**Анализ воспитательной работы за 2021- 2022 учебный год**

**«Целью воспитания должно быть создание деятельностной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».**

**В.Бехтерев.**

Воспитательная работа МБОУ СОШ №14 г. Азова направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ№14 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС ( формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы).

Современный национальный воспитательный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ№14 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели .

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителей, преподающих в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, ЗОЖ, экологической, патриотичной творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество классов- комплектов** | **Количество классных руководителей** | **Количество педагогов- организаторов** |
| 36 | 36 | 1 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы классных руководителем** | **Количество классных руководителей** |
|  |  |
| от 2 до 5 лет | 1 |
| от 6 до 10 лет | 5 |
| больше 11 лет | 30 |

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

* Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МБОУ СОШ№14, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.
* Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости.
* Обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации.
* Содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье.
* Выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
* Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.
* Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
* Формирование навыков информационной безопасности.
* Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов.
* Поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.
* Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
* Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:
* Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы.
* Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде.
* Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности.
* Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов.
* Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся.
* Профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся под руководством кл. рук. приняли участие в городских, школьных мероприятиях **(модуль «Ключевые общешкольные дела»)** :

* + участие МБОУ СОШ №14 г. Азова в городских, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
	+ встречи с интересными людьми;
	+ традиционные дела: (торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, празднование Нового года, Месячник патриотического воспитания «И, чтобы не грозили миру войны – храните память дедов и отцов», Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах, Алло, мы ищем таланты». « Школьные Олимпийские игры», игра « Зарница», « А ну- ка, девушки», « А ну- ка, парни»,» Последний школьный звонок»,» Смотр песни и строя», тематические классные часы. 2022 год объявлен годом культуры народов России, в рамках этого события в школе проведено мероприятие » Широка страна моя родная», Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, в процессе определения индивидуального пути развития и социальной практики.

**Модуль «Школьный урок».**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки: Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки истории, посвященные:» 350-летию со дня рождения Петра 1», « Военная операция в Украине», « Фейки, слухи, домыслы и реальность», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др., которые способствовали реализации школьными педагогами воспитательного потенциалов урока, а также привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации и активизации их познавательной деятельности.

Применение на уроках интерактивных форм работы, включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль « **Курсы внеурочной деятельности».**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Естественно - научная.*** Курсы внеурочной деятельности «Школьное научное сообщество», « Экологические проблемы человечества», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ( охват 45 чел. )

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности « Театр и дети», «Волшебный клубок», направленные на создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие( охват 45 чел.).

***Социально – педагогическая направленность.*** Курсы внеурочной деятельности « Я – волонтер», «Я – пионер», «Молодая гвардия», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.( 45чел)

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности « Школа выживания», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию ( охват 30 чел).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», « Безопасное колесо», « Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.( охват 60 чел.)

***Техническая направленность.*** Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Инженерная графика», «Решение задач по информатике», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, конструктивного общения, умений работать в команде (охват 90 чел.)

**Модуль « Самоуправление».**

 Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ№14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

 классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

школьное самоуправление (Совет учащихся «ШУС» - исполнительный орган школьного самоуправления, созданный с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивнооздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

В МБОУ СОШ №14 созданы детские объединение: «Октябрята России», « Пионеры России», «Молодая гвардия», « Юность», « Юнармия», « Я – волонтер». (добровольные объединения детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей). Цель объединений – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я - лидер, нравственно – эстетическое,

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ№14 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольное родительское собрание и совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос- питания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз- никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
* вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно- оздоровительную деятельность;
* презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
* совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
* помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- включение родителей в процесс управления образованием, включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;

- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;

- организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска».

Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей, проведение советов профилактики (при необходимости), работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей, родительских собраний и педвсеобучей.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей

В течение учебного года родители были активно задействованы в образовательном процессе и. поддерживали ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов..

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

**Модуль «Профориентация».**

Воспитательная работа в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «Большая перемена», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, в городских конкурсах « Моя профессия – мой будущий успех», « Я в рабочие пойду», посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов Участие в проекте профессионального обучения «Без границ» для учащихся 9-11 классов, просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория», « Большая перемена», «Неделя без турникета».

Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов (обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь).

**Вариативные модули.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, являются комплексом коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников интересной, учит заботиться о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное и общественно необходимое .

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для реализации этих задач в течении учебного года использовались следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
* Патриотическая акция «Вахта памяти»;
* В рамках года культуры народов России : фестиваль « Широка страна моя родная»;
* Торжественная линейка, посвященная 100 летию пионерии.
* Митинг, посвященный Великой Победе с возложением цветов;
* Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе;
* Проведение встреч родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;
* Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, теннису, футболу, состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах, дней здоровья, участие в акциях по ЗОЖ, « Школьные олимпийские игры»,» Зарница».
* Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, « Алло, мы ищем таланты», 9 Мая, «А, ну-ка, парни», « А ну-ка, девушки», «Смотр песни и строя», « Парад звезд», новогодний КВН и др.

***На школьном уровне:***

* Ежегодно, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ,в которых участвуют все классы школы;
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале );
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* Праздники, концерты, конкурсы , Новогодние праздники, КВН, « Осенний бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», « Парад звезд», в рамках года культуры народов России : фестиваль « Широка страна моя родная», Торжественная линейка, посвященная 100 - летию пионерии.

Предметные недели;

* День науки (работа школьного научного сообщества, подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «День знаний»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускной вечер»;
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: « Парад звезд», «Лучший ученик года», « Лучший класс года»;
* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие -* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз- можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ- ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

*Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* Информационно-просветительские мероприятия;
* Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ№14 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию, творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни (праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, индивидуальные выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшим

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На отряд »Пионеры России«, ЮИД, ДЮП возлагается основная миссия – проведение профилактических мероприятий по ПДД, осторожного обращения с огнем, травматизма и вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* Ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
* Участие в событиях школы вожатской парой.
* Предполагаемым результатом реализации модуля является:
* Для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* Для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки
* Обучающихся;
* Приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
* Получение общественного признания и чувства социальной значимости.
* Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;
* Возможность использования высокогопрофессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

**Модуль « Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Направление детских объединений: гражданская активность.

**Отряд ЮИД «Зеленый огонек»**

***Пропагандистская деятельность,*** проведение профилактической работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах, дорогах, через проведение бесед, акций, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения.

***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает работу отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

***Патрульная деятельность: на протяжении учебного года отряд ЮИД***  проводит рейды в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирмирует родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; проводит акции, дежурство в микрорайоне школы; практические игры на территории автогородка , ведет работу с юными велосипедистами

Результат: 2 место в Муниципальный этап областного конкурса – фестиваля юных инспекторов движения « Безопасное колесо 2022.

**Отряд ДЮП**

 ***Маршрут «Школа»***

(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)

Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

***Маршрут «Западный микрорайон»***

подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ;

***Маршрут «Поиск»***

(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города)

Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны.

***Маршрут «Тревога»***

(организация тренировок, соревнований по пожарной эвакуации)

Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

***Маршрут «Каникулы»***

(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном лагере)

Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

***Маршрут «Ёлка»***

(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)

***Маршрут «Мой дом»***

(соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

***Маршрут «ключевые школьные дела»***

Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП, проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию

Участник Всероссийского смотр – конкурса « Лучшая дружина юных пожарных России».

**Волонтерский отряд «Шанс», объединение «Молодая гвардия», « ШУС».**

***Экологическое направление***

«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники )

***Военно-патриотическое направление***

«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории городского мемориала, вахта памяти) .

***Пропаганда ЗОЖ***

«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы « Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, акций, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

***Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде***

«Мы дети Галактики и Ты один из нас»

***Духовно-нравственное воспитание***

«Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)

**«Юнармия**»

***Военно-патриотическое***

организация мероприятий военно - патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры.

 Участие в интерактивной викторине юнармейцев « Время первых» - Победитель Кобыличук Настя 6в класс.

**Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).**

**Детские объединение младших школьников:**

**«Октябрята», « Пионеры России»**

***Гражданско – патриотическое:***

экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

***Спортивно – оздоровительное:***

беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

***Я-лидер***

раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;

- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»

***Нравственно – эстетическое:***

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества, выставке рисунков, фотографий, газет, праздничных мероприятиях к календарным праздникам.

***Экологическое***

экологические акции, организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников.

**Модуль «Школьные СМИ»**

Школьные медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации), которые направлены на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, городских и областных конкурсов.

 − школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

 **Модуль «Социальные практики»**

Одной их основных форм организации социальных практик. является работа в рамках конкретного модуля. Учащиеся на протяжении учебного года работают над темой «Я и мир вокруг меня» в которую входят действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, ведут пропаганду по дорожной и пожарной безопасности в начальной школе , детских дошкольных образовательных учреждений микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, участвуют в акциях, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности.

Волонтерский отряд школы на протяжении многих лет участвует в проекте « Братья наши меньшие». Несколько раз в год учащиеся 1 – 11 класса участвуют в акции по сбору корма для животных, находящихся в приюте « Феникс», в сборе подарков к Новому году для детей – сирот, проживающих с опекунами, в ассоциальных семьях.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

 **Модуль «Школьный музей»**

Историко – краеведческий музей « Память» им. ветерана ВОВ А. И. Сапухина - является центром патриотического воспитания обучающихся школы. Использование материалов школьного музея способствует формированию правильного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации и в мире людей. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, классных часах, экскурсиях, квестах.

Экскурсионная работа в музее осуществляется лекторской группой в количестве 10 человек, что позволяет проводить экскурсии со 100% охватом обучающихся, педагогов и родителей ( 1050 чел.)

В музее проходят: учебные экскурсии¸уроки-экскурсия, демонстрация музейных предметов во время беседы учителя; подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее, организация выставок экспозиций, творческих работ обучающихся, организация проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале, классные часы.

Поисковой деятельностью занимается отряд «Поиск». На базе музея работают кружки:

« Песни и сказки Тихого Дона», « Край в котором я живу»,«Я в мире и мир во мне»,« Доноведение», « Я – гражданин России**».**

Информация об участии музея в реализации проектов.

В рамках Всероссийской акции « Я – гражданин России» проект «Восстановление исторической памяти» (открытие мемориальной доски в честь ветерана ВОВ Сапухина А. И.), создание « Парты героя».

Результативность работы школьного музея:

Конкурс « Лучший школьный музей» в рамках проекта « Историческая память»;

Участие в муниципальном конкурсе-смотре музеев, уголков боевой славы.

Фестиваль мультимедийных презентаций в уголках боевой и трудовой славы « Юбилей Ростовской области: боевая слава наших земляков

***Модуль «Экскурсии, походы».***

 Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательная работа по реализации модуля. - организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности:

 - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.

В течение учебного года учащиеся 1 – 11 классов посетили: Музыкальный театр, «Танаис», Музей революции г. Ростов–на–Дону, Шоколадную фабрику, Семикаракорский завод фарфоровых изделий, Зоопарк, Цирк, Орнитологический парк «Малинки», Логопарк, Каток и др.

**Модуль «Экологическое воспитание».**

**Воспитательная функция в реализации этого модуля направлена на** формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

**Под экологизацией образовательного процесса подразумевается** переход от позиции стороннего наблюдате­ля к позиции непосредственного участника всех природных  процессов.

Задачи педколлектива в этом направлении: воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; активизация практической деятельности школьников экологической направленности; организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе; формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников; вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума были реализованы через проведение следующих мероприятий:

благоустройство школьного двора,

посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними,

озеленение рекреаций,

создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке,

пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете,

выставление методических находок на школьный сайт,

рассмотрение на классных часах, пед.советах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития обучающихся, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой Родины», проведение предметных недель, месячника экологии, участие в конкурсе Эколята, в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, экологической конференции школьников, участие в мероприятиях по экологии, конкурсах рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам, участие в акции «Неделя в защиту животных»,трудовые десанты, экологические субботники, родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу, дни Здоровья.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2021-2022 учебном году

* активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, городского уровней;
* активизировать работу школьного музейного комплекса по всем видам своей деятельности;
* повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
* улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
* создать условия для практической реализации социально-значимых городских проектов;
* продолжать развитие школьных традиций;
* формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы

**Способы достижения поставленных задач:**

* работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
* организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
* четкое планирование воспитательной работы в классах;
* прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

**Модуль « Безопасности жизнеобеспечения»**

**Здоровьесберегающая обстановка** учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Ежегодно работает летний пришкольный оздоровительный лагерь «Сказка» с 2-х разовым питанием, учащиеся начальных классов включены в стоматологическую программу.

Здоровьесберегающая обстановка учебного процесса является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Руководством в работе по здоровьесбережению является программа «Здоровые дети – здоровая нация».

С целью профилактики и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма силами агитбригады «Зеленый огонек» (школьный отряд ЮИД) среди учащихся 1-8 классов систематически проводится беседы, ролевые игры, конкурсы на тему «Уважай светофор».

Профилактическая работа по предотвращению ДДТ обсуждается на педсоветах. В школе проводится декадник «Безопасность жизнедеятельности». Во время декадника проходят классные часы на тему: «Терроризму – нет», «Правила поведения при пожарах», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по предотвращению ложных анонимных звонков о наличии взрывных устройств в ОУ города. Среди учащихся 1-11 классов проводятся конкурсы: «Осторожно, огонь», «Таланты за безопасность», городские смотры отрядов ЮИД, ДЮП совместно с представителями ОВД, ГАИ, УГПС

учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

В рамках профилактической антинаркотической работы широко используются интернет-ресурсы. В течение учебного года в этом направлении было проведено классными руководителями, педагогом-психологом, специалистом городского наркологического диспансера Рясковой Т.Р. 12 занятий и 36 классных часов. Ведѐтся профилактическая работа в интерактивной форме флеш – игры «Ростов против СПИДа». Школьным волонтѐрским отрядом « Шанс" проведѐн цикл профилактических бесед для обучающихся «Здоровье – главная человеческая ценность», «Да здравствует здоровье!», акции «Мы против СПИДа», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей». Проведѐн цикл лекций, просмотр видеороликов видеоматериалов специалистами «Центра социальной помощи семьи и детям Дома семьи», специалистом городского наркологического диспансера Рясковой Т.Р.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, день ГО, День защиты детей. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 11 кружков и 3 спортивных секции.

Среди учащихся 1-6 классов прошел конкурс рисунков « Профессия – пожарный», «Осторожно огонь», проведено совместно с представителями ОВД, ГАИ, УГПС - учебно-тренировочные занятия с отработкой действий терактов, в условиях пожара.

Традиционно в школе были проведены дни здоровья, проведение школьных Олимпийских игр, день ГО. Классными руководителями были организованы походы на природу, экскурсии, прогулки по реке на теплоходе.

Важнейшей задачей педагогического коллектива школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для реализации этой задачи в школе работает 11 кружков и 3 спортивных секций.