

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Азова

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14 г. Азова
_____ Г.И.Фоменко
Приказ от 29.08.2022 №185

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2 «А» класса

Роева Данила Алексеевича

(срок реализации 1 год)

Разработана экспертной группой:

учитель-дефектолог: Винник Е.В

зам. по ВР: Герасименко В.Н.

руководитель ШМО: Песоцкая Т.Б.

зам. по УВР: Гончарова В.И.

психолог: Акопян Л.Г.

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие сведения об обучающемся
2. Характеристика обучающегося
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования:
 - 4.1. Базовые учебные действия
 - 4.2. Содержание предметов и коррекционных курсов
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни
5. Внеурочная деятельность
6. Специалисты, участвующие в разработке СИПР
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества МБОУ СОШ №14 и законных представителей обучающегося
8. Технические средства и дидактические материалы
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) СИПР разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2). СИПР разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

- Устава МБОУ СОШ №14.

Цель: Создание образовательной среды школы, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня их социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Роев Данил Алексеевич

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: г. Азов, Черноморский, 77Б кВ 12

Мать: Роева Ольга Юрьевна

Отец: Роев Алексей Александрович

Год обучения: 2022-2023

Группа (особые потребности): очная, реализация обучения - на дому

Класс: 2 «А»

Заключение ПМПК: Вариант искаженного развития с поведенческими нарушениями и стереотипиями, осложненное тотальное недоразвитие умеренно выраженным. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании особых условий получения образования

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Роев Данил Алексеевич учиться в школе 7 год.

Семья полная, состоит из 4 человек: мама, папа, Данил, младшая сестра (посещает МБОУ СОШ №14, 3 г класс). Проживают в трехкомнатной благоустроенной квартире. Есть специально обустроенная комната для занятий с Данилом. Отношение к ребенку доброжелательное, заботливое, заинтересованы в успешном его развитии, понимают все проблемы ребенка, выполняют все рекомендации специалистов.

Данил ходит самостоятельно. Отмечается быстрая утомляемость при физических нагрузках. Мелкие предметы захватывает тремя пальцами. Часто болеет простудными заболеваниями. Состояния зрения и слуха в норме. Речь практически отсутствует. Наблюдается повышенная чувствительность к громким и резким звукам.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В периоды возбуждения присутствует сенсорно-двигательные стереотипии (раскачивает корпус, интенсивно и резко кивает головой, сводит руки крест на крест), сопровождающаяся вокализацией. Наблюдается самоагрессия (кусает себя за руку, щипает). Наблюдается разрушающая деятельность (рвет вещи, ломает предметы). Плачет в состоянии дискомфорта (устал, не хочет заниматься).

Данил реагирует на свое имя, поворачивая голову или направляя взгляд на говорящего. Идет на контакт не со всеми. Спокойно реагирует на прикосновения. Любит и стремится к телесному контакту.

Характерно отсутствие словесных средств обращения. Взаимодействие с учителем только после просьбы мамы об этом.

Игровая деятельность с предметами не сформирована. Данил не использует окружающие предметы в соответствии с их функциональным назначением.

Умеет складывать предметы в коробку, при это не следит за действием своих рук.

Навыки самообслуживания частично сформированы.

Ест ложкой самостоятельно с незначительной помощью взрослого, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании нуждается в значительной помощи взрослого. Нарушен контроль выделений.

Ребенку требуется частичная постоянная помощь в уходе за собой

Требуется постоянный контроль за ребенком.

Приоритетное содержание обучения и воспитания.

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие представлений об окружающей действительности. Предметно-практические действия. Коррекция поведения.

3. Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
Язык и речевая практика	Зрительно-слуховая стимуляция	2
	Развитие устной речи	1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		13

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

▪ 4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

▪ 4.1.2. Формирование учебного поведения

▪ 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
▪ 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
▪ 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
▪ 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

▪ 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов

▪ 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

▪ 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

▪ 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

▪ 4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

▪ 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

▪ 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- физическое сопротивление
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции агрессии:

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание учебного предмета «Язык и речевая практика»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составные социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций, либо полное отсутствие её. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную работу педагога на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: развитие импрессивной речи, формировать умения понимать обращенную речь, обучение использованию альтернативных средств общения.

Содержание: «Зрительно-слуховая стимуляция», «Развитие устной речи»

Материально-техническое оснащение: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).

Планируемые результаты:

Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слова, обозначающего собственное имя. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв).

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.

- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
Достаточный уровень:
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.).
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Календарно-тематическое развитие по предмету «Зрительно-слуховая стимуляция»

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть				
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	01.09	
2.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	06.09.	
3.	Реагирование на собственное имя	1	08.09.	
4.	Реагирование на собственное имя	1	13.09.	
5.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	1	15.09.	
6.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	1	20.09.	
7.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	1	22.09.	
8.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	1	27.09.	
9.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	1	29.09.	
10.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	1	04.10.	
11.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	1	06.10.	
12.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	1	11.10.	
13.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	1	13.10.	
14.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	1	18.10.	
15.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1	20.10.	
16.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1	25.10.	

17.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1	27.10.	
2 четверть				
18.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	1	08.11.	
19.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	1	10.11.	
20.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1	15.11.	
21.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1	17.11.	
22.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1	22.11.	
23.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1	24.11.	
24.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	1	29.11.	
25.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	1	01.12.	
26.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	1	06.12.	
27.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	1	08.12.	
28.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	1	13.12.	
29.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	1	15.12.	
30.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	1	20.12.	
31.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	1	22.12.	
32.	Повторение	1	27.12.	
3 четверть				
33.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	1	10.01.	
34.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	1	12.01.	
35.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	1	17.01.	
36.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	1	19.01.	
37.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	1	24.01.	
38.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	1	26.01.	
39.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	1	31.01.	
40.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	1	02.02.	
41.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	1	07.02.	
42.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	1	09.02.	
43.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	1	14.02.	
44.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	1	16.02.	
45.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	1	21.02.	
46.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	1	28.02.	
47.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	1	02.03.	
48.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	1	07.03.	
49.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	1	09.03.	
50.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	1	14.03.	
51.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	1	16.03.	
52.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	1	21.03.	
53.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	1	23.03.	
4 четверть				
54.	Понимание слов, указывающих на предмет, его	1	04.04.	

	признак: мой.			
55.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	1	06.04.	
56.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	1	11.04.	
57.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	1	13.04.	
58.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	1	18.04.	
59.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	1	20.04.	
60.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	1	25.04.	
61.	Называние имен членов семьи.	1	27.04.	
62.	Называние имен членов семьи.	1	02.05.	
63.	Называние имени педагога.	1	04.05.	
64.	Называние имен членов семьи.	1	11.05.	
65.	Повторение пройденного.	1	16.05.	
66.	Повторение пройденного.	1	18.05.	

Календарно-тематическое развитие по предмету «Развитие устной речи»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Учебные вещи и их назначение	1	06.09.	
2.	Осень	1	13.09.	
3.	Речевые настольно-печатные игры со звучащим словом	1	20.09.	
4.	Одежда	1	27.09.	
5.	Обувь	1	04.10.	
6.	Огород	1	11.10.	
7.	Сад	1	18.10.	
8.	Домашние животные	1	25.10.	
2 четверть				
9.	Осень	1	08.11.	
10.	Комната и ее значение	1	15.11.	
11.	Речевые настольно-печатные игры со звучащим словом	1	22.11.	
12.	Зима		29.11.	
13.	Зима	1	06.12.	
14.	Хвойные растения	1	13.12.	
15.	Речевые настольно-печатные игры со звучащим словом	1	20.12.	
16.	Новый год	1	27.12.	
3 четверть				
17.	Одежда	1	10.01.	
18.	Зимние игры	1	17.01.	
19.	Дикие животные	1	24.01.	
20.	Обувь	1	31.01.	

21.	Сад	1	07.02.	
22.	Весна	1	14.02.	
23.	Огород	1	21.02.	
24.	Огород	1	28.02.	
25.	Речевые настольно-печатные игры со звучащим словом	1	07.03.	
26.	Весна	1	14.03.	
27.	Весна	1	21.03.	
4 четверть				
28.	Домашние животные	1	04.04.	
29.	Речевые настольно-печатные игры со звучащим словом	1	11.04.	
30.	Дикие животные	1	18.04.	
31.	Лето	1	25.04.	
32.	Одежда	1	02.05.	
33.	Закрепление	1	16.05.	

Содержание учебного предмета «Математика»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: формировать умение различать количество предметов, сравнивать предметы по величине, форме, учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; развитие пространственных представлений;

Содержание: «Математические представления»

Материально-техническое оснащение: счетный материал, геометрические фигуры, карточки с изображением объектов и предметов.

Планируемые результаты: Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Узнавание цифр. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Пространственные представления.

Минимальный уровень:

- Осуществлять действия с множествами на доречевом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- Осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- Понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

Достаточный уровень:

- Выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- Перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Календарно-тематическое развитие по предмету «Математическое представление»

№	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	05.09.	
2.	Разъединение множеств.	1	07.09.	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	12.09.	
4.	Различение множеств. Один.	1	14.09.	
5.	Различение множеств. Много.	1	19.09.	
6.	Различение множеств. Мало.	1	21.09.	
7.	Различение множеств. Пусто.	1	26.09.	
8.	Сравнение множеств без пересчёта.	1	28.09.	
9.	Сравнение множеств без пересчёта.	1	03.10.	
10.	Верх-низ. Рисование круга.	1	05.10.	
11.	Перед-зад. Рисование круга.	1	10.10.	
12.	Право-лево.	1	12.10.	
13.	Право-лево.	1	17.10.	
14.	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	1	19.10.	
15.	Около. Рисование треугольника.	1	24.10.	
16.	Рядом. Рисование треугольника.	1	26.10.	
2 четверть				
17.	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1	07.11.	
18.	Сверху.	1	09.11.	
19.	Снизу.	1	14.11.	
20.	Спереди.	1	16.11.	
21.	Сзади.	1	21.11.	
22.	Сзади.	1	23.11.	
23.	Справа. Рисование квадрата.	1	28.11.	
24.	Справа. Рисование квадрата.	1	30.11.	
25.	Слева. Рисование квадрата.	1	05.12.	
26.	Справа. Рисование квадрата.	1	07.12.	
27.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	1	12.12.	
28.	Вперёд.	1	14.12.	
29.	Назад.	1	19.12.	
30.	Вправо.	1	21.12.	
31.	Влево.	1	26.12.	
32.	Закрепление.	1	28.12.	
3 четверть				
33.	Повторение.	1	09.01.	
34.	Ориентация на плоскости. Верх.	1	11.01.	
35.	Ориентация на плоскости. Низ.	1	16.01.	

36.	Ориентация на плоскости. Середина.	1	18.01.	
37.	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1	23.01.	
38.	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1	25.01.	
39.	Составление предмета из двух частей.	1	30.01.	
40.	Составление предмета из нескольких частей.	1	01.02.	
41.	Составление картинки из нескольких частей.	1	06.02.	
42.	Составление ряда из предметов.	1	08.02.	
43.	Составление ряда из изображений.	1	13.02.	
44.	Различение по величине однородных предметов.	1	15.02.	
45.	Различение по величине разнородных предметов.	1	20.02.	
46.	Сравнение предметов по величине.	1	22.02.	
47.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	27.02.	
48.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	01.03.	
49.	Различение по длине однородных предметов.	1	06.03.	
50.	Различение по длине разнородных предметов.	1	13.03.	
51.	Сравнение предметов по длине.	1	15.03.	
52.	Различение по ширине однородных предметов.	1	20.03.	
53.	Различение по ширине разнородных предметов.	1	22.03.	
4 четверть				
54.	Сравнение предметов по ширине.	1	03.04.	
55.	Различение предметов по высоте.	1	05.04.	
56.	Сравнение предметов по высоте.	1	10.04.	
57.	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	1	12.04.	
58.	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1	17.04.	
59.	Сравнение и различение предметов по ширине.	1	19.04.	
60.	Сравнение и различение предметов по высоте.	1	24.04.	
61.	Пространственные представления.	1	26.04.	
62.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	03.05.	
63.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	10.05.	
64.	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1	15.05.	
65.	Составление предмета из нескольких частей.	1	17.05.	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно дома и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления обучающегося с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений, действий, строений живых существ.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, строении человека, формирование простых умений ухода за собой.

Задачи: формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы; формирование интереса к разнообразию окружающего мира; формирование представлений о растительном и животном мире; знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения; формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Содержание: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир»

Материально-техническое оснащение: карточки с изображением объектов и предметов, аудио и видео материалы, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).

Планируемые результаты:

Знание строения животного, растений, человека, птиц. Знание основных признаков животного, растения. Представления о себе. Знание о гигиене тела. Умение обращения с вещами. Сформированность правил приема пищи. Соблюдение последовательности действий в туалете, на кухне, в ванной. Знание о предметах быта. Узнавание различных материалов сделанных человеком. Узнавание частей дома, двора, квартиры, правила поведения. Узнавание различных видов транспорта. Элементарные представления о стране и традициях.

Минимальный уровень «Окружающий природный мир»:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень «Окружающий природный мир»:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Минимальный уровень «Человек»:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень «Человек»:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Минимальный уровень «Окружающий социальный мир»:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках, в окружающей действительности;

Достаточный уровень «Окружающий социальный мир»:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках, в окружающей действительности;
- соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах.

Календарно-тематическое развитие по предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Части суток	1	02.09.	
2.	Выходные дни	1	09.09.	
3.	Рабочие дни	1	16.09.	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	1	23.09.	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	1	30.09.	
6.	Растительный мир	1	07.10.	
7.	Растительный мир	1	14.10.	
8.	Растительный мир	1	21.10.	
9.	Фрукты	1	28.10.	
2 четверть				
10.	Овощи	1	11.11.	
11.	Домашние животные. Кошка.	1	18.11.	
12.	Домашние животные. Собака.	1	25.11.	
13.	Домашние животные. Свинья.	1	02.12.	
14.	Домашние животные. Корова.	1	09.12.	
15.	Домашние животные. Баран.	1	16.12.	
16.	Домашние животные. Коза.	1	23.12.	
3 четверть				
17.	Домашние животные. Гуси.	1	13.01.	
18.	Домашние животные. Куры.	1	20.01.	
19.	Домашние животные: сравнение.	1	27.01.	
20.	Дикие животные. Волк.	1	03.02.	
21.	Дикие животные. Лиса.	1	10.02.	
22.	Дикие животные. Заяц.	1	17.02.	
23.	Дикие животные. Медведь.	1	24.02.	
24.	Дикие животные. Тигр.	1	03.03.	
25.	Дикие животные. Олень	1	10.03.	
26.	Дикие животные. Лось	1	17.03.	
27.	Дикие животные. Еж	1	24.03.	
4 четверть				
28.	Дикие животные. Кабан	1	07.04.	
29.	Дикие животные. Хищники	1	14.04.	
30.	Дикие животные. Травоядные	1	21.04.	
31.	Сравнение.	1	28.04.	
32.	Повторение материала.	1	05.05.	
33.	Повторение материала.	1	12.05.	
34.	Повторение материала.	1	19.05.	

Календарно-тематическое развитие по предмету «Человек»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Я	1	05.09.	
2.	Я- мальчик	1	12.09.	
3.	Здоровье человека	1	19.09.	
4.	Личная гигиена	1	26.09.	
5.	Части тела.	1	03.10.	
6.	Части тела.	1	10.10.	
7.	Части тела	1	17.10.	
8.	Части тела	1	24.10.	
2 четверть				
9.	Части тела	1	07.11.	
10.	Лицо человека	1	14.11.	
11.	Части лица	1	21.11.	
12.	Части лица	1	28.11.	
13.	Части лица	1	05.12.	
14.	Гигиена тела	1	12.12.	
15.	Гигиена тела	1	19.12.	
16.	Гигиена тела	1	26.12.	
3 четверть				
17.	Гигиена тела	1	09.01.	
18.	Гигиена тела	1	16.01.	
19.	Гигиена тела	1	23.01.	
20.	Навыки культурного поведения	1	30.01.	
21.	Навыки культурного поведения	1	06.02.	
22.	Навыки культурного поведения	1	13.02.	
23.	Навыки культурного поведения	1	20.02.	
24.	Навыки культурного поведения	1	27.02.	
25.	Одежда	1	06.03.	
26.	Одежда	1	13.03.	
27.	Одежда	1	20.03.	
4 четверть				
28.	Обувь	1	03.04.	
29.	Обувь	1	10.04.	
30.	Пища	1	17.04.	
31.	Пища	1	24.04.	
32.	Пища	1	08.05.	
33.	Семья	1	15.05.	

Календарно-тематическое развитие по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Узнавание частей дома.	1	07.09.	
2.	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	1	14.09.	
3.	Соблюдение пб, поведения в местах общего пользования в доме.	1	21.09.	
4.	Соблюдение правил пользования мусоропроводом.	1	28.09.	
5.	Узнавание помещений квартиры	1	05.10.	
6.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	12.10.	
7.	Узнавание частей территории двора.	1	19.10.	
8.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	26.10.	
2 четверть				
9.	Узнавание предметов мебели	1	09.11.	
10.	Знание назначения предметов мебели.	1	16.11.	
11.	Узнавание предметов посуды	1	23.11.	
12.	Знание назначение предметов посуды.	1	30.11.	
13.	Узнавание кухонного инвентаря	1	07.12.	
14.	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	14.12.	
15.	Знание назначения предметов интерьера.	1	21.12.	
16.	Закрепление	1	28.12.	
3 четверть				
17.	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки.	1	11.01.	
18.	Узнавание круп и бобовых	1	18.01.	
19.	Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус	1	25.01.	
20.	Узнавание упаковок с напитком.	1	01.02.	
21.	Узнавание молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	1	08.02.	
22.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	15.02.	
23.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	22.02.	
24.	Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки	1	01.03.	
25.	Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки	1	15.03.	
26.	Закрепление	1	22.03.	
4 четверть				
27.	Знание традиций и атрибутов праздников	1	05.04.	
28.	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	12.04.	
29.	Узнавание президента РФ (на фото, видео)	1	19.04.	
30.	Узнавание специального транспорта.	1	26.04.	
31.	Знание назначения специального транспорта.	1	03.05.	
32.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	10.05.	
33.	Повторение	1	17.05.	

Содержание учебного предмета «Искусство»

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Содержание: «Изобразительное искусство»

Материально-техническое оснащение: альбом, карандаш, краски, кисти.

Планируемые результаты:

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Минимальный уровень:

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.
- размазывать пластилин на заготовках;

Достаточный уровень:

- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое развитие по предмету «Изобразительное искусство»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Пальчиковые игры	1	06.09.	
2.	Пальчиковые игры	1	13.09.	
3.	Пальчиковые игры	1	20.09.	
4.	Пальчиковые игры	1	27.09.	
5.	Пальчиковые игры	1	04.10.	
6.	Пальчиковые игры	1	11.10.	
7.	Пальчиковые игры	1	18.10.	
8.	Пальчиковые игры	1	25.10.	
2 четверть				
9.	Знакомство с инструментами для рисования.	1	08.11.	
10.	Раскатывание кусочков цветного теста	1	15.11.	
11.	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	1	22.11.	
12.	Рисование ладошками.	1	29.11.	
13.	Размазывание теста по шаблону.	1	06.12.	
14.	Рисование ладошками.	1	13.12.	
15.	Знакомство с инструментами для рисования.	1	20.12.	
16.	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	1	27.12	
3 четверть				
17.	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	1	10.01.	
18.	Рисование ладошками.	1	17.01.	
19.	Рисование пальчиками.	1	24.01.	
20.	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	31.01.	
21.	Рисование основных элементов.	1	07.02.	
22.	Рисование контура предмета.	1	14.02.	
23.	Рисование контура предмета.	1	21.02.	
24.	Выполнение работы в контуре.	1	28.02.	
25.	Ощупывание бумаги.	1	07.03.	
26.	Разрывание, сминание бумаги.	1	14.03.	
27.	Скручивание листа бумаги.	1	21.03.	
4 четверть				
28.	Сгибание листа бумаги.	1	04.04.	
29.	Намазывание всей поверхности клеем.	1	11.04.	
30.	Намазывание отдельных частей клеем.	1	18.04.	
31.	Составление аппликации из бумаги.	1	25.04.	
32.	Составление аппликаций из различных материалов.	1	02.05.	
33.	Повторение изученного	1	16.05.	

Содержание учебного предмета «Технология»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: знакомство с различными материалами и предметами; формирование приемов элементарной предметной деятельности; формирование навыков продуктивной деятельности.

Содержание: «Предметные действия»

Материально-техническое оснащение: альбом, карандаш, пластилин, глина, доска, ткань, нитки, предметы для сжимания.

Планируемые результаты: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеём. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска

Минимальный уровень:

- сминание бумаги;
- намазывание по всей поверхности детали клеём;
- разминать пластилин, тесто;

Достаточный уровень:

- повторять действия по образцу учителя;
- различение и правильное использование инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;
- раскатывание, отрывание, откручивание кусочка от целого;
- различение пластичных материалов;
- сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.

Календарно-тематическое развитие по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	02.09.	
2.	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	09.09.	
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	16.09.	
4.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	23.09.	
5.	Разминание материала двумя руками (одной рукой).	1	30.09.	
6.	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	07.10.	

7.	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента.	1	14.10.	
8.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1	21.10.	
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	28.10.	
2 четверть				
10.	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем).	1	11.11.	
11.	Сжимание предмета двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	18.11.	
12.	Вынимание предметов из емкости.	1	25.11.	
13.	Складывание предметов в емкость.	1	02.12.	
14.	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	1	09.12.	
15.	Вставление предметов в отверстия	1	16.12.	
16.	Нанизывание предметов на стержень (нить).	1	23.12.	
3 четверть				
17.	Встряхивание предмета, издающего звук	1	13.01.	
18.	Толкание предмета от себя	1	20.01.	
19.	Притягивание предмета к себе.	1	27.01.	
20.	Вращение предмета	1	03.02.	
21.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	10.02.	
22.	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	17.02.	
23.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	24.02.	
24.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	03.03.	
25.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	1	10.03.	
26.	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента.	1	17.03.	
27.	Закрепление изученных навыков	1	24.03.	
4 четверть				
28.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1	07.04.	
29.	Встряхивание предмета, издающего звук	1	14.04.	
30.	Толкание предмета от себя	1	21.04.	
31.	Притягивание предмета к себе.	1	28.04.	
32.	Вращение предмета	1	05.05.	
33.	Вставление предметов в отверстия	1	12.05.	
34.	Закрепление	1	19.05.	

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Нарушения развития детей 1 класса препятствуют их полноценному нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми. Они не способны в полном объеме воспринимать собственное тело, до конца осознать свои физические возможности и ограничения, полноценно использовать доступные способы передвижения, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, самостоятельно контролировать двигательные навыки, координацию движений и т.п.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание: «Адаптивная физическая культура»

Материально-техническое оснащение: мяч, спортивная обувь

Планируемые результаты: Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Круговые движения кистью. Ходьба с высоким подниманием колен. Приседание. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсяде, в приседе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Минимальный уровень:

- выполнение упражнений со значительной помощью учителя;
- броски мяча
- ходьба, бег на носках

Достаточный уровень:

- выполнение упражнений по словесной инструкции и прямому показу учителя;
- метание и ловля мяча;
- правильное выполнение общеразвивающих упражнений;
- передача предметов

Календарно-тематическое развитие по предмету «Адаптивная физическая культура»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Дыхательные упражнения	1	01.09.	
2.	Дыхательные упражнения	1	08.09.	
3.	Дыхательные упражнения	1	15.09.	
4.	Дыхательные упражнения	1	22.09.	
5.	Упражнения для мышц шеи и головы	1	29.09.	
6.	Упражнения для мышц шеи и головы	1	06.10.	
7.	Упражнения для кистей рук	1	13.10.	
8.	Упражнения для мышц туловища	1	20.10.	
9.	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	27.10.	
2 четверть				
10.	Ритмические упражнения.	1	10.11.	

11.	Ритмические упражнения.	1	17.11.	
12.	Прикладные упражнения. Построения и перестроения.	1	24.11.	
13.	Ходьба и бег.	1	01.12.	
14.	Ходьба и бег	1	08.12.	
15.	Ходьба и бег	1	15.12.	
16.	Ходьба и бег	1	22.12.	
3 четверть				
17.	Ходьба и бег	1	12.01.	
18.	Ходьба и бег	1	19.01.	
19.	Ходьба и бег	1	26.01.	
20.	Прыжки.	1	02.02.	
21.	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.	1	09.02.	
22.	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.	1	16.02.	
23.	Прыжки.	1	02.03.	
24.	Прыжки.	1	09.03.	
25.	Лазание, перелазание, подлезание	1	16.03.	
26.	Лазание, перелазание, подлезание	1	23.03.	
4 четверть				
27.	Равновесие	1	06.04.	
28.	Равновесие	1	13.04.	
29.	Равновесие	1	20.04.	
30.	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов	1	27.04.	
31.	Равновесие	1	04.05.	
32.	Равновесие	1	11.05.	
33.	Лазание, перелазание, подлезание	1	18.05.	

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

- Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Задачи: распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Содержание: «Коррекционно-развивающие занятия»

Материально-техническое оснащение: мяч, нитки, бусины, емкость, баночки, сыпучий материал, мячи, игрушки.

Планируемые результаты: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую

Календарно-тематическое развитие по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	<i>Сенсорное развитие.</i> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». ИОТ и ТБ.	1	05.09.	
2.	«Чего не стало?».	1	07.09.	
3.	«Поставь игрушки на своё место».	1	12.09.	
4.	«Куда полетела бабочка?».	1	14.09.	
5.	«Куда поехала машина?»	1	19.09.	
6.	«Чья тень?».	1	21.09.	
7.	«Чья тень?».	1	26.09.	
8.	«Машинка». «Мишка».	1	28.09.	
9.	«Кукла». «Бабочка».	1	03.10.	
10.	«Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1	05.10.	
11.	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	10.10.	
12.	<i>Слуховое восприятие.</i> «Надевание колец на стержень».	1	12.10.	
13.	«Разбери пирамидку».	1	17.10.	
14.	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1	19.10.	
15.	«На чем играет Петрушка?».	1	24.10.	
16.	«Как говорят животные?».	1	26.10.	
2 четверть				
17.	<i>Кинестетическое восприятие.</i> «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	07.11.	
18.	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1	09.11.	
19.	<i>Предметно – практическая деятельность.</i> «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	14.11.	
20.	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	16.11.	
21.	«Пересыпь горох».	1	21.11.	
22.	«Открой баночку, наполни её фасолью».	1	23.11.	
23.	«Собери бусинки».	1	28.11.	
24.	«Заведи машинку».	1	30.11.	
25.	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	05.12.	
26.	«Открой баночку, сложи бусины».	1	07.12.	
27.	«Матрешка».	1	12.12.	
28.	<i>Двигательное развитие.</i> «Бросай, поймай мячик».	1	14.12.	
29.	«Прокати мяч по дорожке».	1	19.12.	
30.	«У медведя во бору».	1	21.12.	
31.	«У медведя во бору»	1	26.12.	

32.	«Мишка косолапый»	1	28.12.	
3 четверть				
33.	«Кошка и воробушки».	1	09.01.	
34.	«Воздушные снежинки».	1	11.01.	
35.	«Воздушные шары».	1	16.01.	
36.	«Бабочки».	1	18.01.	
37.	«Гуси-гуси».	1	23.01.	
38.	«Воробушки и автомобиль».	1	25.01.	
39.	«Зайка попляши, беленький попляши».	1	30.01.	
40.	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	1	01.02.	
41.	Сенсорное развитие. «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня».	1	06.02.	
42.	«Чего не стало?».	1	08.02.	
43.	«Поставь игрушки на своё место».	1	13.02.	
44.	«Куда полетела бабочка?».	1	15.02.	
45.	«Куда поехала машина?»	1	20.02.	
46.	«Чья тень?».	1	22.02.	
47.	«Чья тень?».	1	27.02.	
48.	«Машинка». «Мишка».	1	01.03.	
49.	«Кукла». «Бабочка».	1	06.03.	
50.	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1	13.03.	
51.	«Разбери пирамидку».	1	15.03.	
52.	«Звуки природы»	1	20.03.	
53.	«Звуки окружающего мира»	1	22.03.	
4 четверть				
54.	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1	03.04.	
55.	«На чем играет Петрушка?».	1	05.04.	
56.	«Как говорят животные?».	1	10.04.	
57.	«Какой звучит инструмент?».	1	12.04.	
58.	«Какой звучит инструмент?».	1	17.04.	
59.	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	19.04.	
60.	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1	24.04.	
61.	Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	26.04.	
62.	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	03.05.	
63.	«Пересыпь горох».	1	10.05.	
64.	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1	15.05.	
65.	«Собери бусинки».	1	17.05.	

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
 - Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
 - Радоваться своим успехам и успехам других
 - Спокойно вести себя в помещении и на улице
 - Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
 - Доверять взрослым, друг другу
 - Способность радоваться новому дню, недели, месяцу.

- Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с другими
- Умение выражать свои желания
- Умение принимать на себе посильную ответственность
- Усвоение правил совместной деятельности
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к человеку вообще
- Поддерживание проявлений положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.
- Усвоение эталонов поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Не есть сухомятку
- Меньше есть сладостей

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

5. Внеурочная деятельность

Направление	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Социальное	День знаний	Прослушивание стихов и песен, посвященных празднику	
	Дары осени		
	Новый год		
	До свидания, школа!		
Нравственное	Что такое хорошо и что такое плохо	Прослушивание стихов и песен, посвященных празднику, украшение елки, комнаты. Знакомство с атрибутами праздника	
	Рождество		
	Масленица		
	Пасха		
	День победы		
Общекультурное	День матери	Прослушивание стихов и песен, посвященных празднику. Изготовление праздничных атрибутов.	
	День защитника Отечества		
	Международный женский день		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Винник Елена Викторовна	Учитель начальных классов
Винник Елена Викторовна	Учитель – дефектолог
Акопян Лилит Гагиковна	Педагог-психолог
Герасименко Валентина Николаевна	Заместитель по ВР
Гончарова Вера Ивановна	Заместитель по УВР
Песоцкая Татьяна Борисовна	Руководитель ШМО
Роева Ольга Юрьевна Роев Алексей Александрович	Законный представитель ребенка

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества МБОУ СОШ №14 и семьи обучающегося.

Направления	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> Тренинги Индивидуальные консультации 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации родителей со специалистами Тематические семинары 	

потребностях ребенка		
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве между родителями о ОО • Участие родителей в разработке и реализации СИПР • Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий • Ежедневный контроль деятельности ребенка 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • Участие родителей во взаимодействии с другими организациями • Анонсы запланированных мероприятий • Поощрение родителей 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

-Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека".

-Набор пиктограмм; мнемокартинки.

-Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал.

- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера.

9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником;		
1.1.1.2. Установление контакта с собеседником		
1.1.1.3. Реагирование на собственное имя		
1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом)		
1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом)		
1.1.1.6. Выражение своих желаний словом		
1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)		
1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом)		
1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом)		
1.1.1.10. Ответы на вопросы словом		
1.1.1.11. Прощание с собеседником звуком (словом)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.1. Импрессивная речь.		
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя		
1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		

1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
1.2.2.3. Называние собственного имени		
1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
1.2.3.1. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)		
1.2.3.2. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)		
1.2.3.3. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.5. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3.6. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.7. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.1. Глобальное чтение.		
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
1.3.1.2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		

1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой		
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		
1.3.2.5. Называние буквы		
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5)		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
2.2. Представления о форме.		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.4. Временные представления.		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели		
2.4.4. Знание последовательности дней недели		

2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
2.5. Представления о величине.		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.2. Животный мир.		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5. Знание питания домашних животных		
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12. Знание питания диких животных		
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.3. Объекты природы.		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		

3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов		
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли		
3.3.9. Знание свойств воздуха		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и неба		
3.4. Растительный мир.		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3. Знание значения частей растения		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.2. Семья.		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье		
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи		
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи		
4.3. Гигиена тела.		
4.3.1. Различение вентиля с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		

4.3.5. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.6. Нанесение крема на руки		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.5. Прием пищи.		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.2. Питье через соломинку		
4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.4. Наливание жидкости в кружку		
4.5.5. Сообщение о желании есть		
4.6. Туалет.		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		
4.6.3. Пользование туалетной бумагой		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
6 Окружающий социальный мир		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		

6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит)		
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
6.3. Предметы быта.		
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
6.3.2. Знание назначения электроприборов		
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)		
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
6.3.8. Знание назначения предметов посуды		
6.4. Квартира, дом, двор.		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)		
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
6.4.6. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.6. Транспорт.		
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		

6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта		
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.8. Знание назначения водного транспорта		
6.7. Страна.		
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем		
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
6.8. Традиции, обычаи.		
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
7 Изобразительная деятельность		
7.1. Аппликация.		
7.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
7.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
7.1.3. Сминание бумаги		
7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
7.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
7.1.6. Скручивание листа бумаги		
7.2. Лепка.		
7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
7.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
7.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		
7.3. Рисование.		
7.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
7.3.2. Оставление графического следа		
7.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
7.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		
8 Адаптивная физкультура		
8.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
8.1.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
8.1.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
8.1.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание)		

пальцев		
8.1.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
9 Сенсорное развитие		
9.1. Зрительное восприятие.		
9.1.1. Фиксация взгляда на лице человека		
9.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		
9.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
9.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
9.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
9.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)		
9.2. Слуховое восприятие.		
9.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
9.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
9.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука		
9.2.4. Соотнесение звука с его источником		
9.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
9.3. Кинестетическое восприятие.		
9.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
9.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
9.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
9.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
9.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
9.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела		
9.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела		
9.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
9.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
9.4. Восприятие запаха.		
9.4.1. Адекватная реакция на запахи		
9.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		

9.5. Восприятие вкуса.		
9.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
9.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
9.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		
10 Предметно-практические действия		
10.1. Действия с материалами.		
10.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
10.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
10.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
10.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
10.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
10.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		
10.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
10.2. Действия с предметами.		
10.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
10.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
10.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
10.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
10.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
10.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
10.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
10.2.8. Вынимание предметов из емкости		
10.2.9. Складывание предметов в емкость		
10.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
10.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		

11 Двигательное развитие		
11.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя		
11.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
11.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
11.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание		
11.5. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
11.6. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		
11.7. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
11.8. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
11.9. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
12 Альтернативная и дополнительная коммуникация		
12.1. Коммуникация.		
12.1.1. Основы коммуникации.		
12.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
12.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
12.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		
12.1.2. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
12.1.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником;		
12.1.2.2. Установление контакта с собеседником		
12.1.2.3. Реагирование на собственное имя		
12.1.2.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
12.1.2.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
12.1.2.6. Выражение своих желаний словом (предложением)		
12.1.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
12.1.2.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
12.1.2.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		

12.1.3. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
12.1.3.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
12.1.3.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
12.1.3.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
12.1.3.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
12.1.3.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
12.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
12.2.1. Импрессивная речь.		
12.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		
12.2.1.2. Реагирование на собственное имя		
12.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
12.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
12.2.1.5. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
12.2.1.6. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
12.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
12.2.1.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
12.2.1.9. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
12.2.2. Экспрессивная речь.		
12.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
12.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому		

составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
12.2.2.3. Называние собственного имени		
12.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
12.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
12.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
12.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
12.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
12.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
12.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
12.2. Чтение и письмо.		
12.3.1. Глобальное чтение.		
12.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
12.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
12.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
12.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
12.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)		
12.3.2.3. Соотнесение звука с буквой		
12.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		
12.3.2.5. Называние буквы		
13.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
13.1.1. Спокойное пребывание в новой среде		
13.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
13.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым		
13.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
13.1.5. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
13.1.6. Следование расписанию дня		
13.2. Формирование учебного поведения		
13.2.1. Поддержание правильной позы		
13.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на		

выполняемое задание		
13.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами		
13.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
13.2.5. Использование по назначению учебных материалов		
13.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
13.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
13.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
13.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
13.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
13.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
13.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	<i>Обозначения</i>
- не выполняет задание / отказ	-
-выполняет задание со значительной помощью	ЗП
-выполняет задание с частичной помощью	ЧП
-выполняет задание по последовательной инструкции	И
--выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<i>Реакция на воздействие</i>	<i>Обозначения</i>
-негативная реакция	НГ
-нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР