

## Использование здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К. Д. Ушинский

Каждый российский учитель, готовящийся реализовать требования документа с названием «ФГОС основного общего образования», знакомясь с его положениями, сопоставляя их с собственной профессиональной практикой, задает много вопросов. Но все они сводятся к трем основным:

1. какие положения в этом законе касаются непосредственно учителя?;
2. Какие конкретные изменения в моей профессиональной деятельности должны произойти?;
3. И зачем, собственно, нужны образовательные стандарты?

Приступая к докладу, необходимо остановиться на значении слова «стандарт»

Стандарт – это договор со специалистом, производящим товар, услугу, но не о том, что должен делать, а о том, что не делать не может. При этом специалисту предоставляется свобода творчества, но только после того, как он выполнит требования стандарта.

На схеме показано содержание стандарта: 3 группы требований – к результатам, к условиям и к структуре программ. Внутри рамки (круга) находится необходимый к использованию набор требований для учителя, завуча, специалиста школы.

Заставляет ли стандарт учителя работать «по трафарету или по шаблону?». – Нет. Стандарт ограничивает учителя по принципу «нельзя делать меньше и хуже», а больше и лучше – сколько угодно.

Цели ФГОС отражают мнение теоретиков и практиков педагогики о том, что в современном, стремительно изменяющемся мире выпускника школы необходимо снабдить, в первую очередь умением находить и использовать нужную информацию, а не только набором фактов, понятий, алгоритмов – тем. Что мы называем предметными ЗУНами. Это положение отражает структуру образовательных результатов ФГОС – метапредметные результаты (обеспечиваемые общеучебными умениями) в стандарте прописываются перед предметными. Но перед метапредметными указаны еще такие результаты, которые раньше были, в основном, результатами системы воспитательной работы. Речь идет о личностных результатах образования.

Компетентность – способность человека успешно выполнять определенный вид деятельности. При этом структура компетентности отражает знания человека в этой области (когнитивная составляющая), умения и навыки (операционно-деятельностная составляющая) и личностное отношение к деятельности (позиционно-ценностная составляющая).

**Как учитель управляет?** Рассмотрим деятельность учителя по управлению качеством образовательной системы «учитель – ученик» сначала как реализацию им функций управления:

1. Информационно-аналитической (успешно производит педагогический анализ результатов и условий в образовательной системе «учитель - ученик», умеет выделить критерии и показатели, проанализировать полученные данные);
2. Мотивационно-целевой (проектирует цели обучения, создает условия для инициации и роста мотивации детей, обеспечивает рост личностных результатов);
3. Организационно-исполнительской (организует образовательный процесс, обеспечивает его необходимыми условиями и ресурсами);
4. Контрольно-диагностической (реализует эффективную систему оценивания образовательных результатов и условий);
5. Регулятивно-коррекционной (при необходимости корректирует ход образовательного процесса по данным оценивания образовательных результатов и условий, плавно замыкая управленческий цикл и переходя вновь к информационно-аналитической функции).

**Чем учитель управляет?** Если рассмотреть деятельность учителя как управленческую систему, то в этой системе можно выделить несколько объектов управления, от качества которых зависит уровень реализации требований новых Стандартов (урок и внеурочная предметная деятельность, оснащение кабинета, педагогическое общение и, главное, систему оценивания образовательных достижений ученика).

**С помощью чего управляет учитель?**

Условия – все, что оказывает влияние на образовательный процесс и его результаты.

Ресурс – условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат. Таким образом, ресурсами называются те условия, которые мы можем преобразовать, иными словами, которыми мы управляем. Климат – условие, но не ресурс. Компетентность учителя на базовом уровне тоже является условием, но может стать ресурсом, если учитель целенаправленно будет осуществлять повышение уровня собственной компетентности.

### **Качество урока с позиции здоровьесбережения в соответствии с требованиями государственных документов.**

Здоровьесберегающая деятельность в школе, результативность которой зависит от объединения усилий различных специалистов, требует интегративного подхода на всех этапах управления качеством такой деятельности. Атрибутом реализации такого подхода является единый словарь, отражающий всю сложность управления условиями сохранения и развития такого объекта, как здоровье человека, в условиях школьного обучения. Для этого разберемся с ключевыми понятиями.

На уровне цели и результата деятельность по сохранению и развитию здоровья понимается всеми однозначно, измеряется врачами, психологами и другими специалистами с помощью наблюдений, специальной аппаратуры, анкет и так далее.

Управленческая ошибка возникает при обсуждении процессов, превращающих цели в результат. Используя без единого понимания такие термины, как «здоровьесберегающие технологии», «программы по здоровьесбережению», мы оставляем право называться здоровьесберегающими за какими-то определенными видами деятельности, например, физкультурными паузами. Но учитель может провести эту паузу так, что потом учащиеся еще некоторое время будут приходить в себя...

Характеристики контингента, доступности необходимых ресурсов, уровня компетентности самого учителя. Бывает, что дети плавают в бассейне, пьют кислородный коктейль и делают зарядку на переменах, а общение учителя с учеником оставляет желать лучшего. Ссору, которая спровоцирована педагогически не грамотным поведением педагога, никаким выполнением требованием к температурному и воздушному режиму не компенсировать.

Трудно себе представить, что жизнь будет здоровой, справедливой и нравственной в учебном заведении, где взрослые позволяют обидные высказывания в адрес детей; где оценки, поставленные детским работам, не понимают ни ученики, ни их родители; где нет единства между коллегами в подходе к одному и тому же ребенку; где частые конфликты между детьми разных национальностей; где обижают инвалида...

Таким образом, школьная программа по здоровьесбережению не может быть признана полной, отражающей все ресурсы здоровья человека, когда в ней не акцентированы приоритеты развивающих и социализирующих целей в учебной деятельности, нет цели воспитания толерантности и так далее. Необходимо спроектировать требования к уровню реализации функции здоровьесбережения в деятельности каждого субъекта образовательного процесса, в первую очередь – учителя.

При анализе уроков с позиции здоровьесбережения необходимо особое внимание уделять трем вещам.

1. Как организованно занятие, ведь организация – ресурс здоровьесбережения: дети не должны все время сидеть неподвижно, заниматься слишком долго одной и той же деятельностью и так далее.
2. необходимо анализировать содержание.
3. Необходимо учитывать качество педагогического общения.

Каждый учитель должен четко понимать, что здоровьесбережение – это не другая, новая, особая деятельность, а качество каждого вида, типа, формы деятельности.