

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 г. Азова

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 14 г. Азова

_____ Г.И. Фоменко

Приказ от 29.08.2022г. № 185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень общего образования
основное общее образование, 7 «Б», «В» классы

Количество часов – 102

Учитель Десятова Олеся Сергеевна

Программа разработана на основе рабочей программы:

Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017. — 124 с. — (Rainbow English).

Учебник «Rainbow English-7» - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
М: Дрофа, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 «Б», «В» классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1577 (ред. От 31.12.2015г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 20 мая года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 3.11.2015г. № 02.501 «По вопросу составления рабочих программ учебных предметов»;
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений Английский язык - 7. Издательство «Дрофа», 2021г.
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора 29.08.2022г. № 185;
- Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (утверждён приказом директора 29.08.2022г. № 185;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № 14 г. Азова (утверждён приказом директора 29.08.2022г. № 185;
- Локальный акт о рабочей программе учителя в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 14г. Азова Ростовской области.

Для реализации данной программы используется учебник «Rainbow English – 7» под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, утверждённый приказом директора ОУ от 29.08.2022г. № 185;

По ФГОС отводится 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 «Б», «В» классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год реализуется программа предмета 7 «Б» класса в объеме 99 часов (8.03, 3.05, 8.05, 9.05).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год реализуется программа предмета 7 «В» класса в объеме 98 часов (23.02, 1.05, 8.05, 9.05).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций,

менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «RainbowEnglish» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов

Содержание развивающего аспекта в 7 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Предметные результаты.

Выпускниками 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

1 У учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).

Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);

- благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);

- при учёте и развитии индивидуальных особенностей учащихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от учащихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность (рубрики “InYourCulture”, “AllaboutMe”).

Познавательный аспект.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

Воспитательный аспект.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Учебный аспект.

Хотя учебный аспект и не является ведущим на первом году обучения, тем не менее по каждому из видов речевой деятельности намечены определённые задачи по формированию речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).

Чтение. В 7-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-7 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 40 – 50 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 450 - 550 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование. Задачи обучения аудированию в 7 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 700. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-7, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 350-550 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 60-70 слов, включая адрес.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 700 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -

ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 50.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование циклов	Характеристика деятельности учащихся
1	Школа, 17 часов	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы об образовании в Великобритании, о начале учебного года в России. Беседовать о каникулах, отвечать на вопросы о школе, выполнять грамматические упражнения. Употреблять артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вести диалог на тему покупки школьных принадлежностей. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Употреблять артикли с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Беседа о своей школе. Различать слова to say, to tell, to talk, to speak. Работа с текстом «Единственные дети». Вести диалог на школьные темы.
2	Языки мира, 17 часов	Изучить настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Владеть лексикой по темам «Где говорят на английском языке», «Интернациональные слова. Языки мира.», «Путешествия.» Повторение и изучение новых неправильных глаголы. Чтение и понимание текста «Как

		развивался Английский». Знакомство с разновидностями английского языка. Наречия «еще», «уже». Работа с текстом «The Robinsons». Говорить о том, что нам нравится или не нравится. Использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Изучить способы изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждать будущую профессию.
3	Факты об англоговорящем мире, 17 часов	Изучение фактов англоговорящего мира. Работа с текстом «Новый мир». Повторение и изучение новых неправильных глаголов. Работа с картой США. Работа с картой Австралии. Знакомство с животным миром Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. Знакомство со странами и городами Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним.
4	Живые существа вокруг нас, 17 часов	Изучение лексики по теме «Мир птиц». Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Сопоставление простого прошедшее и настоящее совершенного времен. Мир птиц. Аудирование по теме «Птицы». Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. Беседа по теме «В мире обезьян. Мир насекомых». Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.
5	Экология, 17 часов	Беседа о флоре и фауне России. Изучение лексики по теме «Природа и экология. Окружающая среда». Употребление слов a few, a number of, several, a little, личных и возвратных местоимений. Монологическая речь по теме «Защита окружающей среды». Презентация проектов по теме «Экологические проблемы». Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis.
6	ЗОЖ, 17 часов	Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Рассуждение о влиянии фастфуда на здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Чтение текста «Секреты долголетия». Проект на тему «Здоровый образ жизни». Диалогическая речь по теме «На приеме у врача». Монологическая речь по теме «Внимательное отношение к здоровью. Болезни».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК Rainbow English-7

Авторы: О. В. Афанасьева И. В. Михеева

М.: Дрофа, 2021 г.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 99 уроков)

7 «Б»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1 четверть (запланировано 25 уроков)				
Модуль 1 Школа, 17 часов				
1.	Образование в Великобритании.	1	2.09	
2.	Каникулы.	1	6.09	
3.	Встречи выпускников.	1	7.09	
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1	9.09	
5.	Школа в Великобритании	1	13.09	
6.	Изучаемые предметы	1	14.09	
7.	Моя школа.	1	16.09	
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	20.09	
9.	Правила поведения в школе.	1	21.09	
10.	Обобщение по теме «Школа».	1	23.09	
11.	Школьные разговоры.	1	27.09	
12.	Обучение в школе.	1	28.09	
13.	«Школа»	1	30.09	
14.	В магазине школьных товаров.	1	4.10.	
15.	Школьное расписание.	1	5.10	
16.	Первый день в школе.	1	7.10	
17.	«Школа».	1	11.10	
Раздел 2 Языки мира, 16 часов				
18.	Языки мира.	1	12.10	
19.	Английский язык – язык общения.	1	14.10	
20.	Где говорят на английском языке?	1	18.10	
21.	Языки мира. Путешествия.	1	19.10	
22.	Развитие английского языка.	1	21.10	
23.	Английский язык в нашей жизни.	1	25.10	
24.	Контрольная работа №1 «Язык мира».	1	26.10	
25.	Работа над ошибками	1	28.10	
2 четверть (23 урока)				
26.	Обобщение по теме «Язык мира».	1	8.11	
27.	Как использовать словари.	1	9.11	
28.	Способ изучения иностранного языка.	1	11.11	
29.	Международный летний лагерь.	1	15.11	
30.	Английский – «сумасшедший» язык.	1	16.11	
31.	Достопримечательности городов.	1	18.11	
32.	Обсуждаем будущую профессию.	1	22.11	
33.	Урок-презентация по теме «Школа»	1	23.11	
Раздел 3 Факты об англоговорящем мире, 17 часов				
34.	Некоторые факты англоговорящего мира.	1	25.11	
35.	Что мы знаем о США.	1	29.11	
36.	География США.	1	30.11	
37.	Города США.	1	2.12	
38.	Австралия.	1	6.12	
39.	Города Австралии.	1	7.12	
40.	Животный мир Австралии.	1	9.12	
41.	США и Австралия.	1	13.12	
42.	Страны и города Европы.	1	14.12	
43.	Обобщение «Факты об англоговорящих странах».	1	16.12	

44	Англоговорящие страны.	1	20.12	
45	Джексон Хоул.	1	21.12	
46	Вашингтон.	1	23.12	
47	Контрольная работа №2 «Живые существа вокруг нас	1	27.12	
48	Работа над ошибками	1	28.12	
3 четверть (32 урока)				
49	Страна львов.	1	10.01	
50	«Факты об англоговорящих странах»	1	11.01	
Раздел 4 Живые существа вокруг нас, 17 часов				
51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	13.01	
52	Птицы.	1	17.01	
53	Мир птиц.	1	18.01	
54	Животный мир.	1	20.01	
55	Климатические и погодные условия	1	24.01	
56	В мире обезьян.	1	25.01	
57	Мир насекомых.	1	27.01	
58	Флора и фауна Британских островов.	1	31.01	
59	Флора и фауна.		1.02	
60	«Живые существа вокруг нас».	1	3.02	
61	Чарльз Дарвин.	1	7.02	
62	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	8.02	
63	Животные.	1	10.02	
64	Живые существа.	1	14.02	
65	«Живые существа вокруг нас»	1	15.02	
66	Флора и фауна России.	1	17.02	
67	Природа России.	1	21.02	
Раздел 5 Экология, 17 часов				
68	Природа и экология.	1	22.02	
69	Окружающая среда.	1	24.02	
70	Защита окружающей среды.	1	28.02	
71	Окружающая среда.	1	1.03	
72	Климат.	1	3.03	
73	Экологические проблемы.	1	7.03	
74	Загрязнение воды.	1	10.03	
75	Обобщение по теме «Экология».	1	14.03	
76	Контрольная работа №3 «Окружающая среда»	1	15.03	
77	Работа над ошибками	1	17.03	
78	Озеро Байкал.	1	21.03	
79	Мир вокруг нас.	2	22.03	
80			24.03	
4 четверть (19 уроков)				
81	Сохраним природу вместе.	1	4.04	
82	Планета Земля – наш общий дом.	1	5.04	
83	Подготовка проекта «Экология».	1	7.04	
84	Здоровый образ жизни. Фастфуд.	1	11.04	
85	Здоровье. Фастфуд.	1	12.04	
Раздел 6 ЗОЖ, 14 часов				
86	Здоровый образ жизни.	1	14.04	
87	Здоровье	1	18.04	
88	Секреты долголетия.	1	19.04	
89	Здоровый образ жизни.	1	21.04	
90	На приеме у врача.	1	25.04	
91	Правильное питание	1	26.04	
92	Причины головной боли.	1	28.04	

93	Спорт – лучшее лекарство.	1	2.05	
94	Обобщение по теме «ЗОЖ».	1	5.05	
95	Здоровье и покупки продуктов.	1	10.05	
96	Внимательное отношение к здоровью	1	12.05	
97	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
98	Работа над ошибками	1	17.05	
99	Итоговый урок	1	19.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК Rainbow English-7

Авторы: О. В. Афанасьева И. В. Михеева

М.: Дрофа, 2021 г.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 98 уроков)

7 «В»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1 четверть (запланировано 25 уроков)				
Модуль 1 Школа, 17 часов				
1.	Образование в Великобритании.	1	1.09	
2.	Каникулы.	1	5.09	
3.	Встречи выпускников.	1	6.09	
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1	8.09	
5.	Школа в Великобритании	1	12.09	
6.	Изучаемые предметы	1	13.09	
7.	Моя школа.	1	15.09	
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	19.09	
9.	Образование (правила поведения в школе).	1	20.09	
10.	Обобщение по теме «Школа».	1	22.09	
11.	Школьные разговоры.	1	26.09	
12.	Обучение в школе.	1	27.09	
13.	Самостоятельная работа по теме «Школа»	1	29.09	
14.	В магазине школьных товаров.	1	3.10	
15.	Школьное расписание.	1	4.10	
16.	Первый день в школе.	1	6.10	
17.	Урок-презентация по теме «Школа».	1	10.10	
Раздел 2 Языки мира, 16 часов				
18.	Языки мира.	1	11.10	
19.	Английский язык – язык общения.	1	13.10	
20.	Где говорят на английском языке?	1	17.10	
21.	Языки мира. Путешествия.	1	18.10	
22.	Разновидности английского языка.	1	20.10	
23.	Английский язык в нашей жизни.	1	24.10	
24.	Контрольная работа №1 «Язык мира».	1	25.10	
25.	Работа над ошибками	1	27.10	
2 четверть (23 урока)				
26.	Обобщение по теме «Язык мира».	1	7.11	
27.	Как использовать словари.	1	8.11	
28.	Способ изучения иностранного языка.	1	10.11	
29.	Международный летний лагерь.	1	14.11	
30.	Английский – «сумасшедший» язык.	1	15.11	
31.	Достопримечательности городов.	1	17.11	
32.	Обсуждаем будущую профессию.	1	21.11	
33.	Урок-презентация по теме «Школа»	1	22.11	
Раздел 3 Факты об англоговорящем мире, 17 часов				
34.	Некоторые факты англоговорящего мира.	1	24.11	
35.	Что мы знаем о США.	1	28.11	
36.	География США.	1	29.11	
37.	Города США.	1	1.12	
38.	Австралия.	1	5.12	
39.	Города Австралии.	1	6.12	
40.	Животный мир Австралии.	1	8.12	
41.	США и Австралия.	1	12.12	
42.	Страны и города Европы.	1	13.12	
43.	Обобщение «Факты об англоговорящих странах».	1	15.12	

44	Англоговорящие страны.	1	19.12	
45	Джексон Хоул.	1	20.12	
46	Вашингтон.	1	22.12	
47	Контрольная работа №2 «Живые существа вокруг нас	1	26.12	
48	Работа над ошибками	1	27.12	
3 четверть (32 урока)				
49	Страна львов.	1	9.01	
50	Подготовка проекта «Факты об англоговорящих странах»	1	10.01	
Раздел 4 Живые существа вокруг нас, 17 часов				
51	Мир птиц. Мир насекомых.	1	12.01	
52	Птицы.	1	16.01	
53	Мир птиц.	1	17.01	
54	Животный мир.	1	19.01	
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	23.01	
56	В мире обезьян.	1	24.01	
57	Мир насекомых.	1	26.01	
58	Флора и фауна Британских островов.	1	30.01	
59	Флора и фауна.	1	31.01	
60	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	1	2.02	
61	Чарльз Дарвин.	1	6.02	
62	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	7.02	
63	Животные.	1	9.02	
64	Живые существа.	1	13.02	
65	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас»	1	14.02	
66	Флора и фауна России. Экология как наука	1	16.02	
67	Природа России.	1	20.02	
Раздел 5 Экология, 18 часов				
68	Природа и экология.	1	21.02	
69	Окружающая среда.	1	27.02	
70	Защита окружающей среды.	1	28.02	
71	Окружающая среда.	1	2.03	
72	Климат.	1	6.03	
73	Экологические проблемы.	1	7.03	
74	Загрязнение воды.	1	9.03	
75	Обобщение по теме «Экология».	1	13.03	
76	Контрольная работа №3 «Окружающая среда»	1	14.03	
77	Работа над ошибками	1	16.03	
78	Озеро Байкал.	1	20.03	
79	Мир вокруг нас.	2	21.03	
80			23.03	
4 четверть (18 уроков)				
81	Сохраним природу вместе.	1	3.04	
82	Планета Земля – наш общий дом.	1	4.04	
83	Подготовка проекта «Экология».	1	6.04	
84	Здоровый образ жизни. Фастфуд.	1	10.04	
85	Здоровье. Фастфуд.	1	11.04	
Раздел 6 ЗОЖ, 13 часов				
86	Здоровый образ жизни.	1	13.04	
87	Здоровье	1	17.04	
88	Секреты долголетия.	1	18.04	
89	Здоровый образ жизни.	1	20.04	
90	На приеме у врача.	1	24.04	
91	Правильное питание	1	25.04	
92	Причины головной боли.	1	27.04	

93	Спорт – лучшее лекарство.	1	2.05	
94	Здоровье и покупки продуктов.	1	4.05	
95	Внимательное отношение к здоровью	1	11.05	
96	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
97	Работа над ошибками	1	16.05	
98	Итоговый урок	1	18.05	

Контрольная работа по английскому языку для 7 класса за 1 четверть (учебник «Rainbow English») «Язык мира»

1. Составьте к данному предложению:
 - a. Отрицание
 - b. Общий вопрос
 - c. Краткие ответы (оба)
 - d. Разделительный вопрос
 - e. Вопрос к подлежащему
 - f. Два специальных вопроса

My parents have already drawn my picture.

2. Раскройте скобки, используя Present Perfect или past Simple.

1. I _____ (never/ be) to the USA. I _____ (want) to go there last summer but I couldn't.
2. He _____ (live) in this street all his life.
3. His father _____ (come back) to London last Sunday.
4. Yan _____ (write) a letter to Nick two days ago.
5. He _____ (send) his letter yesterday.
6. They _____ (just/ buy) some postcards.

3. Напишите 3 формы неправильных глаголов

1. Бить
2. Выбирать
3. Есть
4. Ловить
5. Дуть
6. Кусать

4. Переведите предложения на английский язык

1. Лена уже купила новое платье.
2. Почему я до сих пор не пошел в кино?
3. Я еще не съел торт.
4. Моя сестра только что пришла домой.

Контрольная работа №2 «Живые существа вокруг нас»

1. Choose have/has to complete the sentences.

1. Ron visited Moscow. He likes the city.
2. They played six games of tennis. They are the winners.
3. He washed plates.
4. We started reading a new story.
5. Mary cleaned the window.

2. Write three forms of these verbs.

1				читать
2		took		
3			came	
4				плавать
5	eat			
6		spoke		
7				делать

3. Translate into Russian.

1. Such-
2. Speech-
3. Air-
4. Tongue-
5. Probably-
6. Only-
7. Develop-
8. Just-
9. Already-
10. Never-

4. Make up sentences from these words combinations.

1. never/been/the children/to/the circus/have

2. we/room/done/already/our/have

3. never/I/swum/have/the ocean/in

5. Tim has never travelled. Write where he has not been and what he has not seen.

1. Oxford/Oxford University

2. Moscow/the Kremlin –

3. Paris/the Eiffel Tower –

. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1. There are one thousand five hundred and twenty-eight pages in Longman (Dictionary/Vocabulary) **Dictionary** of the English language. 2. Our physics teacher gave us test papers and asked us to hand them (in/out) _____ on Wednesday. 3. Could you hand (in/out) _____ these gifts to the children after dinner? 4. Mrs Thompson looked through my notes and handed them (back/out) _____ to me. 5. “Rebecca, Mr Brian needs a Russian-English dictionary. Can you hand it (out/over) _____?” 6. Wherever we go, Paul (borrows/follows) _____ us. 7. The pupil was not sure (of/from) _____ the word spelling. 8. They have never been (in/to) _____ Japan. 9. My little cousin already has the (dictionary/vocabulary) _____ of 50–60 words. 10. The details of the future project are not clear. Would you like to talk them (in/over) _____ now?

Контрольная работа №3 «Окружающая среда»

Variant 1

I. Listen to four texts about flowers and choose the right description of the flower. There is one flower you don't have to use:

- 1) Water lily
- 2) Red rose
- 3) Bluebell
- 4) Lily of the valley
- 5) Sunflower

Text 1 Text 2 Text 3 Text 4

II. Choose the right option:

1. I can't talk to you now. Come (another/ other) day.
2. Some go out in the evening, (other/others) stay at home.
3. The waters of the river (flew/ flowed) slowly.
4. Jane prepared the (soil/ground) for flowers.
5. After working at sea for 5 years, I got a job on (earth/land).
6. The swimming-pool is (close/relative) to the hotel.
7. The (sparrow/owl) lives in trees and hunt at night.
8. (Butterflies/ Ants) are flying insects.
9. Russian people have a lot of songs about (elms/birches).
10. It is a (science/scientific) fact.

III. Fill in the right preposition: TO, OFF, UP, FROM, IN

1. She doesn't believe me, she thinks I've made it all _____.
2. Don't make _____, I've got something to tell you.
3. I hid _____ my friend in the garden.
4. My twin brother and I are close _____ each other.
5. Breath _____ deeply and start speaking.

IV. Complete the sentences with the derivatives of the words:

1. This is a _____(MOVE) radio station.
2. All his life Mr Brown has been very _____(SUCCESS).
3. My elder brother is a good _____(BAKE).
4. Be careful! This vase is _____(BREAK).
5. It is rather cold in the north, _____(SPECIAL).

V. Use the right verb form:

1. We never _____(know) these facts.
2. The other day John _____(go) to London.
3. They _____(travel) for a month already.
4. Why are you so red? – I _____(run) in the park.
5. Diana _____(be) a teacher for 10 years.
6. I _____(read) this book for a week, but I _____(read) only 350 pages. I _____(start) it last week.
7. Mr Williams _____(live) here all his life, he _____(know) all his neighbours for many years.

VI. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Loch Ness Monster

In 1933 a man called George Spicer and his wife travelled to Scotland. They were driving on a road near Loch Ness, which is the largest lake in the UK. They described seeing a huge animal that ran in front of them and across the road with a smaller animal in its mouth. A few weeks later, a journalist called Alex Campbell published a story about this 'monster'. Other people started to tell stories about the 'Loch Ness Monster' in the newspapers.

In December 1993 a man called Hugh Gray photographed the 'monster' and the photo appeared in a London newspaper. The photo showed a huge creature with a long tail. People asked – was the photo real or was it fake? But it wasn't important – the Loch Ness Monster, or 'Nessie', was the most famous creature in the country!

Many people still believe that there is a sea monster that lives in the very deep water in Loch Ness. The place is popular with tourists, who come to look for the monster. They take photos, but scientists always say that they are fake. The scientists explain that the images on the

photos are really elephants or water snakes or trees.

Jeremy Wade is a professional fisherman and is now famous for his TV programme called River Monsters. In 2013 he travelled to Loch Ness to look for the creature. He decided that it was actually a shark, similar to those in Antarctica that have dark coloured skin.

No one knows the truth. However, Nessie continues to be a modern-day myth and tourists continue to try to take the first authentic photograph of the 'Loch Ness Monster'.

- 1 The Spicers were in a car when they saw the animal. ____
- 2 Hugh Gray published a story about the Loch Ness Monster. ____
- 3 The opinion of the scientists is that the photos are not real. ____
- 4 Jeremy Wade is a journalist. ____
- 5 Wade believes that the Loch Ness Monster is a shark. ____

Variant 2

VII. Listen to four texts about flowers and choose the right description of the flower. There is one flower you don't have to use:

- 6) Water lily
- 7) Red rose
- 8) Bluebell
- 9) Lily of the valley
- 10) Sunflower

Text 1 Text 2 Text 3 Text 4

VIII. Choose the right option:

1. I'm hungry, may I have (another/ other) sandwich?
2. Some of us like big cities, (other/others) prefer the country.
3. His speech (flew/ flowed) freely.
4. She planted the roses in wet rich (soil/land).
5. Tom is interested in planets, he has a lot of books about (ground/earth).
6. We have (similar/human) hobbies.
7. The (seagull/nightingale) sings at night.
8. The closest relatives of humans are (monkeys/apes).
9. (Pines/ Oaks) stay green all year round.
10. She (especially/curious) like of going there.

IX. Fill in the right preposition: ABOUT, FOR, UP, OUT, IN

1. He is a very unusual boy. I can't make him ____.
2. The girl made ____ a short story.
3. British English and American English have a lot ____ common.
4. Children are often curious ____ animals.
5. We have been learning the poem ____ an hour.

X. Complete the sentences with the derivatives of the words:

1. Sue is a _____(LOVE) girl.
2. Our excursion to the museum was _____(ENJOY).
3. Many schools _____(INCLUDE) ours, give good knowledge.
4. My elder sister likes _____(FASCION) clothes.
5. The _____(WIN) in this game is out team.

XI. Use the right verb form:

1. Bob _____(draw) a very good picture lately.
2. The pupils _____(understand) the rule just now.
3. The girls _____(dance) since 2 p.m.
4. Why are you so tired? – I _____(work) since morning.
5. Peter _____(be) a doctor for 15 years.
6. I _____(cook) for an hour., but I _____(not finish) yet. I _____(start) cooking at 3.
7. Frank _____(begin) learning Italian recently. He _____(learn) for 4 months.

XII. Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Loch Ness Monster

In 1933 a man called George Spicer and his wife travelled to Scotland. They were driving on a

2 gooseberry ['gʊzbəri] - крыжовник

II. GRAMMAR.

Choose the right item for each sentence.

1. It _____ all day. When will it stop?
 - a) has been raining
 - b) has rained
2. It is noon. You _____ on the computer for two hours already.
 - a) have been working
 - b) have worked
3. We _____ to Australia. And John _____ there all his life.
 - a) have never been, has lived
 - b) have never been, has been living
4. Nancy _____ in Canada this year.
 - a) travelled
 - b) has travelled
5. It's the first time Mary and Paul _____ to the sea resort in Spain.
 - a) have gone
 - b) went
6. Tom _____ a beautiful stone in the sand just now.
 - a) found
 - b) has found
7. She says she _____ to any famous traveller.
 - a) has never spoken
 - b) has never been speaking
8. What _____ the day before yesterday?
 - a) did you do
 - b) have you done
9. The other day we _____ to picture gallery.
 - a) went
 - b) have gone
10. Why are you sad, Charlie? - I _____ my textbook. I _____ for it for two hours and I can't find it.
 - a) lost, have looked
 - b) have lost, have been looking

III. VOCABULARY.

Complete the sentences with the correct words.

- 1) Have you translated the article (yourself/yourselves)?
- 2) The first bird in the picture was an owl, (another/the other) was a magpie.
- 3) Unfortunately, Michael is not (between/among) my best friends.
- 4) There is (few/a little) cheese in the fridge. Let's make cheese sandwiches.
- 5) Mr Parson is interested in our planet. He has a good collection of books about (earth/land).
- 6) She is very unusual girl. I can't make her (out/off).
- 7) Paul decided to take (up/down) swimming and began going to a good swimming pool.
- 8) Mary, if you can't do the work (yourself/herself), ask somebody to help you.
- 9) I think it is a very dangerous trip. We should talk him (out / over) of it.
- 10) The road is not (wide enough/enough wide) for two cars.

IV. **Form new words and complete the sentences.**

- | | |
|--|---|
| 1) His speech was boring and really | end
enjoy

fashion
pleasant
happy |
| 2) I can read a novel in French with ... and a fair understanding. | |
| 3) She always wears ... clothes. | |
| 4) The day was ... - wet and cold. | |
| 5) You will live long and | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей _____

МБОУ СОШ № 14 г. Азова

от «25» августа 2022 г., № 1

руководитель ШМО

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

Фирюлина Н.М. / _____ /

«26» августа 2022 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 14 г. Азова

от «29» августа 2022 г., протокол № 1