

**Анализ воспитательной деятельности
МБОУ СОШ № 14 г. Азова
за первое полугодие
2022 -2023 учебного года**

Программа воспитания МБОУ СОШ№14 г. Азова разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №14 г. Азова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом</p> |

национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно - патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1 сентября 1973 г. Педагогический коллектив старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Результат этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает ее в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы и выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Реализуя воспитательные и образовательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами, тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с различными организациями:

- Детская школа искусств;
- Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями;
- Дом семьи;
- Отдел Молодёжи;
- Станция юных натуралистов (СЮН);
- Станция юных техников (СЮТ);
- ДЮСШ №1;
- ДЮСШ № 3;
- ДЮСШОР №9;
- ДЮСШ №2;
- ГИБДД;
- Краеведческий музей;
- Выставочный зал «Меценат»;
- Библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара»,

- «М.Горького»;
- Управление ГОЧС, ВДПО;
- ЦГБ;
- ООО «Алеко-Полимеры».

Для полноценного общения заключены договора сотрудничества с отдельными организациями:

- ДЮСШ №1, - предоставление услуг преподавания в секциях: баскетбол;
- ДЮСШ № 3, - предоставление услуг преподавания в секциях: футбол;
- Станция юных натуралистов (СЮН) – предоставление услуг обучения, участие в проведении конкурсов;
- Дом семьи предоставление услуг в проведении лекций, видеопросмотров по теме - «Здоровый образ жизни»;

Воспитательные традиции школы.

Традиционными ежегодными общешкольными мероприятиями являются:

- День знаний, кросс «Золотая осень», конкурс «Золотая осень», «Осенний бал», выставка «Осенний букет», «150 культур Дона», День самоуправления, выборы Президента школы, Дни здоровья, «Школьные олимпийские игры», Новогодний КВН, «1 сентября», «Алло, мы ищем таланты», «А ну ка, девушки», «Смотр песни и строя», «А ну ка, парни»; «Широка страна моя родная», митинг, посвященный Великой Победе, возложение цветов у мемориала, игра «Зарница», персональные выставки «Юный художник».

-Конкурсы: «Лучший ученик года», «Лучший класс года»; «Парад звёзд», ЮИД, ДЮП.

-Предметные недели: русского языка и литературы, математики, естественного цикла, иностранного языка, истории и географии;

-Проведение общешкольных и участие в городских предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях;

-Интеллектуальный марафон;

-Участие в проектной деятельности школьного объединения «Школьное научное сообщество», индивидуальные выставки обучающихся в школьном музее; экскурсии по школьному музею «Память» им. А. И. Сапухина, дни открытых дверей музея

-Выпуск школьных газет и плакатов «Наши будни и праздники», организация новогодних и рождественских праздников, вечеров встречи выпускников, военно-спортивного праздника «День защитника Отечества», ко дню Победы – «3 сентября день памяти и скорби», акции, «Праздника последнего звонка, выпускного бала, организация работы летнего пришкольного лагеря «Сказка» т.п.

Система дополнительного образования реализуется через организацию кружковой деятельности. В школе организованы и работают кружки по интересам.

В целом сообщество обучающихся, педагогов, родителей, которое складывается в школе, выступает как средство приобщения тех и других к общественной жизни и социальным ценностям, а также является пространством развития их творческой индивидуальности.

В МБОУ СОШ №14 г. Азова созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности: учебный процесс организован в две смены, в первой и второй половине дня работают факультативы, кружки по интересам, проходят занятия дополнительного образования детей. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, в школе имеются спортивный, актовый, тренажёрный залы, столовая с современно оборудованным пищеблоком, 3 компьютерных класса, один из них мобильный передвижной, историко - краеведческий школьный музей «Память» им. ветерана ВОВ Сапухина А.И., школьная библиотека, специализированные помещения для психологической службы.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей:

- Патриотизма,
- Социальной солидарности,
- Гражданственности,
- Духовности,
- Ценности семьи, труда и творчества,
- Науки, искусства и литературы,
- Природы, человечности, самореализации, индивидуальности, самостоятельности, нравственности, успешности, креативности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 основывается на следующих принципах:

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно - воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен

стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнотворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Основу воспитательного процесса школы составляет:

-Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося

имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

-Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ№14 являются следующие:

-Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для саморазвития, самореализации, формировании и развитии обучающихся в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, педагог организует: Работу с классным

коллективом;

Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; Работу с учителями, преподающими в данном классе;

Работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

Вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Формы классных часов:

Тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить

свою Родину;

Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;

-Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных

духовных ценностей и практической готовности им следовать;

-Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

-Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

-Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

-Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

-Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка

в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

-Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости

-Обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

-Содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

-Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально - бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

-Выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

-Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

-Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

-Формирование навыков информационной безопасности;

-Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

-Поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их

способностей;

-Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

-Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

-Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

-Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

-Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

-Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

-Профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных

мероприятиях и событиях жизни класса, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания личностного развития детей, проведение тематических пед. всеобучей для родителей;

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Индивидуальные беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется

следующим образом.

Уровни самоуправления направления работы Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; Информационно-просветительские мероприятия;

Разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ

СОШ№14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления, направления работы

Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

- дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

- деятельность школьной прессы;

- экологические десанты Школьное самоуправление (Совет учащихся «ШУС») во главе с президентом школы

- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно, оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Направление гражданская активность:

Волонтерский отряд «Шанс», «Молодая гвардия», отряд лидеров РДШ;

Военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый огонек», дружина юных пожарных «Искра»).

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ СОШ №14 создано детское объединение младших школьников «Октябрята».

Пионеры России», (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я - лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуальное - призваны воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №14 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Президента школы, Совета учащихся - ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных

мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

Через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Отряд ЮИД «Зеленый огонек» | <p>Пропагандистская деятельность, предполагает проведение профилактической работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, по вопросам безопасного поведения на улицах, дорогах, через проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p> |
| 2 | Отряд ДЮП | <p>Маршрут «Школа»</p> <p>(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)</p> <p>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад»</p> <p>(просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Западный микрорайон»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве села)</p> <p>Маршрут «Поиск»</p> <p>(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога»</p> <p>(организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы»</p> <p>(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка»</p> <p>(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом»</p> <p>(соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>плитами и печами.</p> <p>Маршрут «ключевые школьные дела»</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p> |
| 3 | <p>Волонтерский отряд «Шанс», объединение «Молодая гвардия», «ШУС».</p> | <p>Экологическое направление</p> <p>«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>Военно-патриотическое направление</p> <p>«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории городского мемориала, вахта памяти)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ</p> <p>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор»,</p> <p>«Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, акциях, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</p> <p>«Мы дети Галактики и Ты один из нас»</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>«Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> |
| 4 | <p>ВВПОД «Юнармия»</p> | <p>Военно-патриотическое</p> <p>организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;</p> <p>военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие</p> <p>лидерское мастерство; ораторское мастерство; курс этикета; волонтерский юнармейский центр;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое</p> <p>поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>Юнармейское техническое творчество</p> <p>курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p> |
| 5 | <p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p> | <p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в организации и проведении мероприятий;</p> <p>оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное»</p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 6 | <p>Детское объединение младших школьников «Октябрята», «Пионеры России»</p> | <p><i>Гражданско – патриотическое</i></p> <p>экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p><i>Спортивно – оздоровительное</i></p> <p>беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p><i>Я-лидер</i></p> <p>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p><i>Нравственно – эстетическое</i></p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><i>Экологическое</i></p> <p>экологические акции , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p><i>Интеллектуально-познавательное</i></p> <p>занятие в предметных кружках, интеллектуальные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><i>Досуговое</i></p> <p>Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p> |
|--|--|---|

3.12 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- Школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.13. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля.

Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с

ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.14. Модуль «Школьный музей»

Историко – краеведческий музей «Память» им. ветерана ВОВ А. И. Сапухина - является центром патриотического воспитания обучающихся школы. Использование материалов школьного музея способствует формированию правильного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации и в мире людей. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, классных часах, экскурсиях, квестах. Основными экспозиционными разделами школьного музея «Память» МБОУ СОШ № 14 имени ветерана ВОВ Сапухина А. И. являются:

основной фонд, экспонаты, которого делятся на две группы:

- вещественные – к ним относятся те экспонаты, которые составляли походное снаряжение советского солдата в годы Великой Отечественной войны, такие как фляжка, гильза, «Священная земля Сталинграда»; орудия труда, материалы нумизматики, предметы быта, домашняя утварь, одежда, украшения, детали жилищ;

- письменные – печатные и рукописные документы, книги, газеты,

журналы, произведения искусства, фотографии, планы, карты, рассказывающие об истории родного края, краеведческих объектов, исследовательские работы учащихся, портфолио ветеранов ВОВ.

Собраны подлинные документы и ксерокопии документов, фотографии, вещи, связанные с участием комсомольцев-выпускников 1941 г. в Великой

Отечественной войне 1941-1945г.г., письма с фронта и письма от выпускников, служащих в горячих точках.

Собранные экспонаты соответствуют профилю и теме музея.

Научно-вспомогательный фонд: 9 фото - текстовых стендов. отражающих роль 387 – й Перекопской дивизии 2 – ой Гвардейской армии в ВОВ «/ фото – текстовые стенды, переписка однополчан, фото участников войны/;

- «Вклад азовчан в освоение космоса» / фото – текстовый стенд/;
- «Люблю тебя, мой край родной! «/ макеты, игрушки/;
- «Освобождению города Азова от немецко – фашистских захватчиков посвящается» / макеты, проекты памятников/;

-«Помним, гордимся»!. Азовчане участники ВОВ / портфолио, поисковая работа/;

- «Социальный проект «Восстановление исторической памяти»;
- Экспозиция «75 – летию Великой Победы посвящается»
- стенд «Солдат войны не выбирает»;
- «Выставка детских работ, посвященных пожарной безопасности и ПДД.

Экскурсионная работа в музее осуществляется лекторской группой в количестве 10 человек, что позволяет проводить экскурсии со 100% охватом обучающихся, педагогов и родителей (1050 чел.)

Ссылка на мультимедийные презентации, видеофильмы о работе музея *

сайт

В музее проходят:

учебные экскурсии,

- уроки-экскурсия,
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;

- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;

-организация выставок экспозиций, творческих работ обучающихся;

- организация проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале;

классные часы.

Поисковой деятельностью занимается отряд «Поиск». На базе музея работают кружки:

«Песни и сказки Тихого Дона»;

«Край в котором я живу»;

«Я в мире и мир во мне»;

«Доноведение»;

«Я – гражданин России».

Информация о проектах музея или участии музея в реализации проектов.

В рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» проект «Восстановление исторической памяти» (открытие мемориальной доски в честь ветерана ВОВ Сапухина А. И.);

Результативность работы школьного музея:

Конкурс «Лучший школьный музей» в рамках проекта «Историческая память»;

Участие в муниципальном конкурсе-смотре музеев, уголков боевой славы.

Неоднократно материалы о школьном музее появлялись на страницах местных СМИ, на каналах местного телевидения «Пульс» и «Анта». В пятом томе книги «Незабываемые годы» на стр. 261 помещена статья «В степях под Сталинградом» автор А. И. Сапухин по материалам музея, а на 373 стр.» Спасибо ветерану» автор Рудевская Л. К. об истории создания и работе музея. В школьном музее «Память» открыта Парта героя, посвященная ветерану ВОВ, чье имя носит школа и музей - Сапухину Андрею Ивановичу.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

- организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.

«Экологическое воспитание»

Цель – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всехприродных процессов.

Предполагаемые результаты работы:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы; возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам
- природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся; вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;

- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

- Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);

- введение основ экологического образования;

- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

- организовать курс лекций для учащихся и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

| № | Мероприятия |
|---|--|
| 1 | Благоустройство школьного двора |
| 2 | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними |
| 3 | Озеленение кабинета биологии |
| 4 | Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов |
| 5 | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке |

| | |
|----|---|
| 6 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки |
| 7 | Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт |
| 8 | Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины» |
| 9 | Проведение предметных недель, месячника экологии. |
| 10 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. |
| 11 | Участие в экологической конференции школьников |
| 12 | Участие в мероприятиях по экологии |
| 13 | Ведение элективных курсов экологической направленности |
| 14 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат |
| 15 | Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет» |
| 16 | Школьная туристическая игра |
| 17 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам |
| 18 | Участие в акции «Неделя в защиту животных» |
| 19 | Трудовые десанты, экологические субботники |
| 20 | Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации. |
| 21 | Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу |
| 22 | Работа школьного эколого-краеведческого кружка |
| 23 | Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» |
| 24 | Школьный день Здоровья |

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

– положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами в личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2022 – 2023 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №14 на 2022- 2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально- значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарь
образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным
праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры.**

| <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | Образовательное событие |
|-----------------|---------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | День знаний |
| | 3 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 2-8 | Неделя безопасности дорожного движения |
| | 8 11 14 23 | Международный день распространения грамотности 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова Международный день жестовых языков Международный день глухих |
| | | |
| <i>Октябрь</i> | 2 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Международный День учителя |
| | 15 | Всемирный день математики |
| | 26 | Международный день школьных библиотек |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| <i>Ноябрь</i> | 3 11 13 16 | День народного единства (4 ноября) 200 – ление со дня рождения Ф. М. Достоевского Международный день слепых Международный день толерантности |
| | 20 | День словаря (22 ноября) |
| | 26 | День матери в России |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | Международный день инвалидов |
| | 3 | День Неизвестного Солдата |
| | 5 | Международный день добровольца в России |
| | 8 | Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |

| | | |
|----------------|------------|--|
| | 9 10 | День героев отечества: Единый урок «Права человека» 200 – ление со дня рождения Н. А. Некрасова |
| | 12 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| | 25 | 165 лет со дня рождения И. И. Александрова |
| | 21 - 25 | Новогодние представления |
| <i>Январь</i> | 27 4 | Международный день памяти жертв Холокоста Всемирный день азбуки Брайля |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| <i>Февраль</i> | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| | 23 | День защитника Отечества |
| <i>Март</i> | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| | 2 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марта должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| <i>Апрель</i> | 12 | 61-годовщина полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| <i>Май</i> | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая) |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 21 | День государственного флага России |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | 25 | Последний звонок 9 класс |
| | 25 | Последний звонок 11 класс |
| <i>Июнь</i> | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |

| | | |
|--|----|--|
| | 9 | 350 – лeтe сo днeя рoждeния Пeтpa 1 |
| | 11 | Дeнь Рoссии (12 иунeя) |
| | 22 | Дeнь пaмяти и скoрби — дeнь нaчaлa ВОВ |

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна | 1-4 | Сентябрь Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | 5.09.2022 | Заместитель директора по ВР, |
| Веселые старты | 1 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, |
| Акция, посвященная Дню пожилого человека (раздача открыток, поздравлений) | 1-4 | октябрь | Классные руководители, |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| День отца в России | 1-4 | октябрь | Классные руководители, |
| Акция «От щедрого сердца» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День матери | | ноябрь | Классные руководители |
| Неделя окружающего мира Уроки воинской славы , посвященные « Дню героев Отечества» | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | декабрь | Классные руководители, |
| Классные часы « Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | | январь | Учитель физкультуры, |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| Неделя математики | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители, |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» | 1-4 | с 1 марта | классные руководители, |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Неделя здоровья День пионерии | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы Советник директора |
| Неделя русского языка | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Митинг, посвященный 9 мая | 1-4 | май | классные руководители, |
| День Победы: акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Горжественная линейк а «Последний звонок» | 1 | май | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности (приложение) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классного самоуправления, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок, плакатов. | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных Мероприятий. | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Принятие учащихся в объединение «Октябрята России» | 1-4 | октябрь | Советник директора |
| | | | ВР, вожатые классные руководители |
| Работа в объединении «Октябрята России» | 1-4 | В течение года | вожатые, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР вожатые классные руководители |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в городском дворце культуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | октябрь | |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в музыкальный театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | май- июнь | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | |
| Оформление клас сных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | | |
| Общешкольное родительское Собрание, участие в общегородском родительском собрании | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы, зам. директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители Педагог психолог Социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течении года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течении года | Классные руководители Педагог психолог Социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Зам. по ВР, педагог психолог, социальный педагог |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика

(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-8 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, кл. рук |
| Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна «Разговоры о важном» | 5 -8 | По понедельникам, в течении года | Классные руководители |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-8 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним! » | 5-8 | 03.09.2022 | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс | 5-8 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности | 5-8 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы |
| «Школьные олимпийские игры» | 5-8 | октябрь | Зам. по ВР, вожатые, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников ШУС вожатые |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | 5-8 | октябрь | Вожатые, отряд волонтеров «Шанс» |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала: «Осенняя фантазия» | 5-8 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы рядом» (поездка в дом -интернат «Два поколения» ко Дню пожилого человека) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-8 | октябрь | Учителя биологии |
| День интернета | 5-8 | 28-30.10.2022 | Учитель информатики, |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 291-летию дня рождения А.В.Суворову, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | 5-8 | ноябрь- декабрь | Заместитель директора по ВР . классные руководители, вожатые |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери. | 5-8 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Шанс» | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители, вожатые |
| Мероприятия по отдельному плану | 5-8 | 22-23.01.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти: «Блокада Ленинграда» | 5-8 | январь | классные руководители |
| | 5-8 | январь | Учитель физкультуры |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-8 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые учителя физкультуры |
| КТД «Масленица» | 5-8 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-8 | март | классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | Учитель ИЗО классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, кл. рук. |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности (приложение)

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатурот классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Вечер встречи выпускников | 9 | январь | Заместитель директора по ВР, советник директора |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазет. Оформление школьных стендов. | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Советник директора |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Акция «Мы рядом» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | вожая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | библиотекарь |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | вожатая |
| Экскурсии, походы | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Посещение театров | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение концертов | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течении года | Вожатый, Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, советник директора. классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы, заместители директора |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета, зам. по ВР, соц. педагог, педагог психолог |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога) | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 – 11 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|---|--------|---------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Здравству, школа! » | 10-11 | 1.09.2022 | Заместитель директора по ВР, кл. рук. |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним! » | 10-11 | 03.09.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному Дню распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы |
| «Посвящение в пятиклассники» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог, педагог психолог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, советник директора |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных | 10-11 | 02.-05.10.2022 | вожатый |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Акция «Мы рядом» (поездка в дом-интернат «Два поколения» с праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.2022 | Учителя биологии, физики |
| День интернета | 10-11 | 28-30.10.2022 | Учитель информатики, Классные руководители |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы |
| Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 291 год со дня рождения А.В.Суворова, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному Дню инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, советник директора |
| Презентация волонтерского движения школы «Добропатруль» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, советник директора |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа, новогодний КВН | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| «День Взятия Велау» Мероприятия по отдельному плану | 10-11 | 22-23.01.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Учителя истории, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) Смотр песни и строя, «А. ну ка парни» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| КТД «Масленица» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------|--|
| 8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «А, ну – ка девушки» | 10-11 | март | Вожатый, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 10-11 | апрель | Учитель ИЗО классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности (приложение)

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Рейд ШУС по проверке классных уголков | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд ШУС по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, экскурсии на предприятия, участие в конкурсе «Моя будущая профессия», «Тренд», «Билет в будущее», посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных газет, Оформление школьных стендов. | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | сентябрь | Советник директора |
| акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | ноябрь | вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течении года | вожатая |
| Экскурсии, походы | | | |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение театров | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ДК | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатры | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города. | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течении года | Зам. по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы, заместители директора, советник директора |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители, педагог, психолог, со |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------|---|
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета, зам. по ВР, соц. педагог, педагог психолог |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога) | | | |

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план)

разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей- предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Задачи на второе полугодие 2022-2023 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.