

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУСОШ№14г.Азова
Г.И.Фоменко
Приказ №185
От29.08.2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ФГОС НОО 3.3)**

**(ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

г. Азов 2022 г

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
2.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся	7
2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
2.1.5. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
2.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	26
3. Содержательный раздел	28
3.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	28
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	36
3.2.1. Русский язык.....	36
3.2.2. Чтение.....	41
3.2.3. Математика	45
3.2.4. Окружающий мир	48
3.2.5. Изобразительное искусство. Тифлографика.	51
3.2.6. Ручной труд.....	55
3.2.7. Адаптивная физическая культура	60
3.2.8. Коррекционно-развивающая область	62
3.3. Программа нравственного развития, воспитания.....	64
3.3.1. Общее положение.....	64
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	68
3.5. Программа коррекционной работы.....	73
3.6. Программа внеурочной деятельности.....	76

4. Организационный раздел	80
4.1. Учебный план	80
4.2. Индивидуальный учебный план МБОУСОШ№14 для слепых детей с легкой умственной отсталостью 2 класса.....	83
на 2022-2023 учебный год.	83
4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	83
4.3.1. Общие положения	83
4.3.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	84
4.3.3. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	86
4.3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	86
4.4. Учебная литература	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее – ОО), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартами с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее -ПрАООП НОО) для слепых обучающихся.

АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

Структура АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии со Стандартом должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слепых обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слепых обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слепых обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В соответствии со Стандартом слепых АООП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта программ различных по уровню сложности и направленности с учетом их возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей - варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

2 Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии со Стандартом начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- личностное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с интеллектуальной недостаточностью;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в разделе 1 «Общие положения».

2.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства

учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающихся к условиям школьного обучения, так и достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Когда речь идет о данной группе обучающихся, большое значение имеет глубина зрительных нарушений. Исходя из данного критерия выделяются три подгруппы обучающихся: тотально слепые (в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступают осязание и слух, другие анализаторы выполняют вспомогательную роль); обучающиеся со светоощущением (имеется возможность воспринимать свет и тьму, в случае правильной проекции — цвет, но ведущими в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступают слух и осязание); обучающиеся с практической слепотой (имеет место остаточное зрение, сохраняется способность воспринимать на близком расстоянии цвет, форму, размер предметов и объектов, что обеспечивает возможность формирования у данной подгруппы обучающихся некачественных, но, тем не менее, зрительных образов).

Большое значение для обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет время потери (нарушения) зрения. В случаях, когда зрение было потеряно (нарушено) в раннем возрасте, то речь идет не только о своеобразии психофизического развития ребенка, но и об особенностях развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Если потеря (нарушение) зрения произошла в дошкольном возрасте, то в зависимости, от условий дошкольного воспитания обучающиеся могут иметь разный уровень развития: у одних детей могут практически отсутствовать даже элементарные навыки ориентировки, контроля над своим поведением, у других - имеют место предпосылки для формирования базовых учебных умений.

Независимо от времени потери (нарушения) зрения многие слепые с интеллектуальной недостаточностью отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. У многих из них имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с остаточным зрением, прежде всего, зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с резким недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с интеллектуальной недостаточностью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Особенности зрительного восприятия у слепых с остаточным зрением усугубляются за счет наличия серьезных затруднений, вызванных низкой его остротой (острота зрения находится в пределах от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции), а также сужением границы поля зрения до 10-15 градусов или до точки фиксации при более высокой остроте зрения, которая может достигать до 1.0. Кроме того, как правило, у данной подгруппы обучающихся наряду с низкими показателями остроты зрения имеет место нарушение других зрительных функций (поле зрения, цветоразличение, контрастная чувствительность, глазодвигательные функции). Это, в свою очередь, осложняется наличием различных глазных заболеваний. Вместе с тем у многих слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с остаточным зрением, поступающих в школу, не сформировано как умение рационально его использовать для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умение использовать полисенсорную информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.

Независимо от состояния зрительного анализатора у слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у школьников нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

2.1.5. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- учет в организации обучения и воспитания определенных факторов: при наличии *остаточного зрения* необходим учет: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, (рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; *в условиях светоощущения и тотальной слепоты* – возраста, в котором произошла утрата (потеря) зрения, времени осуществления жизнедеятельности на суженой сенсорной основе, рекомендуемого режима тактильных и физических нагрузок;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность осуществления непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- целенаправленное формирование компенсаторных способов деятельности;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия обучающимися;
- специальная организация (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- формирование познавательных действий и ориентировки в микро-макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- развитие речи и коррекция речевого развития;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий"
- программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области** АООП НОО слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты
Образовательные области
Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Содержательная линия «Система языка»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Фонетика и графика:

- умением различать звуки и буквы;
- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умением делить слово на слоги;
- знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
- умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма по системе Л. Брайля и повышения их скорости;
- умением списывать по слогам и целыми словами информацию, представленную рельефно-точечным шрифтом, с орфографическим проговариванием;
- приемами списывания текста, представленного рельефно-точечным шрифтом;
- правильным звукопроизношением;
- умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
- умением использовать в процессе коммуникации, освоенные речевые формы устной и письменной речи;
- умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

- умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
- умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя рельефные схемы;
- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

- умением различать предложение, словосочетание, слово;
- умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию рельефных рисунков;
- умением выделять из текста предложения на заданную тему;
- умением использовать рельефные схемы предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования предложений;
- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки рельефно-точечный текст объёмом 30-35 слов;
- умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать изложение и сочинения под руководством учителя (из 3-4 предложений);
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться

потребность в чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слепые обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, использовать специальные приспособления: азбуку – колодку по Брайлю (колодку шеститочия), двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную кассу и др..

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике. Для повышения скорости и качества чтения получают возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля;
- правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
- умением читать книги с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);
- умением читать (вслух) и про себя книги, с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
- навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;
- умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить конкретные примеры произведений.

Творческая деятельность:

- умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
- умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
- умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

В результате изучения учебного курса «Математика» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками в ориентировки микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов, овладеть простейшими чертежно-измерительными действиями. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)смогут быть выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся могут освоить запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Числа и величины:

- навыком чтения и записи чисел с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умением записывать числа на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;
- умением устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- умением использовать разрезные цифры, карточки с цифрами, выполненные рельефно-точечным шрифтом, группировать практическим способом на индивидуальных наборных полотнах по заданному признаку;

- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- умением записи действий с двузначными числами на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

- умением выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с двузначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- выполнять действия с величинами;

- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми различных математических графиков, геометрических фигур (Приборы «Графика», «Школьник», Н.В. Клушиной и др.); выполнять изображения отрезков, ломанных линий и других геометрических фигур, изображать геометрические фигуры (Приборы: Н.А. Семевского, «Графика», «Школьник» и др.);

- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Прибор Н.А. Семевского и др.);

- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;

- умением заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

- В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

- При изучении учебного предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

- *Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:*

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и приемом проведения простейшей классификации изученных объектов природы;
- умениями описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
- доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- умениями пользоваться справочными изданиями, выполненными рельефным способом;
- умениями использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- способностью использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания об организме человека для сохранения, укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;
- пониманием значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Человек и общество:

- способностью узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-

графическим способом; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» на ступени НОО у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени НОО слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Технические средства и приемы рельефного рисования:

приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности;

умением ориентироваться в специальных приборах для рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений.

Чтение рельефных изображений:

- умением понимать (читать) рельефное изображение;
- умением сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом, предмет с рельефным изображением; изображать предметы рельефом и в пластилине;

- умением читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

Рисование с натуры:

- умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину; сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;

- умениями самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

- умениями определять форму и детали предмета посредством осязания;

- умениями изображать предметы несложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

Декоративное рисование:

- умениями выполнять построения простых видов орнамента;

- умениями использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.

Рисование на темы:

- умениями выполнять аппликации на заданную тему;

- умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине.

Беседы об искусстве:

- умениями различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство);
- умениями воспринимать посредством осязания скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;
- приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактуры.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными инструментами; умением дозированно использовать остаточное зрение; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- представлениями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- представлениями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- умениями планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм его выполнения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;
- умениями работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- представлениями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- умениями подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- приемами ручной обработки некоторых материалов;
- приемами безопасной работы ручными инструментами;
- умением работать с простейшей технической документацией.

Конструирование и моделирование:

- умением выделять в изделии взаимное расположение деталей, их форму, виды соединения деталей;

- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Курсы коррекционно-развивающей области

Адаптивная физическая культура (АФК)³

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса адаптивной физической культуры, получают возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих упражнений: простых строевых упражнений; общеразвивающих упражнений; общеразвивающих упражнений с предметами; упражнений, формирующих основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание; лечебно - корригирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнений для формирования мышц стопы; упражнений на ориентировку и координацию движений; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп; упражнений, направленных на развитие сохранных анализаторов.

Обучающиеся, выполняя упражнения, координируя движения, научатся владеть своим телом, согласовывать свои движения, их темп с командой, освоют опыт выполнения упражнений в группе.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

- способностью понимать роль адаптивной физкультуры для сохранения собственного здоровья, развития;
- знанием о видах упражнений адаптивной физкультуры, способностью их дифференцировать;
- знанием простых подвижных игр и правил их проведения;
- знаниями о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений;
- знанием частей тела и их двигательных возможностей.

Общие упражнения:

- умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;

³Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

- умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече-слухо-двигательной координации;

- умением выполнять виды построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы (противоходом и по диагонали), команды;

- упражнениями (общеразвивающими) адаптивной физкультуры: наклонами, поворотами (головы, туловища); основными положениями и движениями рук; совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седами, полуприседами; прыжками (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом; выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

- упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой);

- упражнениями, формирующими основными движениями: видами ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанья, прыжков;

- упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

- умениями осуществлять простые имитационные и игровые движения в подвижных играх;

- умением дифференцировать подвижные игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

- умениями выполнять элементы танцев: передвижение приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку;

- умением выполнять разные виды ходьбы и бега;

- умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

- умением выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

- умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;

- способностью стремиться к точности и выразительности движений;

- способностью обогащать представления о своих двигательных возможностях;

- способностью действенно и результативно реагировать на команды.

Лечебно-корригирующие упражнения:

- знаниями о различных видах лечебно - корригирующих упражнений;

- умением выполнять упражнения на основе координации движения и слова;

- умением точно выполнять движения;

- дыхательными упражнениями (обучающиеся 1-ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

- умением правильного дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;

- упражнениями, выполняемыми из разных положений тела;

- упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

- умением осуществлять продолжительную дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием (работа на велотренажере);

- упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (обучающиеся 2-ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом, упражнения);

- упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и

заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

- упражнениями для совершенствования зрительных функций (обучающиеся слепых с остаточным зрением 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу др. (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога);

- умением принимать правильную осанку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

- умением выполнять упражнений на координацию движений, выносливость и ловкость;

- умением организовывать и выполнять упражнения на основе координации движения и слова;

- умением осуществлять ходьбу и бег с остановкой, с преодолением препятствий;

- умением свободно перемещаться в замкнутом пространстве на сигнал с большим мячом, действовать с мячом в паре; поочередного движения рук в основных и заданных направлениях, поиска по словесным ориентирам, ходьбы (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу;

- умением осуществлять движения по звуковому, световому (цветовому) сигналу; умениями выполнять упражнения с мячом: бросок, прокатывание, метание, слежение (для слепых с остаточным зрением);

- умением выполнять имитационные и игровые движения в подвижных играх;

- умением дифференцировать подвижные игры в соответствии с её видом;

- способностью преодолевать скованность движений при выполнении упражнений.

Сенсорное развитие

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получат возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

- способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

- умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- умением понимать основные нормы и правила общения;
- умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;
- умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;
- опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;
- умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;
- опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции;
- опытом использования тифлотехнических средства получения точной зрительной информации;
- умением использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;
- умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;
- умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Пространственная ориентировка

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают элементарными умениями и навыками пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего.

У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Обучающиеся получают возможность развивать основные умения и навыки ориентировки в пространстве, посредством ознакомления с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью.

Обучающиеся будут овладевать навыками совместного передвижения с сопровождающим, научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

К концу обучения в начальной школе у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет сформирована потребность в

необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в самостоятельную ориентировочную деятельность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.

Развитие сохранных анализаторов:

- умением совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- умением узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- умением оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве;
- умением узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- умением узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- умением свободно ориентировать «на себе»;
- умением ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);
- умением ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки;
- умением ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- умением узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- умением узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- умением самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;
- умением самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:

- умением занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;
- умением занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося, при выходе и входе в транспортное средство;
- умением занимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячим:

- умением соблюдать позу при совместном передвижении;
- умением передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;
- умением передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;
- умением обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки:

- умением обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке;
- умением использовать трость при подъеме и спуске с лестницы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии со Стандартом является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слепых не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментальный оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках проведения процедуры аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе проведения процедуры аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике развития обучающихся;

условий реализации АООП НОО для слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

особенностей контингента обучающихся.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования по отношению к слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития у них базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением ими базовыми учебными действиями.

Программа формирования БУД слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слепым с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства гордости за свою страну, город (край), сопричастности с обществом;
- осознание «образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- проявление доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться** на основе:

- понимания значения учения;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой – слепой»;

- умения адекватно запросить и принять помощь;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слепым с интеллектуальной недостаточностью возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности;

способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слепому с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;
- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.
- Особую группу общеучебных базовых действий, составляют:
 - *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
 - *мыслительные действия и операции:*
 - сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
 - освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
 - установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Ручной труд», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области таких как «Ритмика», «Адаптированная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
 - знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
 - алгоритмизация учебно-практических действий;
 - высказывание в устной и письменной форме;
 - использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
 - контроль и оценка результатов взаимодействия;
 - использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
 - восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.
- «Чтение»:**
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
 - сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
 - чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев;
 - нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
 - ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
 - умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;
 - познавательный интерес в области чтения;
 - дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;
 - восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
 - понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
 - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.
- «Математика»:**
- алгоритмические действия организации и решения математических задач;
 - умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
 - планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;
 - различение способа и результата действия;
 - выбор способа достижения поставленной цели;
 - знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;
 - сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
 - использование освоенных математических понятий;
 - использование общего приёма решения задач;
 - смысловое восприятие текстов задач;
 - восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;
 - адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;
- использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;
- активное использование сохраненных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;
- понимание значение смысла собственного учения, его результата;
- формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);
- учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;
- организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;
- осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Ручной труд»:

- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
- действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;
- включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие базовые учебные действия:

«Адаптивная физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

- активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

- алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

- умение задавать вопросы уточняющего характера;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Сенсорное развитие»:

- осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

- установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

- развитие зрительно-моторной координации;

- использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;

- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

- овладение навыками осязательного обследования;

- развитие мелкой моторики;

- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- развитие двигательной сферы и координации движений.

«Пространственная ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в

пространственной ориентировке;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Стандарта.

Представленные примерные программы служат ориентиром для разработки рабочих учебных программ.

В представленных программах приводится основное содержание по всем обязательным предметам (за исключением «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке»), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

3.2.1 Русский язык

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- приказ Минобрнауки РФ «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м
- адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ СОШ №14 г.Азова
- учебный план МБОУ СОШ №14 г.Азова
- годовой календарный план-график МБОУ СОШ №14 г.Азова
- положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ СОШ №14 г.Азова

Цель учебного предмета:

формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений на уровне устной и письменной речи для успешной социальной адаптации.

Задачи учебного предмета:

- формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развития умения пользоваться речью как средством общения (четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания);
 - знакомство со связной письменной речью как видом общения;
 - обучение рельефно – точечному шрифту Л.Брайля как основному виду письма;
 - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания;
 - преодоление речевой замкнутости слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
 - развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
 - коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного (для слепых с остаточным зрением), тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
 - уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;
 - практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение с опорой на выполняемые действия, картинки (рельефные изображения) или проведённые ранее наблюдения;
 - знакомство со звуками и обозначающими их буквами рельефно-точечного шрифта, формирования умения слышать звуки и выделять их в слове.

УМК: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (В 5 книгах шрифт Брайля)

Согласно учебному плану школы 2 часа в неделю, 68 часов в год, продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык слепыми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные:

1 уровень – достаточный:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы рельефно-точечным шрифтом, различать гласные и согласные буквы;
- списывать с печатного и рукописных текстов прочитанные и разобранные слова и предложения рельефно-точечным шрифтом;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова рельефно-точечным шрифтом, написание которых не расходится с произношением (последние – послезвуко-слового проговаривания);

2 уровень - минимально необходимый:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы, написанные рельефно-точечным шрифтом;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- различать гласные и согласные буквы, написанные рельефно-точечным шрифтом;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова, написанные рельефно-точечным шрифтом.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». Специальная подготовка к обучению письму рельефно-точечным шрифтом. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильно располагать учебные предметы на парте, развитие умения держать грифель, развитие умения ориентироваться в приборе для письма. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных рельефных полосок разной фактуры. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.). Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование грифелем в приборе «Школьник» на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов контура при штриховке прямыми линиями. Обведение грифелем на бумаге-кальке простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама). Написание точек рельефно-точечным шрифтом в колодке с переходом в прибор для прямого чтения и письма. Написание в приборе прямого чтения и письма букв Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Нн грифелем. Написание этих букв рельефно-точечным шрифтом по Брайлю в приборе для письма по Брайлю. Написание букв в каждой клетке, через клетку в приборе для письма по Брайлю.

Букварный период (продолжение).

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 этап. Изучение букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающие с изучаемого звука с опорой на картинки, выполненные в рельефном изображении или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение на слух за наличием или отсутствием преграды при произношении звуков. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим условным символом а рельефной схеме слов. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов в рельефной азбуке, состоящей из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, мо, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых таблиц, выполненных в рельефном изображении. Составление, чтение и написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю рельефно-точечным шрифтом. Дифференциация сходных и звуков изолированно и в слогах: ма- на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их проговариванием целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой, выполненной в рельефном изображении.

Составление и чтение слов в рельефной азбуке, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т. д. Написание этих слогов и слов в приборе для прямого чтения и письма, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю рельефно-точечным шрифтом. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов в рельефной азбуке, сравнение их. Составление, чтение и

написание слов из этих слогов, с последующей записью в приборе для письма по Брайлю рельефно-точечным шрифтом.

Усвоение рельефно-точечного написания изучаемых букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Списывание букв и слогов рельефно-точечного шрифта. Списывания слов рельефно-точечного шрифта после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова соответствующими условными символами. Запись од диктовку букв и слогов рельефно-точечным шрифтом Брайля.

2 этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, написание этих слогов в рельефной азбуке с последующей записью в приборе для письма рельефно-точечным шрифтом. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование, чтение и написание в рельефной азбуке трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) с последующей записью в приборе для письма рельефно-точечным шрифтом. Усвоение рельефно-точечного написания изучаемых букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и написание в рассыпной рельефной азбуке открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение и написание в рассыпной рельефной азбуке предложений из двух-трех слов. Усвоение рельефно-точечного написания изучаемых букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Большая буква (признак большой буквы) в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв рельефной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью в приборе для письма по Брайлю. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками с рельефным изображением. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование, чтение и написание в рельефной азбуке усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле) с последующей записью в приборе для письма по Брайлю. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов, написанных шрифтом Брайля. Списывание с печатных текстов. Вставка пропущенной буквы и слогов при списывании. Выделение буквы в именах людей рельефно-точечным шрифтом (Признак заглавной буквы). Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Направления работы.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по русскому языку, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 2 класса *Коррекционно-развивающее направление* предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

- проведение уроков по русскому языку с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы знаний и умений в урочной деятельности по русскому языку;

- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- корректирования программы по русскому языку 2 класса с учетом результатов диагностических исследований;

- участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Контрольно-оценочная система.

Оценку в бальной системе следует вводить со 2-го полугодия во 2 классе. Оценочная система строится на основе минимально необходимого уровня (2 уровень), который обязателен для всех обучающихся. Если слепой обучающийся с интеллектуальными нарушениями не достигает этого уровня, то по результатам ПМПК обучающийся переходит на программу СИПР.

Предъявляемые задания для оценивания составляются индивидуально на основе психолого-педагогических особенностей (характеристик) усвоения программного материала. Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий носят специфический характер. Предъявляемые задания для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют больше времени на выполнение работы в два раза и объем задания подбирается индивидуально. Контроль достижения уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

В процессе практических упражнений слепые обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют следующие задачи: формирование первоначальных навыков языковых обобщений, совершенствование произносительной стороны речи, расширение словарного запаса, построение и употребление в речи простых предложений,

использование при написании слов и предложений правил орфографии, полноценного навыка связанной устной речи и первоначальными навыками письменной речи.

На основе выполнения практических упражнений и овладения связанной устной речью оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний слепого обучающегося с интеллектуальным нарушением, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность. Дети, которые характеризуются фонетико-фонематическими нарушениями, нуждаются в индивидуальных контрольно-измерительных материалах, согласованных с коррекционным педагогом- логопедом.

3.2.2. Чтение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- приказ Минобрнауки РФ «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м
- адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ СОШ №14 г.Азова
- учебный план МБОУ СОШ №14 г.Азова
- годовой календарный план-график МБОУ СОШ №14 г.Азова
- положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) педагогов МБОУ СОШ №14 г.Азова

Цель учебного предмета:

- Социализация личности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью и коррекция речемыслительных способностей.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи учебного предмета:

- овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, написанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- овладение специальными умениями работы с текстом;
- проявление интереса к чтению тактильных книг;
- формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой активности;
- формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

УМК: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях (В 2 книгах шрифтом Брайля)

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 2 часа в неделю, 68 учебных занятий. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение) слепыми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные:

1 уровень – достаточный:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста рельефно-точечным шрифтом по рельефной иллюстрации к тексту.

2 уровень - минимально необходимый:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, выполненные рельефно-точечным шрифтом, соотносить их с рельефными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование грифелем в приборе «Школьник» на бумаге-кальке прямых линий в

различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение грифелем в приборе «Школьник» на бумаге-кальке простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама). Повторение букв в такой последовательности: А, У, М, О, Х, С, Н - и соотнесение их со звуками.

Букварный период (продолжение).

1й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале (в сильной позиции) и в конце слова. Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками, обозначение их соответствующим цветом. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их в приборе для прямого чтения и письма с переходом в «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом. Составление, сравнение и чтение слоговых таблиц. Усвоение букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии, разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх буквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение этих слоговых структур по подобию. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: са-за, ша-жа, коза-коса; слов с твёрдыми и мягкими согласными мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил; а также и-й, мои-мой. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла) в приборе для прямого чтения и письма с переходом в «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом) в приборе для прямого чтения и письма с переходом в «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом. Усвоение букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухбуквенных и закрытых трехбуквенных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под рельефными картинками. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений в «Букваре» выполненного рельефно-точечным шрифтом. Ответы на вопрос. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания теста с содержанием рельефной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2-х строчек), разучивание их с голоса учителя.

3й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ма-мя, му-мю, су-цу, ша-щя, цвет-свет, плач-плащ. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова в приборе для прямого чтения и письма с переходом в «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов в приборе для прямого чтения и письма с переходом в «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом. Чтение предложений из 2-5 слов в учебнике «Букварь» выполненный рельефно-точечным шрифтом, их

последующие воспроизведение с имитацией интонации учителя. Чтение небольших текстов, ответы на вопросы. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Направления работы.

Диагностическое: Выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению чтению. Анализ результатов.

Учебная деятельность: Проведение уроков чтения и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Формы организации учебных занятий.

- Урок первичного представления учебных знаний.
- Урок повторения учебных знаний, закрепления умений.
- Урок обобщения и закрепления учебных знаний и умений.
- Урок – игра
- Комбинированный урок.

Контрольно-оценочная система.

Оценку в бальной системе следует вводить со 2-го полугодия во 2 классе. Оценочная система строится на основе минимально необходимого уровня (2 уровень), который обязателен для всех обучающихся. Если слепой обучающийся с интеллектуальной недостаточностью не достигает этого уровня, то по результатам ПМПК обучающийся переходит на программу СИПР.

Предъявляемые задания для оценивания составляются индивидуально на основе психолого-педагогических особенностей (характеристик) усвоения программного материала. На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний слепого обучающегося с интеллектуальным нарушением, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий носят специфический характер. Предъявляемые задания для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют больше времени на выполнение работы в два раза и объём задания подбирается индивидуально. Контроль достижения уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Примеры контрольных материалов зависят от следующих параметров полноценного навыка чтения: правильностью, беглостью, выразительностью, осознанностью.

Развитие беглости чтения тормозится у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в связи с затруднениями в осмыслении текста, бедности речевого запаса, замедленностью образования смысловой догадки и узостью поля зрения. Темп чтения примерно в два раза медленнее, чем у нормальных детей. Если говорить о навыках выразительности чтения, то здесь можно отметить следующее: в первые два года обучения дети нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, характерны или излишне громкое чтение, или излишне тихое. В целом оно отличается монотонностью. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения. Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Критерий – правильность чтения если дети прочитали правильно текст рельефно-точечным шрифтом объемом свыше 65% самостоятельно - отметка 5, с минимальной помощью учителя объемом 50%-65% - отметка 4, с постоянной помощью учителя - отметка 3.

Критерий – беглость чтения вводится с четвертого класса, когда обучающиеся в основном осваивают чтение целыми словами.

Критерий – выразительность чтения: если дети с помощью средств интонаций (выделение голосом смыслового слова, соблюдение синтаксических пауз, громкость, внятность, тон и сила голоса) прочитали правильно текст объемом свыше 65% самостоятельно - отметка 5, с минимальной помощью учителя объемом 50%-65% - отметка 4, с постоянной помощью учителя - отметка 3.

Критерий – осознанность чтения: если дети отвечают на поставленные вопросы, выделяют главные мысли, пересказывают по тексту самостоятельно – отметка 5, требуются наводящие вопросы – отметка 4, повторяет ответы других учеников – отметка 3.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты рельефно-точечным шрифтом примерно следующего объема (на конец года) 10-15 слов.

3.2.3. Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г. №212, 23.12.2002г., №919
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000г.
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №14

Цель: формирование элементарных математических представлений и основ математических знаний, изучение возможностей детей в овладении математическими знаниями, обучение практическому применению в повседневной жизни знаний, полученных на уроках математики, создание условий для дальнейшего изучения математики.

Задачи:

- формирование доступных слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни при изучении других учебных предметов;
- максимально общее развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

• воспитание у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целеустремленности, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

УМК: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях (В 9 книгах). – М.: ООО «МИПО Репро» (издание шрифтом Брайля).

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 2 часа в неделю, 68 учебных занятий. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 65 часов.

Планируемые результаты освоения учебного материала слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты

1 уровень

• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

• образовывать, читать и записывать числа первого и второго десятка рельефно-точечным шрифтом действия на приборе Л. Брайля;

• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 20, по 2, по 3 в пределах 10;

• оперировать количественными и порядковыми числительными;

• заменять 10 единиц одним десятком (1 дес. = 10 ед.);

• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

• пользоваться переместительным свойством сложения;

• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. По 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более 3-х монет);

• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера;

• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

• строить прямую линию в приборе для письма по Брайлю;

• обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету в приборе «Школьник».

2 уровень

• образовывать, читать и записывать числа первого десятка рельефно-точечным шрифтом действия на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;

• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел);

• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.) бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 0 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию в приборе для письма по Брайлю);

Содержание учебного материала

Повторение.

Отрезок числового ряда 1-. Образование, чтение, запись чисел 1-5. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 1, по 2 в пределах 5. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Знаки +,-,=. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1-10. Числа и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р. По 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Построение произвольной прямой в приборе Брайля. Обводка геометрических фигур шаблону и трафарету в приборе «Школьник».

Направления работы.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по математике, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 2 класса. (Все данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, протоколы консилиумов по каждому из обучающихся).

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации в коллективе одноклассников, коррекцию недостатков физического развития, коррекцию и профилактику вторичных отклонений в развитии;

- проведение уроков по математике с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы знаний и умений в урочной деятельности по математике;

- корректирование программы по математике 2 класса с учетом результатов диагностических исследований;

- участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участия в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Контрольно-оценочная система.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя

Если обучающийся выполнил правильно выше 65% заданий, то ставится оценка «отлично».

Если обучающийся выполнил правильно 50%- 65% заданий, то ставится оценка «хорошо». Если обучающийся выполнил правильно ниже 50% заданий, то ставится оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ставится.

3.2.4.Окружающий мир

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;
- учебного плана МБОУ СОШ №14
- годового календарного плана-графика МБОУ СОШ №14;

Цель предмета:

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;
- приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (В 3 книгах). Ч.1 (В 3 книгах, исполнение шрифтом брайля).

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 2 часа в неделю, 68 учебных занятий. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного материала слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты.

1 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рельефных рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- выполнять элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера. Сегодня. Растения и животные в разное время года.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце. Облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

Выявления представлений о мире растений, их разнообразие: деревья. Кустарники. Травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель(ствол), лист. Цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные с холодным климатом. Их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожёг. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза- орган зрения, ухо- орган слуха и т. д.

Направления работы.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психо-эмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по окружающему миру, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 2 класса.(Все данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, протоколы консилиумов по каждому из обучающихся 2 класса).

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

-проведение уроков по окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), например, экскурсии в природу.;

-участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

-взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов, а также уроки – экскурсии, сюжетно-ролевые игры, практические занятия.

Контрольно-оценочная система.

Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ обучающихся. В течение учебного года проводятся текущая и промежуточные аттестации.

Критерии и нормы оценки учащихся

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в рисунках.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

3.2.5.Изобразительное искусство. Тифлографика.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;
- учебного плана МБОУ СОШ №14
- годового календарного плана-графика МБОУ СОШ №14;

Цель предмета:

- адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности, формирование целостной картины мира;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности.

Задачи предмета: - овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью всех сохранных анализаторов для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;

- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

- овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования;

- овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;

- формирование навыков чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой;

- получение первоначального опыта творческой деятельности в доступных видах рельефно-графических изображений;

- ознакомление с некоторыми видами изобразительного искусства.

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 1 час в неделю, 34 учебных занятий. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного материала слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты.

Уровень

Владеть:

- приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;
- способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности;

- умением ориентироваться в специальных приборах для рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений.

- умением понимать (читать) рельефное изображение;
- умениями самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;
- умениями определять форму и детали предмета посредством осязания (с помощью педагога);
- умениями изображать предметы несложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно или с помощью педагога выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.
- умениями выполнять аппликации на заданную тему, выполняя пошаговые инструкции;
- умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине (с помощью педагога).

2 уровень

Владеть:

- умением сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом, предмет с рельефным изображением; изображать предметы рельефом и в пластилине;
- умением читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; учиться описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.
- умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину; учиться сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;
- умениями выполнять построения простых видов орнамента (с помощью педагога);
- умениями использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.
- умениями различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство);
- приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактур

Содержание учебного предмета

Технические средства и приемы рельефного рисования.

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью. Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Использование слепыми тифлографических приборов для рисования (Приборы: Н.А. Семевского, «Школьник» и др.). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Чтение рельефных изображений

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов (2 предмета), сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением. Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Приемы изображения предметов простой степени сложности. Формирование опорных представлений. Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов. Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

Рисование с натуры

Рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура при помощи тифлотехнических приборов (Приборы Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.). Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением. Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением. Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков (2 признака). Простые геометрические формы. Природные формы. Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепки. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением. Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликация из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением. Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Декоративное рисование

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осознательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм. Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм, геометрических фигур. Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов. Использование орнаментов в декоративно - прикладной деятельности. Рисование на темы. Понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек. Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу. Рельефное рисование простых предметов, изученных ранее. Использование трафаретов и шаблонов. Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий. Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

Беседы об искусстве

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осознательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Представление о ведущих художественных музеях России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж). Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный. Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными

материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами

скульптуры. Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин, солёное тесто — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о народной культуре (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Знакомство с народными промыслами по производству игрушек (семеновская матрешка).

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов. Так же формами организации учебных занятий по изобразительному искусству. Тифлографике в 2 классе - участие обучающихся совместно с родителями в мини проектах и их защита, сюжетно - ролевая игра.

Контрольно-оценочная система.

Оценка предметных результатов овладения содержанием учебного материала по предмету «Изобразительное искусство. Тифлографика» во 2 классе представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по учебному предмету, способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Критерии оценки.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они могут принимать в ней более или менее активное участие под руководством учителя.

Если обучающийся выполнил правильно выше 65% заданий, то ставится оценка «отлично».

Если обучающийся выполнил правильно 50%- 65% заданий, то ставится оценка «хорошо».

Если обучающийся выполнил правильно ниже 50% заданий, то ставится оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ставится.

Один раз в месяц в конце учебной четверти в конце учебного года можно отводить на уроке по 10-15 минут для проверки накопившегося лексического материала. Для этого во втором классе рекомендуется использовать игры «Угадай, какой по фактуре поверхности, а также фланелеграф с «подвижной» аппликацией с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по фактуре поверхности (вазы, листья, цветы и т. д.).

3.2.6. Ручной труд

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;
- учебного плана МБОУ СОШ №14
- годового календарного плана-графика МБОУ СОШ №14;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ СОШ №14

Цель предмета: формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к разнообразным видам труда, воспитания трудолюбия, развития ручных умений.

Задачи предмета:

- формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 1 час в неделю, 34 учебных занятия. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 33 часов.

Планируемые результаты освоения учебного материала слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты.

1й уровень:

- Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими

учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- о некоторых трудовых профессиях и роли труда в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- создавать несложные конструкции по образцу и доступным заданным условиям;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- использовать остаточное зрение;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2й уровень:

В ходе обучения дети испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие дети нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

Обучающиеся должны знать:

- знать правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, клеем, ножницами, кусачками;
- названия материалов для поделок и их свойства, названия инструментов;
- основные приемы работы с различными материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Во 2 классе содержание учебного материала представлено следующими разделами: Работа с природными материалами. Правила техники безопасности при сборе природного материала. Свойства материалов, используемых при работе и их отличия по ряду признаков: цвету, форме, величине, контурам, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки.

Работа с бумагой и картоном.

Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Элементарные сведения о профессии картонажника - переплётчика. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Аппликация. Оригами. Орнамент в полосе. Орнамент в квадрате.

Работа с пластилином.

Название материала его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин

– мягкий, вязкий. Способы подготовки пластилина к работе: разогрев и разминание. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Отщипывание пластилина от целого куска. Разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание шара на подкладной доске. Вытягивание одной стороны шара; сплющивание стороны шара для придания ему грушевидной формы. Скатывание шара ладонями круговыми движениями. Вдавливание ямки на поверхности шара. Раскатывание шара до овальной формы. Раскатывание столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Заготовка полосок из столбиков путём сплющивания. Соединение деталей примазыванием. Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности при компоновке макета. Сборка макета «Снегурочка в лесу» с использованием природных материалов (тонкие веточки для плетня, репейник для собачки и т.п.). Выполнение пластилинового дерева из столбиков различной толщины и длины. Укрепление дерева на подставке. Изготовление забора, лесенки, ёлки из столбиков и полосок. Складывание избушки из пластилиновых «брёвен» (столбиков).

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, нарезаются. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Плетение закладки из 3, 4 пряжей. Изготовление кисточки, помпона. Изготовление сувенира – стилизованная фигурка человечка. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов.

Работа с проволокой.

Сгибание под прямым углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок рыб, птиц, насекомых. Технические элементарные сведения о назначении и применении проволоки и о ее видах (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками, толстая, тонкая, мягкая, упругая.

Основной формой обучения для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является урок. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. При организации занятий необходимо учитывать состояние его зрительных функций, состояние здоровья обучающегося

Контрольно-оценочная система.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний и умений должны быть следствием знания учителем возможности детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

В работе с учеником учитель всегда замечает малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил и т.д. Вот за это, пусть маленькое, достижение учитель может завесить отметку. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют комплексный характер. К ним относятся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации;
- соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия);

- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;
- уровень сформированности трудовых приёмов и умений выполнять технологические операции;
- соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм времени на изготовление изделия;
- уровень самостоятельности в процессе организации и выполнения работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.

Оценка % выполнения заданий

удовлетворительно 35 – 50%

хорошо 50 – 65%

очень хорошо свыше 65%

Оценку рекомендуется вводить с 3 четверти 2 класса. Введение оценки в этот период обусловлено тем, что у основной группы учащихся уже сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения, дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая для них становится привычной.

3.2.7. Адаптивная физическая культура⁴

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)», в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основании следующих документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;
- учебного плана МБОУ СОШ №14
- годового календарного плана-графика МБОУ СОШ №14;

Цель предмета: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи предмета: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа рассчитана согласно учебному плану школы 1 час в неделю, 34 учебных занятия. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно – тематическое планирование составлено согласно годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год, учитывая праздничные дни на 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного материала слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты.

Предметные результаты.

В результате освоения содержания учебного предмета у слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, овладеют определенной системой знаний, умений и навыков.

⁴Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

1 уровень

Знания о физической культуре:

- об основных положениях рук, ног, движениях головы, тела; терминологии разучиваемых упражнений.

Способы физкультурной деятельности:

- умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток;

- участвовать в простых подвижных и адаптированных спортивных играх, соблюдать правила взаимодействия с играющими.

Физическое совершенствование:

- умением выполнять строевые команды и приёмы (построение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, кругом);

- выполнять акробатические упражнения (группировки, перекаты вперед-назад, вправо-влево; стойку на лопатках);

- комбинацию из нескольких акробатических упражнений; висы на перекладине и на шведской стенке; упражнения на равновесие;

2 уровень

Знания о физической культуре:

- знаниями способов безопасного поведения на уроках физической культуры, основ личной гигиены;

- знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, подвижных игр для укрепления здоровья;

- выполнять легкоатлетические упражнения: метание мяча на дальность с места.

-

Содержание учебного предмета

Базовая часть

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, имитационных и физических упражнений коррекционной направленности.

В программу включены следующие разделы:

Основа знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание, правила личной гигиены. Название спортивного инвентаря и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика

Правила безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на формирование правильного захвата мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти. (направления движения). Метание теннисного мяча в цель (озвученную) и на дальность с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти.

Гимнастика с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения

Правила безопасности на занятиях гимнастикой. **Элементы акробатических упражнений.** Группировка лежа на спине в упор, стоя на коленях, с помощью учителя. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке, используя осязательный анализатор и подошвенные ощущения. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек с использованием осязательного анализатора.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку с ориентировкой на звуковой сигнал.

Равновесие. Ползание по гимнастической скамейке с различным положением рук с помощью учителя и с ориентировкой на тактильные ощущения. Повороты на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении с ориентировкой на звуковой сигнал. Упор в положении присев и лежа на матах. Согласованность движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения, звуковая гимнастика и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Упражнение на развитие и укрепление мышц спины, брюшного пресса. Профилактика и коррекция плоскостопия (упражнения на развитие и укрепление мышц стопы). Профилактика и коррекция общей и мелкой моторики (упражнения с гимнастической палкой, обручем, малым и большим мячом, пальчиковая гимнастика). Коррекция равновесия. *Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).* Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах) с ориентировкой на звуковой сигнал

Коррекционные подвижные игры

Правила поведения и безопасность. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Игры с предметами и без предметов. Игры на развитие сохранных анализаторов, пространственно-временной ориентировки и согласованности движений, мелкой моторики, на развитие различных физических качеств. Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений средней и низкой интенсивности. Игры на развитие внимания, двигательной памяти, точности движений.

Контрольно-измерительная система

Оценка «5»- двигательное действие выполнено в полном объеме, самостоятельно, четко, правильно, без значительных ошибок;

Оценка «4»- двигательное действие выполнено недостаточно четко, с незначительной направляющей помощью взрослого;

Оценка «3»- двигательное действие выполнено с ошибками и с контролирующей помощью взрослого

3.2.8. Коррекционно-развивающая область

Пространственная ориентировка

Развитие сохранных анализаторов

Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными

изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте (троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях ориентировки на местности.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях города (населенного пункта) и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке.

Правила перехода улицы.

Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) с использованием рельефных планов и макетов.

Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию.

Освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение различных видов городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку.

3.3. Программа нравственного развития, воспитания

3.3.1. Общее положение

Программа нравственного развития, воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностно-социальное развитие обучающихся, их социализацию.

Цель программы: создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

- расширение, обогащение нравственных представлений, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными особенностями и типологическими возможностями обучающихся) современного социокультурного контекста;

- нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

- воспитания любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);

- воспитания любви к своему национальному языку, культуре;

- формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

- формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;

- воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- воспитания трудолюбия, усердия;

- воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализация в доступных видах художественной деятельности;

- формирования культуры поведения (вербального и невербального);

- развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

- воспитания бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентации на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-

деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

Ценности: *любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.*

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: *нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана и развитие сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).*

Воспитание трудолюбия.

Ценности: *уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.*

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: *красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.*

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

– представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

– уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;

– стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта);

– умение отвечать за свои поступки;

– позитивное отношение к окружающим;

– негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- освоение этикета речевого общения, средств невербального общения;
- стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к остаточному зрению и сохранным анализаторам;
- стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значение в жизни человека;
- уважение к труду старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- позитивное отношение к природе и всем формам жизни;
- расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:
 - представления о душевной и физической красоте человека;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания нравственного развития, воспитания требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих

включение слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой - зрячий»;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;
- участие в конкурсах;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования);
- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями могут быть использованы различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость офтальмологической поддержки обучающихся) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.);

– факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

– отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к остаточному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

– формирование элементарных экологических знаний, представлений;
– формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
– формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

– развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;

– развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

– формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

– формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

– формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

– воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

– воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли режима дня и двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности обучающихся.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

– выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

– формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

– освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

– организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;

– формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

– закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Реализация работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может включать:

– просветительскую работу по вопросам формирования у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

– привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;

• организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает:

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);
 - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация спортивно-оздоровительной работы направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;
- организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
 - развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

3.5. Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- коррекция недостатков развития и профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизация процесса освоения слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
 - реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям ОО;

- проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;

- закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

○ взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

• проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

• комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

• всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми **результатами** освоения программы коррекционной работы выступают:

– повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

– приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

– использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- учет своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- учет имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- овладение представлениями о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с ОО, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение элементарной адаптации обучающегося к школьному обучению;
- развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов (гуманистической направленности, системности, вариативности, добровольности, успешности, социальной значимости) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных

чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе нарушенного зрения) для решения различных коммуникативных задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных) и их интересов, пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности могут выступать: чаепитие; «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов» и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);
- на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема);
- совместно с организациями дополнительного образования обучающихся, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает одновременное использование двух моделей: организация непосредственно в школе и с привлечением организаций дополнительного образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется ОО и должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создается общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты АООП НОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений, в том числе:

- сформированность любви к своей родине, городу;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность эстетических потребностей и чувств;
- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация реализующая АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО.

Выбор вариантов сроков обучения МБОУСОШ№14 осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов: Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по средством реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы

образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1-ом классе – 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания

учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

4.2. Индивидуальный учебный план МБОУСОШ№14 для слепых детей с легкой умственной отсталостью 2 класса на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в
		2-а
Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Чтение	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство. Тифлографика	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2
Итого		13
Часы самостоятельной работы обучающегося		8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.3.1. Общие положения

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль состояния системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность⁵:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

⁵ Пункт 22 раздела IV ФГОС НОО.

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации

4.3.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), реализующий курсы коррекционно-развивающей области, должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

- по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
- по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

- по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по профилю «Специальное педагогическое образование»;
- по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО) должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики и иметь документ о повышении квалификации в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики;
- по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
- по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
- по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по профилю «Специальное педагогическое образование»;
- по специальности "Тифлопедагогика";
- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

Педагогические работники - *учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности,

имеющих соответствующую квалификацию.

4.3.3. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁶:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью различных вариантов АООП НОО

⁶ Пункт 24 раздела IV ФГОС НОО.

устанавливаются ФГОС НОО слепых.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В середине урока, курсов коррекционно-развивающей области проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе, врачом-офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на ступени НОО, в обучении слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны применяться специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), прибор «Ориентир» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) специальные учебники:

созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, соответствующий особым образовательным потребностям слепых с интеллектуальной недостаточностью;

2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;

4) портативное устройство для чтения;

5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

6) рельефные координатные плоскости;

7) рельефные географические и исторические карты;

8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);

9) приспособления для рельефного черчения (Приборы «Draftsman», «Школьник» и др.);

10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

11) бумага для печати по Брайлю;

12) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

4.4. Учебная литература

Предмет	Статус. Государственная.	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (В 5 книгах шрифт Брайля)	Государственная.	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.
Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 2 класс. В 2	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.

частях (В 2 книгах шрифтом Брайля)			
Математика Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.
ИЗО. Тифлографика Н.Н.Яковлева	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.
Ручной труд Л.А.Кузнецова	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.
Адаптированная Физическая культура Л. Б. Баряева	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (В 3 книгах). Ч.1 (В 2 книгах, исполнение шрифтом брайля).	Государственная	Москва Просвещение 2017г.	Коррекц.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Название темы.раздела,	Кол-во часов.	Дата план	Дата факт
1 четверть				
Повторение				
1.	Геометрические фигуры, полосы, прямые линии, выполненные рельефно-точечным изображением (РТИ).	1	01.09	
2.	Графарет, шаблон, штриховка. Линии по контуру графарета.	1	06.09.	
3.	1-6 точка по системе Брайля. Комбинация разных точек по системе Брайля.	1	08.09.	
4.	Буквы Аа, Уу, Мм.	1	13.09.	
5.	Буквы Оо, Сс.	1	15.09.	
6.	Буквы Хх, Нн.	1	20.09.	
Букварный период (продолжение) .				
7.	Буква Аа, Уу. Слова ау, уа. Рельефно-точечный шрифт (РТШ) буквы.	1	22.09.	
8.	Буква Мм. Слоги ам, ум, ма, му. РШТ буквы.	1	27.09.	
9.	Буква Оо. Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо, Письмо слова ма-ма. РТШ буквы.	1	29.09.	
10.	Буква Хх, Сс. РТШ буквы. Письмо слогов с буквой Хх, Сс.	1	04.10.	
11.	Буква Нн, ы. РТШ букв.Слоги и слова с буквами н, ы.	1	06.10.	
12.	Буква Лл, Вв, Ии. Слоги и слова с буквой Лл, Вв, Ии. РШТ буквы.	1	11.10.	
13.	Буквенный и слоговой диктант.	1	13.10.	
14.	Буква Шш. РТШ буквы. Слоги и слова с буквами с- ш.	1	18.10.	
15.	Буква Пп, Тт, Кк. РТШ буквы. Слоги и слова с буквой п, т, к.	1	20.10.	
16.	Слова с буквами х-к.	1	25.10.	
17.	Буква Зз. РШТ буквы. Слова с буквами с-з.	1	27.10.	
2 четверть				
18.	Буква Рр. РШТ буквы. Слова с буквами л-р.	1	08.11.	
19.	Буква й. РШТ буквы. Й в середине и конце слова. Звук и и й в словах.	1	10.11.	
20.	Буква Жж. РШТ буквы. Слова с буквами ж-ш, слоги жи- ши.	1	15.11.	
21.	Буква Бб. РТШ буквы. Слова с буквами б-п.	1	17.11.	
22.	Буква Дд. РШТ буквы. Слоги и слова с буквой д.	1	22.11.	
23.	Буква Гг. РТШ буквы. Слова с буквами г-к.	1	24.11.	
24.	Буква ь. РТШ буквы. Слова с ь.	1	29.11.	
25.	Буква Ее, как показатель мягкости. РТШ буквы.	1	01.12.	
26.	Буква Яя, как показатель мягкости. РТШ буквы.	1	06.12.	
27.	Буква я - показатель мягкости согласных.	1	08.12.	
28.	Буква Юю. РТШ буквы.	1	13.12.	
29.	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1	15.12.	
30.	Слова с буквой ю на конце слова.	1	20.12.	
31.	Сочетания у – ю.	1	22.12.	
32.	Закрепление.	1	27.12.	
3 четверть				
33.	Буква Ёё. РШТ буквы.	1	10.01.	

34.	Буква ё как показатель мягкости согласных.	1	12.01.	
35.	Слова, состоящие из трёх слогов.	1	17.01.	
36.	Буква Чч. РТШ буквы.	1	19.01.	
37.	Слоги и слова с буквой Чч.	1	24.01.	
38.	Сочетания ча-чу.	1	26.01.	
39.	Буква Фф. РШТ буквы.	1	31.01.	
40.	Слова со звуками в – ф.	1	02.02.	
41.	Буква Цц. РТШ буквы.	1	07.02.	
42.	Буква ц на конце слова.	1	09.02.	
43.	Буква Ээ. РТШ буквы.	1	14.02.	
44.	Слова с течением двух согласных в середине слова.	1	16.02.	
45.	Буква Щщ. РТШ буквы.	1	21.02.	
46.	Сочетания: ща-щу в слогах и словах.	1	28.02.	
47.	Слова со слогами: ча – ща, чу – щу.	1	02.03.	
48.	Буква ь. РТШ буквы	1	07.03.	
49.	Слова с буквой ь.	1	09.03.	
50.	Рельефные схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1	14.03.	
51.	Предложение и его схема.	1	16.03.	
52.	Составление и запись предложения по схеме.	1	21.03.	
53.	Распространение предложения.	1	23.03.	
	4 четверть			
54.	Звуки и буквы гласные, согласные в слогах и словах.	1	04.04.	
55.	Звуки звонкие и глухие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	1	06.04.	
56.	Звуки твёрдые и мягкие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	1	11.04.	
57.	Звуки свистящие и шипящие и буквы, их обозначающие в слогах и в словах.	1	13.04.	
58.	Предложения из 3-4 слов.	1	18.04.	
59.	Пропущенная буква или слог.	1	20.04.	
60.	Буква в именах людей, кличках животных.	1	25.04.	
61.	Слова из разбросанных букв или слогов.	1	27.04.	
62.	Повторение изученного материала.	1	02.05.	
63.	Повторение	1	04.05.	
64.	Повторение	1	11.05.	
65.	Повторение	1	16.05.	
66.	Повторение	1	18.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Название раздела. Название темы.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
Повторение				
1.	Беседа «Праздник школы».	1	01.09	
2.	«Курочка Ряба». «Колобок». «Три медведя»	1	06.09.	
3.	Предложения из двух слов. Предложения из трёх слов.	1	08.09.	
4.	Первый звук в словах. Звуки и буквы Аа, Уу	1	13.09.	
5.	Звуки и буквы Мм, Оо.	1	15.09.	
6.	Звуки и буквы Хх, Сс, Нн.	1	20.09.	
Букварный период (продолжение)				
7.	Слова ау, уа.	1	22.09.	
8.	Слоги: ам, ум, ма, му. Звукобуквенный анализ.	1	27.09.	
9.	Составление и чтение слова ма-ма. Слогов ом-мо.	1	29.09.	
10.	Слоги и слова со звуками и буквами Хх, Сс.	1	04.10.	
11.	Звуки и буквы Нн, ы. Слова и слог с Нн, ы	1	06.10.	
12.	Звуки и буквы Лл, Вв, Ии. Слова и слог с Лл, Вв, Ии	1	11.10.	
13.	Слоги и слова со звуками и буквами Лл, Вв в твёрдом и мягком варианте.	1	13.10.	
14.	Звук и буква Шш. Слоги с мягкими и твёрдыми согласными.	1	18.10.	
15.	Слоги и слова со звуками и буквами Пп, Тт, Кк.	1	20.10.	
16.	Рассказы «Полина», «Тома и Тима»	1	25.10.	
17.	Звук и буква Зз. Сравнение звуков з-с.	1	27.10.	
2 четверть				
18.	Звук и буква Рр. Слоги и слова со звуком Рр	1	08.11.	
19.	Звук и буква Й. Различение звуков и букв и-й	1	10.11.	
20.	Звук и буква Жж. Различение звуков ж-ш. Слоги жи – ши.	1	15.11.	
21.	Звук и буква Бб. Слоги, слова. Различение звуков б-п	1	17.11.	
22.	Звук и буква Дд. Слоги и слова.	1	22.11.	
23.	Звук и буква Г г. Различение звуков г-к. Слоги, слова, предложения.	1	24.11.	
24.	Буква Ь. Сравнение слов с ь в разных позициях	1	29.11.	
25.	Буква Ее как показатель мягкости. Слова с буквой е в разных позициях	1	01.12.	
26.	Буква Яя как показатель мягкости. Слова с буквой Я в разных позициях	1	06.12.	
27.	Буквы Е, Я и их звуки в разных позициях слова	1	08.12.	
28.	Буква Юю и ее звук в разных позициях слов.	1	13.12.	
29.	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1	15.12.	
30.	Слова, предложения, тексты.	1	20.12.	
31.	Закрепление	1	22.12.	
32.	Повторение пройденного	1	27.12.	
3 четверть				
33.	Буква Ёё. Звук в разных позициях слова	1	10.01.	

34.	Буква ё как показатель мягкости согласных.	1	12.01.	
35.	Слова, предложения, тексты.	1	17.01.	
36.	Звук и буква Чч. Анализ слов.	1	19.01.	
37.	Сказка «Хитрая лисичка». Работа над текстом.	1	24.01.	
38.	Сочетания: ча-чу. Чтение слов, предложений.	1	26.01.	
39.	Звук и буква Фф. Текст «Три поросёнка»	1	31.01.	
40.	Сравнение звуков: в-ф. Текст «Лесная школа».	1	02.02.	
41.	Звук и буква Цц. Анализ и чтение слогов, слов.	1	07.02.	
42.	Текст «На арене цирка»	1	09.02.	
43.	Звук и буква Ээ	1	14.02.	
44.	Буква э в начале предложения. Что хорошо? Что плохо?	1	16.02.	
45.	Звук и буква Щщ.	1	21.02.	
46.	Сочетания: ща-щу. Работа над текстом.	1	28.02.	
47.	Различение слогов: ча-ща, чу-щу.	1	02.03.	
48.	Буква ь. Чтение слов, анализ.	1	07.03.	
49.	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	1	09.03.	
50.	Текст «Моя семья».	1	14.03.	
51.	Текст «В гости бабушке».	1	16.03.	
52.	Текст «Невидимка».	1	21.03.	
53.	Повторение	1	23.03.	
4 четверть				
54.	Чтение букв на изученные буквы	1	04.04.	
55.	Составление слов, предложений	1	06.04.	
56.	Составление текста	1	11.04.	
57.	Составление рассказа на тему «Мой герой»	1	13.04.	
58.	Чтение текста «Герои Отечества»	1	18.04.	
59.	Текст «Лесная школа»	1	20.04.	
60.	Текст «Лесная школа»	1	25.04.	
61.	Текст «Лесная школа»	1	27.04.	
62.	Текст «Три поросенка»	1	02.05.	
63.	Текст «Три поросенка»	1	04.05.	
64.	Текст «Три поросенка»	1	11.05.	
65.	Повторение	1	16.05.	
66.	Повторение йотированных гласных	1	18.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Название раздела. Название темы.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
Повторение.				
1.	Числа от 1 до 5.	1	05.09.	
2.	Выявление счетных навыков.	1	07.09.	
3.	Сравнение предметов по форме, величине.	1	12.09.	
4.	Понятия «слева – справа», «в середине», «между».	1	14.09.	
5.	Понятия «длинный – короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий», «толстый - тонкий».	1	19.09.	
6.	Временные понятия: «сутки: утро, день, вечер, ночь», «рано – поздно», «сегодня- завтра», «вчера», «на следующий день».	1	21.09.	
7.	Различение геометрических фигур	1	26.09.	
8.	Число и цифра 1	1	28.09.	
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	03.10.	
10.	Понятие знаков «+», «-» и «=». Решение примеров в пределах 2.	1	05.10.	
11.	Структура задачи. Решение задач на нахождение суммы	1	10.10.	
12.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	12.10.	
13.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	17.10.	
14.	Переместительное свойство сложения.	1	19.10.	
15.	Составление и решение задач на сложение .	1	24.10.	
16.	Число и цифра 4. Запись числа 4. Состав числа 4.	1	26.10.	
2 четверть				
17.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	07.11.	
18.	Решение примеров и задач с изученными числами.	1	09.11.	
Первый десяток. Числа от 6-10. Число и цифра 0.				
19.	Точка. Прямые и кривые линии.	1	14.11.	
20.	Овал.	1	16.11.	
21.	Число и цифра 0. Решение примеров с числом 0.	1	21.11.	
22.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	23.11.	
23.	Понятия «следующее - предыдущее» число.	1	28.11.	
24.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.	1	30.11.	
25.	Составление задач по рисункам и их решение.	1	05.12.	
26.	Счет парами. Решение примеров.	1	07.12.	
27.	Построение прямой линии.	1	12.12.	
28.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение предметов.	1	14.12.	
29.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	19.12.	
30.	Решение примеров с неизвестным. Решение задач.	1	21.12.	
31.	Закрепление	1	26.12.	
32.	Сутки, неделя, месяц, год.	1	28.12.	
3 четверть				
33.	Сутки, неделя.	1	09.01.	
34.	Отрезок.	1	11.01.	
35.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	16.01.	
36.	Сравнение чисел в пределах 8.	1	18.01.	
37.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1	23.01.	
38.	Решение примеров с недостающими компонентами.	1	25.01.	

39.	Счет парами. Переместительное свойство сложения.	1	30.01.	
40.	Составление и решение задач. Решение примеров в пределах 8.	1	01.02.	
41.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8». Работа над ошибками.	1	06.02.	
42.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	08.02.	
43.	Число и цифра 9. Запись цифры 9.	1	13.02.	
44.	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1	15.02.	
45.	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1	20.02.	
46.	Решение примеров с неизвестным.	1	22.02.	
47.	Решение задач изученных видов.	1	27.02.	
48.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1	01.03.	
49.	Меры длины: сантиметр.	1	06.03.	
50.	Число 10. Счет в пределах 10. Писать число 10.	1	13.03.	
51.	Понятие «1 десяток».	1	15.03.	
52.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	20.03.	
53.	Составление и решение задач по рисункам.	1	22.03.	
4 четверть				
54.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	03.04.	
55.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Решение примеров и задач». Работа над ошибками.	1	05.04.	
Меры измерения				
56.	Меры стоимости: рубль, копейка	1	10.04.	
57.	Меры массы – килограмм.	1	12.04.	
58.	Мера ёмкости – литр.	1	17.04.	
59.	Обобщающий урок по теме «Меры стоимости, массы, ёмкости».	1	19.04.	
Второй десяток				
60.	Число 11	1	24.04.	
61.	Число 12	1	26.04.	
62.	Число 13	1	03.05.	
63.	Число 14	1	10.05.	
64.	Число 15, 16	1	15.05.	
65.	Число 17,18	1	17.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Название раздела. Название темы.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
1.	Введение.	1	02.09.	
2.	Повторение	1	07.09.	
3.	Земля и Солнце.	1	09.09.	
4.	Солнечная система	1	14.09.	
5.	День и ночь.	1	16.09.	
6.	Режим дня	1	21.09.	
7.	Сутки.	1	23.09.	
8.	Время	1	28.09.	
9.	Занятия людей в течение суток.	1	30.09.	
10.	Занятия людей в течение суток.	1	05.10.	
11.	Значение Солнца.	1	07.10.	
12.	Солнце в жизни людей	1	12.10.	
13.	Солнце и жизнь растений.	1	14.10.	
14.	Погодные явления польза для окружающего мира	1	19.10.	
15.	Осень.	1	21.10.	
16.	Признаки осени.	1	26.10.	
17.	Занятия осенью.	1	28.10.	
2 четверть				
18.	Одежда осенью	1	09.11.	
19.	Зима.	1	11.11.	
20.	Признаки зимы.	1	16.11.	
21.	Одежда зимой	1	18.11.	
22.	Занятия зимой	1	23.11.	
23.	Весна.	1	25.11.	
24.	Признаки весны.	1	30.11.	
25.	Одежда весной.	1	02.12.	
26.	Занятия весной	1	07.12.	
27.	Лето.	1	09.12.	
28.	Признаки лета.	1	14.12.	
29.	Одежда летом	1	16.12.	
30.	Занятия детей летом	1	21.12.	
31.	Строение растений.	1	23.12.	
32.	Питание растений	1	28.12.	
3 четверть				
33.	Сходство растений	1	11.01.	
34.	Различие растений	1	13.01.	
35.	Разнообразие цветов.	1	18.01.	
36.	Семена.	1	20.01.	
37.	Плоды растений.	1	25.01.	
38.	Овощи	1	27.01.	
39.	Фрукты	1	01.02.	
40.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	03.02.	
41.	Приспособление растений к различным условиям жизни.	1	08.02.	
42.	Растения	1	10.02.	
43.	Обобщающий урок	1	15.02.	

44.	Строение животных.	1	17.02.	
45.	Сходство животных	1	22.02.	
46.	Различие животных.	1	01.03.	
47.	Детеныши животных.	1	03.03.	
48.	Домашние животные	1	10.03.	
49.	Дикие животные.	1	15.03.	
50.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	17.03.	
51.	Приспособление животных к временам года.	1	22.03.	
52.	Животные	1	24.03.	
4 четверть				
53.	Обобщающий урок.	1	05.04.	
54.	Части тела человека.	1	07.04.	
55.	Гигиенические навыки.	1	12.04.	
56.	Лицо человека.	1	14.04.	
57.	Глаза.	1	19.04.	
58.	Уши.	1	21.04.	
59.	Нос	1	26.04.	
60.	Рот	1	28.04.	
61.	Кожа.	1	03.05.	
62.	Осанка.	1	05.05.	
63.	Скелет человека.	1	10.05.	
64.	Мышцы человека	1	12.05.	
65.	Повторение.	1	17.05.	
66.	Повторение.	1	19.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство. Тифлографика»

№	Название раздела. Название темы.	Кол-во часов	Дата факт	Дата план
1 четверть. Повторение				
1.	Вводный урок.	1	07.09.	
2.	Ориентация на теле. Горизонтальные линии.	1	14.09.	
3.	Ориентация предметов в пространстве. Вертикальные линии.	1	21.09.	
4.	Ориентация на плоскости, на листе бумаги. Пунктирные линии (вертикальные и горизонтальные).	1	28.09.	
5.	Форма, величина предмета. Рельефное изображение шара – круг.	1	05.10.	
6.	Алгоритм обследования предмета. Рельефное изображение куба - квадрат.	1	12.10.	
7.	Сравнение предметов по форме, величине, положению в пространстве.	1	19.10.	
8.	Астра.	1	26.10.	
2 четверть				
9.	Семеновская матрешка.	1	09.11.	
10.	Семеновская матрешка.	1	16.11.	
Обучение восприятию рельефного изображения				
11.	Чтение рельефных, барельефных изображений в детских книгах.	1	23.11.	
12.	Иллюстрации, изображения в тактильных книгах.	1	30.11.	
13.	Чтение рельефных изображений предметов, нас окружающих.	1	07.12.	
Обучение воспроизведению рельефного изображения				
14.	Новогодняя открытка.	1	14.12.	
15.	Ветка ели.	1	21.12.	
16.	Ветка ели	1	28.12.	
3 четверть				
17.	Ветка ели	1	11.01.	
18.	Снежинка.	1	18.01.	
19.	Снегопад.	1	25.01.	
20.	Варежка.	1	01.02.	
21.	Домик.	1	08.02.	
22.	Городской дом.	1	15.02.	
23.	Игрушки. Кораблик.	1	22.02.	
24.	Ветка мимозы.	1	01.03.	
25.	Иллюстрации к сказкам.	1	15.03.	
26.	Птичка- веснянка.	1	22.03.	
4 четверть				
27.	Скворечник.	1	05.04.	
28.	Орнамент в полосе.	1	12.04.	
29.	Орнамент в полосе	1	19.04.	
30.	Орнамент.	1	26.04.	
31.	Ветка вербы.	1	03.05.	
32.	Радужный цветок.	1	10.05.	
33.	Праздник победы	1	17.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Название раздела. Название темы.	Кол-во часов	Дата факт	Дата план
1 четверть. Работа с природными материалами				
1.	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов.	1	02.09.	
2.	Выполнение объёмных поделок из природных материалов.	1	09.09.	
3.	Выполнение объёмных поделок из большого количества деталей (птица на краю гнезда и т.п.).	1	16.09.	
4.	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Грибы.	1	23.09.	
5.	Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов. Рыбки.	1	30.09.	
Работа с текстильными материалами				
6.	Изготовление кисточки.	1	07.10.	
7.	Плетение закладки из 3 прядей.	1	14.10.	
8.	Выполнение помпона из ниток.	1	21.10.	
9.	Выполнение снеговичка из помпонов.	1	28.10.	
2 четверть. Работа с пластилином				
10.	«Лесенка». Приём раскатывания пластилина столбиками.	1	11.11.	
11.	«Стол». Приём сплющивания шара.	1	18.11.	
12.	«Цыплёнок». Приём прищипывания пластилина.	1	25.11.	
13.	«Котик». Приёмы прищипывания, примазывания.	1	02.12.	
14.	«Слонёнок». Приёмы прищипывания, примазывания, вытягивания.	1	09.12.	
Работа с бумагой				
15.	Складывание из бумаги. «Ёлочка»	1	16.12.	
16.	Техника безопасности при работе с ножницами.	1	23.12.	
3 четверть				
17.	Приёмы резания ножницами по прямым линиям	1	13.01.	
18.	Составление ритмичной композиции в полосе из готовых форм.	1	20.01.	
19.	Составление симметричной композиции в квадрате из готовых форм.	1	27.01.	
20.	Изготовление гирлянды из флажков.	1	03.02.	
21.	Изготовление открытки «Весенние цветы»	1	10.02.	
Работа с проволокой				
22.	Сгибание проволоки. Приёмы.	1	17.02.	
23.	Получение контуров геометрических фигур путём сгибания проволоки.	1	03.03.	
24.	Получение контуров геометрических фигур	1	10.03.	
25.	Рыбка контур	1	17.03.	
26.	Получение контура бабочки.	1	24.03.	
4 четверть				
27.	Получение контура по представлению.	1	07.04.	
28.	Получение из проволоки первых букв своего имени.	1	14.04.	
29.	Получение контура яблока	1	21.04.	
30.	Получение контура гриба	1	28.04.	
31.	Закрепление изученного	1	05.05.	
32.	Закрепление изученного	1	12.05.	
33.	Итоговое занятие	1	19.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура»

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
1.	Вводный урок. ИОТ и ТБ.	1	05.09.	
2.	ОРУ	1	12.09.	
3.	ОРУ	1	19.09.	
4.	ОРУ	1	26.09.	
5.	Катание мяча	1	03.10.	
6.	Метание мяча	1	10.10.	
7.	Метание мяча	1	17.10.	
8.	Ползание.	1	24.10.	
2 четверть				
9.	Ползание.	1	07.11.	
10.	Ползание.	1	14.11.	
11.	Упражнения на равновесие.	1	21.11.	
12.	Упражнения на равновесие.	1	28.11.	
13.	Гимнастические упражнения	1	05.12.	
14.	Перекатывание	1	12.12.	
15.	Ориентировка в пространстве	1	19.12.	
16.	Укрепление мышц шеи	1	26.12.	
3 четверть				
17.	Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	1	09.01.	
18.	Дыхательная гимнастика.	1	16.01.	
19.	Дыхательная гимнастика.	1	23.01.	
20.	Дыхательная гимнастика.	1	30.01.	
21.	Дыхательная гимнастика.	1	06.02.	
22.	Развитие общей моторики	1	13.02.	
23.	Развитие мелкой моторики	1	20.02.	
24.	Ориентировка в пространстве	1	27.02.	
25.	Гимнастические упражнения	1	06.03.	
26.	Развитие общей и мелкой моторики	1	13.03.	
27.	Развитие общей и мелкой моторики	1	20.03.	
4 четверть				
28.	Передача предметов.	1	03.04.	
29.	Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.	1	10.04.	
30.	Прокатывание мяча.	1	17.04.	
31.	Метание мяча.	1	24.04.	
32.	Контрольный урок.	1	08.05.	
33.	Контрольный урок.	1	15.05.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционные занятия»

№	Тема урока курса	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть				
1.	Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на начало учебного года.	1	01.09.	
2.	«Пространственная ориентировка» и с кабинетом ориентировки в пространстве.	1	06.09.	
3.	Развитие мелкой моторики.	1	08.09.	
4.	Развитие точных движений пальцев рук.	1	13.09.	
5.	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи осязания.	1	15.09.	
6.	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха.	1	20.09.	
7.	Запахи вокруг нас.	1	22.09.	
8.	Зрительное восприятие замкнутого пространства.	1	27.09.	
9.	Развитие мелкой моторики.	1	29.09.	
10.	Развитие точных движений пальцев рук.	1	04.10.	
11.	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи осязания.	1	06.10.	
12.	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха.	1	11.10.	
13.	Запахи вокруг нас.	1	13.10.	
14.	Зрительное восприятие замкнутого пространства.	1	18.10.	
15.	Развитие мелкой моторики.	1	20.10.	
16.	Развитие мелкой моторики.	1	25.10.	
17.	Развитие мелкой моторики.	1	27.10.	
2 четверть				
18.	Ориентировка на своем теле.	1	08.11.	
19.	Ориентировка на своем теле.	1	10.11.	
20.	Ориентировка по сторонам собственного тела.	1	15.11.	
21.	Ориентировка в двухмерном микропространстве.	1	17.11.	
22.	Ориентировка в двухмерном микропространстве.	1	22.11.	
23.	Ориентировка в трехмерном микропространстве.	1	24.11.	
24.	Ориентировка по сторонам собственного тела.	1	29.11.	
25.	Ориентировка в двухмерном микропространстве.	1	01.12.	
26.	Ориентировка в двухмерном микропространстве.	1	06.12.	
27.	Ориентировка в трехмерном микропространстве.	1	08.12.	
28.	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство.	1	13.12.	
29.	Ориентировка в пространстве «от себя».	1	15.12.	
30.	Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя».	1	20.12.	
31.	Повторение	1	22.12.	
32.	Закрепление	1	27.12.	
3 четверть				
33.	Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела.	1	10.01.	
34.	Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела.	1	12.01.	
35.	Ориентировка и передвижение в пространстве «от другого»	1	17.01	

	человека или предмета»			
36.	Ориентировка в кабинете ориентировки в пространстве.	1	19.01.	
37.	Ориентировка в столовой.	1	24.01.	
38.	Ориентировка в здании дома.	1	26.01.	
39.	Правила поведения на улице.	1	31.01.	
40.	Правила дорожного движения.	1	02.02.	
41.	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.	1	07.02.	
42.	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.	1	09.02.	
43.	Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего.	1	14.02.	
44.	Ориентировка в кабинете ориентировки в пространстве.	1	16.02.	
45.	Ориентировка в столовой.	1	21.02.	
46.	Ориентировка в здании дома.	1	28.02.	
47.	Правила поведения на улице.	1	02.03.	
48.	Правила дорожного движения.	1	07.03.	
49.	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.	1	09.03.	
50.	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.	1	14.03.	
51.	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.	1	16.03.	
52.	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1	21.03.	
53.	«Разбери пирамидку».	1	23.03.	
4 четверть				
54.	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1	04.04.	
55.	«На чем играет Петрушка?».	1	06.04.	
56.	«Как говорят животные?».	1	11.04.	
57.	«Какой звучит инструмент?».	1	13.04.	
58.	«Какой звучит инструмент?».	1	18.04.	
59.	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	20.04.	
60.	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1	25.04.	
61.	Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	27.04.	
62.	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	02.05.	
63.	«Пересыпь горох».	1	04.05.	
64.	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1	11.05.	
65.	«Собери бусинки».	1	16.05.	
66.	«Заведи машинку».	1	18.05.	