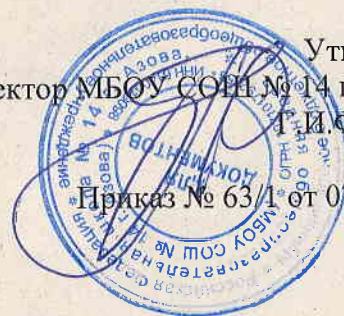


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Азова  
(МБОУ СОШ № 14 г. Азова)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 07.04.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 14 г. Азова  
И.И. Фоменко  
Приказ № 63/1 от 07.04.2023



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14 г. Азова  
(МБОУ СОШ № 14 г. Азова)  
за 2022 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Азова
<b>Руководитель</b>	<b>Фоменко Галина Ивановна</b>
<b>Адрес организации</b>	346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский, 77 Фактический адрес: 346781, г. Азов, Ростовская область, пер. Черноморский, 77
<b>Телефон, факс</b>	Телефон: (86342)6-82-59 Номер факса: (86342)6-82-59
<b>Адрес электронной почты и сайта</b>	<a href="mailto:azov-school14@yandex.ru">azov-school14@yandex.ru</a> <a href="https://azov14.rostovschool.ru">https://azov14.rostovschool.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации г. Азова
<b>Дата создания</b>	1973
<b>Лицензия</b>	Серия 61П01 №0000955, 13.03.2013 г., срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия ОП № 025615, 17.04.2012 г., свидетельство действительно по 17 апреля 2024 года.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Азова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 14 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей.

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

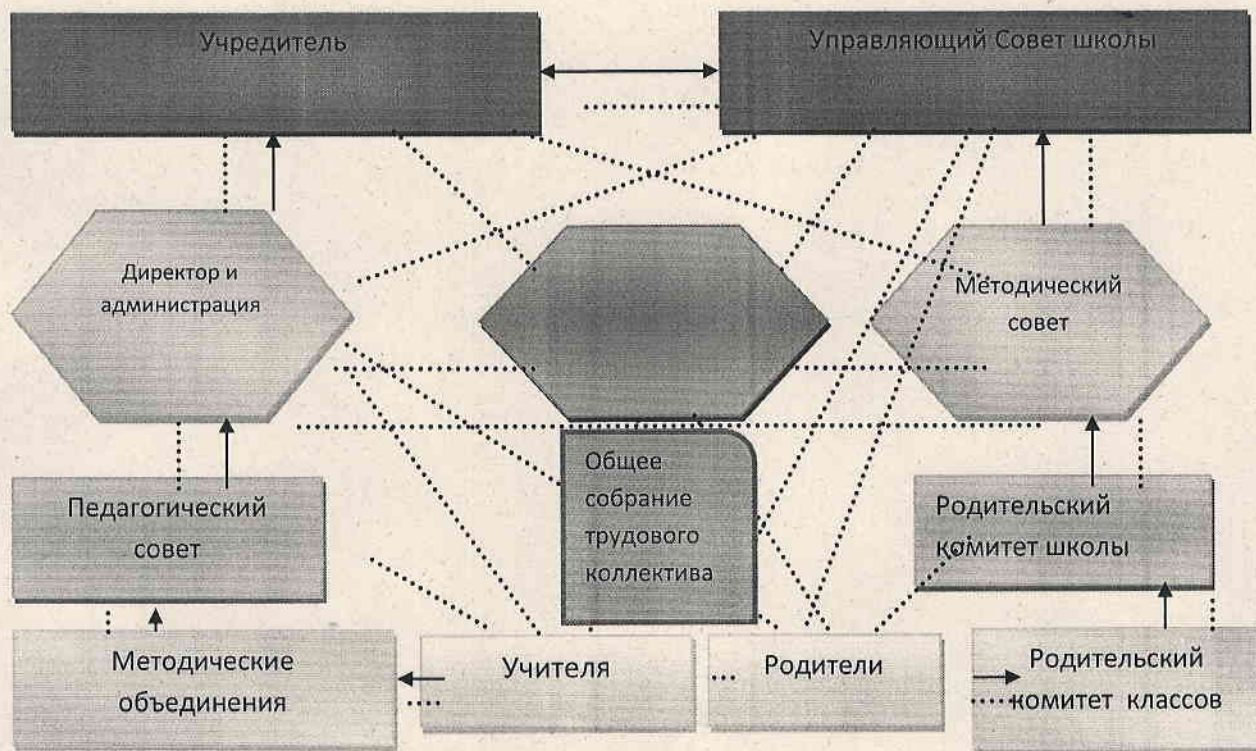
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее



	руководство МБОУ СОШ № 14 г. Азова
Управляющий совет	<p>-выработка перспективных направлений развития Учреждения;</p> <p>-разработка программы развития Учреждения;</p> <p>-рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Учреждения</p> <p>-рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Учреждения;</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №14 г. Азова, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

	<p>администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Родительский комитет	<p>-Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Взаимодействует с органами самоуправления МБОУ СОШ № 14 г. Азова по вопросам организации и проведении общешкольных мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</p>
Методический Совет	<p>-направляет работу методобъединений;          -обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;          -анализирует качество обученности, определяет пути коррекции;          -определяет деятельность педколлектива по повышению квалификации и аттестации педкадров.</p>





Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 14 г. Азова создано восемь школьных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- истории, географии;
- физики, биологии и химии;
- иностранного языка;
- искусство, технологии, ОБЖ, физической культуры;
- классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального



государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - I четверть - 3 урока по 35 мин., - II четверть - 4 урока по 35 мин., - III, IV четверть – 4 урока по 40 мин	5	33
2–4	2	40	5	34
5-11	2	40	5	34

Начало занятий 1 смены – 8:00.

Начало занятий 2 смены – 13:30.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2022
------------------------------------	---------------------------------------



Основная образовательная программа начального общего образования	программ:	496
Основная образовательная программа основного общего образования	программа:	505
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	программ:	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1056 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах.**

МБОУ СОШ № 14 г. Азова в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Азова МБОУ СОШ №14:

- использовались бесконтактные термометры, два стационарных бесконтактных напольных программных комплекса с функцией автоматической дезинфекции рук на главные входы, рециркуляторы настенные для обеззараживания воздуха в каждый кабинет, средства и устройства для антисептической обработки рук в туалетах и столовой (в зале для приема пищи), антисептические средства, маски медицинские, перчатки латексные из расчета на два месяца;
- разработали графики входа обучающихся на занятия через четыре входа в школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи (согласно графику питания);
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространили посредством мессенджеров и социальных сетей.



## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 14 г. Азова разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся первых классов и пятых классов на новые ФГОС и получило одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 14 г. Азова на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, охране труда.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Новые предметные концепции

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школа учитывает концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР», так же концепцию экологического образования. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.



**Концепция преподавания учебного предмета «Биология».** Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов. Концепция преподавания учебного предмета «Биология»

**Концепция предметной области «ОДНКНР».** Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Разработанный учебный курс учитывает федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучают значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

**Концепция экологического образования.** Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Предусмотрена связь «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей. Также, экологическая тематика внесена в воспитательную работу.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

С 11.04.2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 5 обучающихся (2 - в 1-й, 2- в 3-й и 1 - в 2-й класс);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 7-й класс);
- на уровень СОО - 1 обучающийся (1 – 10 класс)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально - психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия.



## **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

В настоящее время школе реализуется ряд инициатив. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

МБОУ СОШ № 14 г. Азова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ в 1 и 5-х классах на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для 1, 5 –х классов рабочие программы составлялись с помощью конструктора рабочих программ. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы для 1 и 5-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 3. 653).

4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 14 г.Азова выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 14 г.Азова обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Введение новых ФГОС изменило методологию образования, перестроило учебно-воспитательный процесс. Развитие сетевого взаимодействия педагогов и родителей – это инновационный шаг, возможность работать в едином направлении не только в назначенном времени, но и в назначенном месте.

### **Образовательные платформы**

<https://uchi.ru/> — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы



образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

#### **Электронные учебники:**

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>
- Первое сентября <https://1сентября.рф>)
- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

#### **Познавательные сайты и порталы**

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, [digital-edu.ru/](http://digital-edu.ru/), <https://openedu.ru/>);

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

<http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок;

<http://ege.sdangia.ru> – решу ЕГЭ. На сайте размещены примерные варианты ЕГЭ по всем предметам, а также много разнообразных заданий;

<http://postnauka.ru> – научно-популярный сайт о науке, об ученых, открытиях, опытах;

Цифровые ресурсы и материалы также используются в работе с родителями.

Информационное пространство взаимодействия «образовательное учреждение – родитель/законный представитель»:

- мессенджеры, блоги, сайты;
- продуктивное сотрудничество с родителями через интерактивные опросы;
- медиапроектирование вместе с родителями.

#### **Профильное обучение.**

В 2022 году в 10-11 классах был универсальный профиль с включением элективных курсов психолого-педагогической направленности «Основы психологии».

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие **АООП начального общего образования** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО СИППР вариант 2 – 1 чел., надомное обучение. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слепых с лёгкой УО вариант 3.3 – 1 чел. надомное



обучение

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих вариант 4.2 – 1 чел., очное обучение.

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 – 1 чел., очное обучение.

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 – 1 чел., очное обучение.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся:**

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС вариант 8.1.– 1 чел; надомное обучение.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА – вариант 6.2.- 1 чел; надомное обучение.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1– 4 чел., очное обучение.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Один час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:



- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### 5 класс

Направление	Формы деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развитие функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный географ - исследователь» «Эрудит» «Занимательная лингвистика» «Секреты русской орфографии и пунктуации» «Литературная гостиная» «Мир математики» «Удивительный мир математики» «Решение занимательных задач»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Первый раз в пятый класс» «Теннис» «Современная классика, джаз и поп-музыка» «Творческая мастерская» «Мастерская чудес» «Театральная студия» «Мир танца»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Я- пионер» «Юнармия»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 6 класс

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	«Теннис» «Колесо здоровья»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Мир задач» «Тайны русского языка» «Культура Британии»
Социальное	«ДЮП»
Общекультурное	«Волшебный клубок» «Дон- мой причал» «Увлекательная технология» «Творческая мастерская» «Умелые руки» «Мир танцев»
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 7 класс

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	«Теннис» «Колесо здоровья»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Секреты русской орфографии» «Юный программист»
Социальное	«Юнармия» «ЮИД» «Познай себя»
Общекультурное	«Дон- мой причал»



	«Волшебный клубок» «Увлекательная технология» «Творческая мастерская» «Умелые руки»
<b>Итого</b>	<b>24</b>

### 8 класс

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	«Теннис» «Колесо здоровья»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Секреты русского языка» «Юный переговорщик» «Английский в чемодане» «В мире веществ» «Развитие логического мышления»
Социальное	«ЮИД» «Я в мире профессий» «Школа выживания»
Общекультурное	«Дизайнер» «Волшебный клубок»
<b>Итого</b>	<b>22</b>

### 9 класс

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	«Увлекательный баскетбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Моя планета» «Английский с удовольствием» «Практическая география» «Физические явления в окружающем мире» «Сочинения разных жанров» «Литературная гостиная»
Социальное	«Я в мире профессий»
Общекультурное	«Дизайнер» «Новые технологии в конструировании и моделировании одежды»
<b>Итого</b>	<b>23</b>

## 10 класс

Направление	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Решение задач на смекалку»
Социальное	«Молодой избиратель»
Общекультурное	«Юный экскурсовод»
<b>Итого</b>	<b>6</b>

## 11 класс

Направление	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Разговорный английский»
Социальное	«Молодой избиратель»
Общекультурное	«Экскурсовод»
<b>Итого</b>	<b>6</b>

- Создаются условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создается воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и т. д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т. д.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022 года осуществлялась через Воспитательную программу школы, реализуясь по следующим модулям:



**инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

**вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Социальные практики», «Школьный музей», «Экскурсии, походы», «Экологическое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- единый классный час «Разговоры о важном»;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- олимпиады;
- творческие вечера;
- праздники;
- экскурсии;
- выставки;
- работа органов самоуправления;
- квесты;
- проекты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- онлайн конкурсы и акции;
- участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- родительские всеобучи.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».



В МБОУ СОШ №14 всех учебная неделя начинается с поднятия флага РФ, исполнения гимна, классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, главной целью которых, является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по проведению, интерактивный визуальный контент, разработаны на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях; они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Подготовка к «Разговорам о важном» не проста, но интересна: изучение методических материалов, сценария и инструкций, просмотр видеоролика, интерактивного элемента (<https://razgovor.edsoo.ru/>), отбор материала и составление



плана занятия, а еще важно\_ продумать, какой творческий компонент будет у каждого урока.

## **Школьные нормативные документы**

### **"Разговоры о важном"**

Приказ от 30.08. 2022 г. №69/2-о "Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году

Приказ от 30.08. 2022 г. №69/1-о "О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна"

Темы внеурочных занятий, разработанных на федеральном уровне (Приложение "Разговор о важном").

В течение учебного года обучающиеся школы 8-11 классов посещали экскурсии в Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, используя Пушкинскую карту, а также Музей Боевой славы отдела ВКРО по городу Азову и Азовскому району. Запланированы групповые экскурсии на «Самбекские высоты». Организован просмотр фильма «Африка», посвященный Блокаде Ленинграда.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Программы дополнительного образования предназначены для педагогической целесообразной занятости детей от 6 до 18 лет в свободное время. Работа построена на принципах добровольности, свободного выбора ребёнком вида и объёма деятельности, творческого развития личности.

В 2022 году в Школе реализовывались 14 дополнительных общеразвивающих программ в области технической направленности («Умелые руки», «Основы черчения», «Решение задач по информатике»), физкультурно – спортивной («Баскетбол», «Волейбол», «Безопасное колесо»), социально-педагогической («Я – волонтер», «Молодая гвардия», «Я – пионер»), художественной («Театр и дети», «Волшебная мастерская»), туристско–краеведческой («Школа выживания»), естественно – научной («Школьное научное сообщество», «Экология и здоровье человека»). Охват обучающихся составил 315 человек. К реализации программ привлечены 12 педагогов. Наполняемость групп с начала 2022 учебного года составляет 15 чел. Все программы реализовывались в традиционном очном формате.

- Сформировано расписание занятий в соответствии с образовательной



программой и программами дополнительного образования

- Проводилось информирование обучающихся и их родителей о программах дополнительного образования, группы формировались по заявлению родителей.

**Вывод:** программы дополнительного образования за 2022 год выполнены в полном объеме, увеличился охват обучающихся дополнительным образованием.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

В художественном направлении дополнительного образования внедрен проект «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Школа сегодня является одним из крупнейших центров нравственно-интеллектуального воспитания, поэтому возникла необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми, что и придает особую **актуальность и практическую значимость** данному проекту. Всё это натолкнуло на мысль о создании школьного театра как средства вовлечения детей в общечеловеческую культуру.

Также театральная деятельность в школе помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Театральное искусство возможно применять в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения. Особенность театрального искусства – массовость, зрелищность – предполагают ряд отличных возможностей как в нравственном, развивающем и эстетическом воспитании детей, так и в организации досуга.

В Федеральном законе от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (статья 28 "Физическая культура и спорт в системе образования") указано, что в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом образовательными организациями могут создаваться школьные спортивные клубы, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 27 "Структура образовательной организации") определено, что образовательная организация может иметь в своей структуре школьные спортивные клубы. Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

Создание ШСК « Олимп» в МБОУ СОШ №14 является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного), которая играет определяющую роль в создании механизмов самоуправления в развитии физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни в общеобразовательной организации.



Создан клуб в виде общественного объединения без образования юридического лица (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях").

Целью деятельности ШСК «Олимп» МБОУ СОШ №14 г. Азова является: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В 2021 году в сферу школьного образования МБОУ СОШ №14 введена новая штатная единица – советника директора по воспитанию.

Главная функция советника директора по воспитанию это взаимодействие с детскими общественными объединениями, которое направлено на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

**Взаимодействие советника с классными руководителями связано с педагогическим сопровождением классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; с разработкой адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.**

Обучающиеся и родители дают положительную оценку по работе советника. Ученики вступили в организацию «Движение первых». Активно участвуют в проектах различного уровня. Советник объединяет представителей всех организаций в единое целое.



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1019
	– начальная школа	477
	– основная школа	481
	– средняя школа	61
2	Количество детей, обучавшихся из ДНР и ЛНР	7
	– начальная школа	5
	– основная школа	1
	– средняя школа	1
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.







Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися по показателю в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понижен на 7 процентов (в 2021 был 66%).

### Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математики и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	29

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 09.02.2022, 09.03.2022, 16.05.2022 в МБОУ СОШ № 14 г. Азова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/20	Отменены					
2020/21	100	40	3,7	100	76	3.8
2021/22			3.4			



Таблица 10. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Соотношение	Средний балл	Успеваемость
Информатика	11	13	4	81
Иностранный язык (англ.)	1	1,2	4	100
Обществознание	67	82	3.3	81
География	66	81	3.8	89
Физика	3	3	4	100
Химия	8	10	4.5	100
Биология	4	4	3.5	100
История	2	2	3.5	81

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об основном общем образовании 79 выпускников (3 выпускника получили справки об обучении: 2 получили неудовлетворительные отметки по трем предметам, а одна выпускница не смогла пересдать экзамен в резервный срок.) 6 выпускников смогли пересдать экзамены в сентябрьский срок. Аттестаты с отличием получили 6 выпускников (что составило 7 %)

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	91	100	77	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	11	10	13	6	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	41	45	40	52	35	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	91	100	77	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА. Из них 24 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ.



Таблица 12. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Результаты по русскому языку и математике (профильный уровень) остались такими, как и в 2021 году. Выросли средние баллы по сравнению с предыдущим годом по базовой математике, истории, обществознанию, биологии.

Предмет	Минимальное количество баллов	Количество сдающих данный предмет в 2022 г.	Средний балл по школе			100-балльники	Кол-во выпускников, набравших 80 и более баллов (%)	Кол-во выпускников, не преодолевших порог (%)
			2020	2021	2022			
Русский язык	24	29	68	71	71	0	5 (18%)	0
Литература	32	2	0	0	51	0	0	0
Иностранный язык (англ.)	22	2	0	0	50	0	0	0
Математика (профиль)	27	16	42	61	61	0	0	0
Математика (база)	7	13	0	4.4	5	0	0	0
Информатика	40	2	0	59	14	0	0	2(100%)
Физика	36	3	45	58	51	0	0	0
Химия	36	5	59	64	65	0	1(20%)	1(20%)
Биология	36	6	62	49	56	0	0	0
История	32	4	44	38	60	0	0	0
Обществознание	42	12	50	56	64	0	0	0
География	37	3	48	0	44	0	0	0

В 2022 году 29 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них на ЕГЭ принимали участие 29 человек. На «отлично» закончили учебный год 6 выпускников. Золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника и из них 1 выпускница получила медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

На ЕГЭ - 2022 29 выпускников успешно сдали обязательный предмет – русский язык, 13 выпускников математику (профильный уровень) и 16 математику (базовый уровень), по трем предметам по выбору четыре выпускника не набрали минимального порога.

При этом были соблюдены правила поведения во время сдачи ЕГЭ (использование шпаргалок, мобильных телефонов и т.п. - исключено), с экзаменов не были удалены выпускники.

Выпускники не подавали апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленными баллами.



Таблица 14. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
5	7	3

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

Баллы, полученные в ходе ЕГЭ

№	Ф.И.О.	Экзамены	Балл
1.	Донченко Лилиана Валентиновна	Русский язык	91
		Математика профиль	76
		Химия	90
2.	Саврасов Дмитрий Денисович	Русский язык	80
		Математика база	5
		Обществознан ие	72
		История	69
3.	Филиппенко Екатерина Николаевна	Русский язык	70
		Математика база	5
		Обществознан ие	66
		История	58



## Результаты ВПР

ВПР в 2022 году проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2021 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по русскому языку и математике, а так же по истории в 11 классе весной 2022 года. В связи с письмом Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 о переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году, были перенесены сроки проведения ВПР на осень 2022 года. Поэтому проверочные работы были проведены осенью 2022 года: в 5-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру; в 6-х классах по истории и биологии; в 7-х, классах по истории обществознанию, биологии, географии; в 8-х классах по истории, обществознанию биологии, географии, физике и английскому языку, в 9-х классах по истории обществознанию, биологии, географии, физике, химии. Рассматривая результаты ВПР 2022 года по русскому языку в 4-8 классах, можно сделать следующие выводы, что во всех классах наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, от 79% до 90%. Однако наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми оценками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения (17%) наблюдается в параллели 7-х классов, а в сторону их завышения, незначительно (0.06%) по сравнению с годовыми, в параллели 4-х классов.

Рассматривая результаты ВПР по математике в 4-8 классах, можно сделать следующие выводы, что во всех классах наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, от 77% до 93%. Однако наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми оценками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения (12%) наблюдается в параллели 6-х классов, а в сторону их завышения, незначительно (0.07%) по сравнению с годовыми, в параллели 5-х классов.

Рассматривая результаты ВПР по истории в 5-8 классах, можно сделать следующие вывод, что во всех классах наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, от 78% до 98%. Однако наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми оценками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения на 13% наблюдается в параллели 6-х классов, а в сторону их завышения, незначительно (0.56%) по сравнению с годовыми, в параллели 5-х классов.

Результаты ВПР 2022 можно считать удовлетворительными. По русскому языку и математике доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету составила 75 – 88 %. Однако доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по математике в параллели 6-х классов составила 22%, по русскому языку в параллели 7-х классов 17 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по истории в параллели 6-х и 8-х классов составила 82%, при этом ниже их годовой отметки 18%.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по обществознанию в параллели 6-х классов составила 86%, при этом ниже их годовой отметки 13%.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по биологии в параллели 6-х классов составила 77, при этом ниже их годовой отметки в параллели 6-х классов 14%.

По географии доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой



отметкой в параллели 6-х классов составила 88%, при этом ниже их годовой отметки 20%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующее:**

На заседаниях ШМО рассмотреть меры по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. **Для этого:**

1. Организовывать регулярные диагностические работы в параллели 5-х, 6-х и 7-х классов, используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
2. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
  - решать текстовые задачи;
  - выполнять оценку числовых выражений;
  - осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
  - работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
  - строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
  - проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.
3. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).
4. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
5. При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах-**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года.** ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 29 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 35 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года,** ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным



годом, а качественные – увеличилось на 74% процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в очном, так и в дистанционном формате.

## 5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

№ п/п	ОУ	Всего выпускников в 11а класса	ВУЗы			СПО		НПО	Трудоустроенные	Не работают и не учащаются
			РФ	РО	За пределами РФ	РФ	РО			
1.	МБОУ СОШ № 14 г. Азова	29	5	18	0	0	4	0	2	0

№ п/п	ОУ	Всего обучающихся 9 классов	Продолжают обучение в школе	Продолжают обучение в другой школе	СПО	НПО	Кадетский корпус	Трудоустроены	Не работают и не учащаются
1.	МБОУ СОШ № 14 г. Азова	82	32	4	40	2	0	2	0

## 6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 14.



В образовательной организации выстроена система, включающая: внутренний контроль внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 86% %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом - 85 %.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;

## 7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 1– внешний совместитель.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов процентов педагогов начальной - 4 процента, основной - 5 процентов, средней школы - 3 процента нуждались в совершенствовании компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных:

4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные



ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 14 г. Азова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Аттестованы в этом учебном году: 6 педагогических работников.

Учителя: 6

-на первую квалификационную категорию- 4

-на высшую квалификационную категорию - 2

Повысили квалификационную категорию: 2 педагогических работника.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы.

**Педагоги школы проходят курсовую подготовку.**

Год	2020	2021	2022
Кол-во	51	30	27

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 14 г. Азова для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательной организации, так и учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС в школе, а обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, учатся по обновленным ФГОС.

## **8.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24177 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14822 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет муниципальных средств.

Фонд художественной литературы формируется за счёт пожертвования читателей.

Таблица 18. Состав фонда и его использование:



№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14822	14003
2	Педагогическая	105	48
3	Художественная	8774	1502
4	Справочная	165	107
5	Языковедение, литературоведение	69	65
6	Естественно-научная	151	59
7	Техническая	48	43
8	Общественно-политическая	43	39

Фонд отделов библиотеки всего 9355.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

### 9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- мастерская по обслуживающему труду для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждение осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая - пищеблок, зал для приема пищи.

На территории школьного двора имеются спортивные сооружения, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 14 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов; 60 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно - научные предметы», кабинеты физики и химии показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим, административно-



управленческой командой МБОУ СОШ № 14 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.



**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1055
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	492
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495(53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике балл	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике балл	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2.4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3.6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	866 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (7,3%)
– регионального уровня		4 (0,03%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	898(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (78%)
– с высшей		20 (48%)
– первой		21 (51%)



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (49%)
– до 5 лет		7(24%)
– больше 30 лет		22 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (35%)
– до 30 лет		3 (16%)
– от 55 лет		15 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(61%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося едини	ц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота да/	нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств по сканированию и распознаванию текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338(33%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5



Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №287 в 1 и 5 классах.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763110

Владелец Фоменко Галина Ивановна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024