специалист областной администрации;
- майор артиллерийских войск г. Новосибирск;
- лётчик, зам. Военного Комиссариата г. Елизово;
- руководитель строительной фирмы г. Таганрог;
- зам. главы районной администрации;
- зам. директора «ПРОВИМИ» г. Азов;
- мировой судья г. Азов;
- начальник ВТК-4 г. Азов;
- директор «ДонЮгСтрой» г. Азов;
- главный экономист МУ Департамент ЖКХ г. Азов;
- начальник отдела кредитования физических лиц Сбербанк г. Азов;
- директор стоматологической клиники ООО «Евростандарт» г. Азов;
- психолог, аспирант ЮФУ;
- более 30 учителей, преподающих различные предметы в вузах, колледжах и школах города и области, много врачей, инженеров и бизнесменов.

2.2.10. Состояние здоровья обучающихся и меры по охране и укреплению здоровья.

В школе действует система организации образовательного процесса, сберегающая здоровье школьников, обеспечивающая ежедневными усилиями педагогического коллектива, выполняющего свои определённые функции.

Администрация школы осуществляет общую координацию образовательного процесса, планирует, организует и координирует эту работу, вовлекая в неё учителей, учащихся и родителей.

Руководство школы регулирует предельную нагрузку для учащихся и учителей. Классные руководители внедряют программу сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основной задачей наших учителей является разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, методов обучения, способствующих сбережению здоровья школьников, а также методик способствующих снижению утомляемости учащихся и повышению эмоциональной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Учителя следят за выполнением двигательного режима, проводят на уроках динамические паузы, физкультминутки, систематически пропагандируют здоровый образ жизни.

В школе в этом году продолжил свою работу экологический отряд «Экопост», в состав которого входят учащиеся 5-9 классов.

Цель работы отряда: воспитание экологической культуры учащихся школы, привитие любви к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Наши дети живут в компьютерном обществе. Поэтому задача наших педагогов состоит не только в обучении учащихся компьютерной грамоте, но и в овладении детьми правил безопасного общения с компьютером. Учащиеся знакомятся с положительным и с отрицательным влиянием компьютера на здоровье человека, с оптимальной продолжительностью занятий и правильной организацией рабочего времени.

Одним из важных условий для сбережения здоровья школьников является правильный режим дня. На классных часах педагоги учат детей правильно планировать свой день и соблюдать свой режим, а также соблюдать гигиену учёбы, труда и отдыха. Тематические классные часы являются основным компонентом системы воспитательной работы.

Также необходимо отметить особую роль учителей физической культуры в организации спортивно-массовой работы, активное участие наших школьников во всех школьных и городских спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Ведь ребята в это время получают большой заряд энергии и бодрости.

В школе уделяется большое внимание организации круглогодичного оздоровления детей. В летний период 2021 работал в два потока: **летний оздоровительный лагерь**

«Сказка» с 2-х разовым питанием для учащихся 1-4 классов. За летний период 2021 г. было оздоровлено более 175 детей. Ребята приняли активное участие во всех городских мероприятиях и соревнованиях.

Весь учебный год проводилась профилактическая работа, (проводились плановые прививки, а также прививки от гриппа), проходили систематические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, стоматологический осмотр и лечение.

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ № 14 осуществляется через:

- режим работы школы, занятие в одну смену с 8.00 ч,
- работу групп продлённого дня (ГПД);
- соблюдение режима дня;
- 2 большие перемены;
- организацию по классам горячего питания;
- проведение классных часов, внеклассных мероприятий по ЗОЖ;
- экскурсии, походы;
- реализацию плановой воспитательной система по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ);
- участие в круглогодичном оздоровлении детей (выезд детьми в санаторий в течение года);
- активное участие учащихся во всех школьных и городских спортивных мероприятиях,
- проведение Дней здоровья;
- участие в летней оздоровительной кампании;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- проведение медосмотров;
- диспансеризация учащихся и педагогов;
- реализацию государственной стоматологической программы;
- мониторинг здоровья учащихся;
- профилактические работы по предупреждению вредных привычек у подрастающего поколения;
- развитие партнёрства по формированию у учащихся здорового образа жизни с ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, с ДЮСШ -3, с наркологическим центром, ГИБДД, ВДПО, ГО МЧС, Пожарной частью;
- проведение физкультминуток, динамических пауз;
- проведение месячников, декадников безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;
- своевременную замену осветительных приборов;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

Вывод:

Ведущее направление по охране и укреплению здоровья учащихся – рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, увеличение двигательной активности как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время, в ГПД, посещение учащимися секций: футбола, баскетбола, тенниса, хоккея на траве, акробатики, лёгкой атлетики, восточных танцев, участие во всех спортивно-массовых мероприятиях, организация рационального питания, система воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2.2.11. Социальная активность и социальное партнёрство МБОУ СОШ № 14. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

В школе созданы благоприятные условия для проявления социальной активности всех участников образовательного процесса на основе:

- Совета старшеклассников,
- волонтерского отряда «Шанс»;
- школьного детского объединения «Юность»,
- отряда ЮИД,
- «Пионеры России»,
- «Октябрята России»,
- реализация программы «Компонента», воспитания социализации обучающихся,

- агитбригады ЮИД «Зелёный огонёк»,
- дружины юных пожарников (ДЮП),
- реализации воспитательной программы «Я – гражданин России»,
- системы дополнительного образования,
- долговременных партнёрских отношений и сотрудничества с внешкольными организациями.

Реализуя воспитательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения **партнёрских отношений и взаимодействий** с государственными структурами, **тесного сотрудничества** с различными организациями:

- Детская школа искусств;
- Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями «Волонтер», «ЮИД»;
- Дом семьи;
- отдел Молодёжи;
- Станция юных натуралистов (СЮН);
- Станция юных техников (СЮТ);
- ДЮСШ № 1;
- ДЮСШ № 2;
- ДЮСШ № 3
- ГИБДД;
- Краеведческий музей;
- выставочный зал «Меценат»;
- библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара»;
- Управление ГОЧС, ВДПО.

При поддержке этих организаций проведены следующие мероприятия:

«История дорожных знаков», «Говорит ЮИД Дона», акция « Водитель, родитель, пешеход!», в конкурсах» Безопасный путь в школу», « Таланты за безопасность», « Вместе за безопасность на Донских дорогах».

2.2.12. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ СОШ № 14 (в том числе, нерешенные в отчётный период).

МБОУ СОШ № 14 осуществляет свою деятельность в соответствии с программой и концепцией ее развития на основе Устава, Законов РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года, Конвенцией по защите прав ребёнка, Образовательной национальной инициативой «Наша новая школа».

Основные социальные проблемы, названные в прошлом году, сохраняются и в этом, но со значительными сдвигами в лучшую сторону:

- угасание значимости семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения; (возросла роль семьи в воспитании детей, родители стали прислушиваться к здравому мнению учителя);
- недостаток компьютеров в кабинетах; (увеличилось количество, но его ещё недостаточно для удовлетворения потребностей);
- устаревшая мебель;
- устаревшая инфраструктура (возможно улучшение при капитальном ремонте)

Хочется отметить, что решена проблема, которая была поставлена перед коллективом – повышение имиджа школы в городе и в микрорайоне.

2.2.13. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы (в соответствии с Программой развития учреждения).

1. Развитие материально-технической базы системы образования

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного

учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

В отчётном году было сделано следующее:

-текущий ремонт в образовательном учреждении (ремонт стен и потолков, напольного покрытия перехода на 2 этаже, туалетов на всех этажах, зала столовой, спортивных раздевалок)

- текущий ремонт кабинетов,
- частичный ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации,
- приобретение школьной мебели,
- приобретение станков, швейных машин,
- приобретение наглядных пособий,
- приобретение интерактивных досок, планшетов, ноутбуков.

2. Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в целевой комплексной программе развития школы и отражены в подпрограмме.

Подпрограмма «Система оценки качества образования» Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе. Новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. **Основными задачами реализации этой работы является следующее:**

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования;
3. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

4. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;

5. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;

1. Повышение уровня информированности потребителей;
2. Обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
3. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
4. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
5. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
6. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
7. Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

- Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417).
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Наличие доступа в сеть Интернет - есть
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие дополнительного образования - есть
- Количество программ дополнительного образования - 21
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - есть
- Наличие оборудованного медицинского кабинета - есть
- Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке - есть

2) Блок показателей ресурсов образования

- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (55%).
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (17%).
- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (8 чел.).
- Количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (4)
- Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся - **989**
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по ступеням обучения **67 %**)

- Уровень успеваемости (**99,7%**).
 - Доля второгодников (**0%**).
 - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (100%).
 - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (**13%**).
 - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (100%).
 - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (**29 %**).
 - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (40 %).
- 2) Блок показателей внешней оценки результата образования
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
 - Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
 - Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
 - Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе) **71 б.** - русский язык; **61 б.**-математика)
 - Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов) – 1 чел. – математика)
 - Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (**34%**).
 - Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (**6,5%**)

3. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Важной частью программы развития школы является подпрограмма «Одарённые дети»

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- увеличению количества победителей и призёров городских олимпиад.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности обучающихся:

- конкурсы проектов;**
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;**
- интернет-конференции;**
- чтения;**
- семинары;**
- интеллектуальные марафоны;**
- деятельность Научного сообщества.**

4. Развитие образовательной среды для особой категории детей.

Центральная задача работы администрации педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведущая цель – обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Для проведения качественной работы с детьми данной социальной категории целесообразны следующие **основные мероприятия:**

- 1.Создание службы раннего выявления и помощи;
- 2.Разработка системы мер по индивидуальному обучению;
3. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребенка»;
- 4.Организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- 5.Формирование системы социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6.Подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;
7. Организация отдыха в пришкольном оздоровительном лагере.

5. Повышение эффективности кадрового обеспечения.

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения уровня требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении. Система мер по **усовершенствованию кадрового обеспечения:**

- формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- развитие системы целевой подготовки специалистов с высшим педагогическим

образованием;

-совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных учреждений в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента;
-работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

6. Создание условий для комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
 - повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
 - обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
 - подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
 - совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
 - предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
 - расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
 - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
 - повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
 - дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении

7. Воспитательная работа.

- Совершенствовать существующее в школе ученическое самоуправление.
- Улучшить систему работы классных руководителей через проведение семинаров, открытых внеклассных мероприятий.
- Формировать и закреплять лучшие традиции школы.
- С целью всестороннего развития детей продолжать работу в кружках.
- Обеспечить повышение качества общения и взаимодействия между учеником и педагогом.
- Обеспечить профилактику негативных явлений микросреды ребенка.
- Продолжить работу по вовлечению родителей в общественную жизнь школы.
- Продолжить всеобуч для родителей «Помощь школы семье».
- Усовершенствование сообщества детей и взрослых.

