

## Исследовательская и проектная деятельность учащихся

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учащихся, которые обеспечивают способность самостоятельно усваивать новые знания и умения. Исследовательская деятельность не только способствует формированию УУД, но и вовлекает учащихся в увлекательный мир изучения предмета, изучения, выходящего за рамки школьной программы.

Способность учащихся самостоятельно осваивать новые знания, формировать компетентности и умения, включая самоорганизацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия предоставляют учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности.

Проектный метод обучения является одним из самых актуальных и востребованных направлений современной педагогики. Учебные проекты способствуют развитию познавательных и творческих процессов учащихся, формированию критического мышления и других гибких навыков, росту уровня самостоятельности.

По структуре исследовательский проект схож с научным исследованием.

Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом исследовательский проект использует методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие[1].

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

1. Рефлексивные умения:

- осмысление задачи, для решения которой недостаточно знаний;
- умение ответить самому себе на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- самостоятельное генерирование идеи, изобретение способов действия, используя знания из других областей;
- самостоятельный поиск недостающей информации в информационном поле;
- запрос необходимой информации у наставника;
- способность находить несколько вариантов решения проблемы;
- способность выдвигать гипотезы;
- установление причинно-следственных связей.

3. Менеджерские умения и навыки:

- проектирование процесса (изделия);
- планирование своей деятельности, затраченного времени, используемых ресурсов;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствие;
- анализ собственной деятельности.

#### 4. Коммуникативные умения:

- умение взаимодействовать с взрослыми — вести диалог, задавать вопросы и т. д.;
- дискуссионные умения;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки устного опроса, интервьюирования и т. д.

#### 5. Презентационные умения и навыки:

- монологическая речь;
- уверенность в своих силах во время выступления;
- артистические навыки;
- умение использовать различные наглядные материалы в процессе выступления;
- умение давать ответы на непредвиденные вопросы[2].

Структура проекта определяется организацией, которая проводит конференцию и может иметь, как схожую, так и отличную структуру, но есть несколько пунктов, которые все же объединяют большинство организаторов. К этим пунктам можно отнести «основную часть», в которой кратко излагается необходимая для понимания темы теория, ставятся задачи, дается прогноз на результат, практическая работа, которая должна быть расписана более подробно. Не менее важной частью работы являются выводы к проделанной работе. В подобных работах приветствуется выбор темы, которая имеет важность в наши дни, может быть полезна и применима.

Как педагогу мотивировать учащихся?

Работая над проектом, ребенок попадает в новый увлекательный мир предмета, выходящий за рамки школьной программы. Темы и направленность проектов разнообразны, каждый может выбрать именно ту тему, которая близка ему по интересам.

Главным мотиватором, безусловно, остается результат работы, награждение за труды ученика, как правило, это грамота, диплом или сертификат. Помимо этого, учащиеся ориентированы на то, что в дальнейшем их работа будет зачтена в ВУЗах при поступлении.

Как создать свою исследовательскую группу?

Работа над проектом – достаточно сложная и многогранная работа, что стоит учитывать. По нашему опыту работы, можно выделить несколько советов:

- выбирать стоит ответственного ребенка;
- ребенок, который изъявил желание работать над проектом, не обязательно отличник, главное – желание и заинтересованность в работе;
- выбирая учеников, с которыми вы делаете проект, обратите внимание на то, что гораздо эффективнее работать с одним и тем же учеником или группой учеников, чем каждый год набирать новых. Это связано с тем, что в процессе работы, ребенок приобретает навыки, умения, уверенность в том, что он делает, опыт работы и выступления, с каждым годом его (их) навыки будут совершенствоваться, а вклад самого педагога в работу над проектом будет уменьшаться.

-следует обратить внимание на то, что помимо самой работы над проектом, ребенку предстоит дальнейшая защита своего труда, если ребенок не может справиться с волнением при публичном выступлении и это вызывает у него стресс, отправлять такого ребенка на публичную защиту. В случае, если такому ребенку интересна исследовательская деятельность, вполне можно ограничиться заочным участием или выступлением в классе.

Организации, которые проводят научно-практические конференции (бесплатно):

<http://integraciya.org>

<http://ecocenter-rostov.ru>

<https://dtdm-rostov.ru/danui/>

<http://azov.syun.rostovschool.ru>

<http://azov-sut.ru>

<https://mo-school9.blogspot.ru>

Подведем итоги

Проект является методом обучения. Проект можно использовать при изучении любых предметов и их интеграции. Его особенность в том, что он может использоваться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он направлен на достижение целей, поставленных самими учащимися, в чем и заключается его уникальность, способствует формированию большого количества умений и навыков, что говорит о его эффективности. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Список литературы

1. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <https://prosv.ru> (дата обращения: 20.08.2020)

2. Студопедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://studopedia.ru/14\\_46339\\_obshcheuchebnie-umeniya-i-naviki-formiruyushchiesya-v-protssesse-proektnoy-deyatelnosti.html](https://studopedia.ru/14_46339_obshcheuchebnie-umeniya-i-naviki-formiruyushchiesya-v-protssesse-proektnoy-deyatelnosti.html) (дата обращения: 13.09.2020)