

Работа с одаренными детьми
учителя АНГЛИЙСКОГО языка

Школа: МБОУ СОШ №14
Сроки реализации: 1 год
Учитель: Десятова Олеся Сергеевна

Цели:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с руководителем (учителем)
5. Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка

Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать как можно больше.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Класно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать по индивидуальной программе.

Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.

Принципы работы с одаренными детьми

- дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. (ИТ, репетиторство)
- возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, спецкурсы, факультативы.
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работая по данному направлению, я определила для себя цели, задачи, и содержание работы, а так же составила для себя перспективный план работы.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель:

- Выявление одарённых детей.
- Повышение качества образования;
- Создание условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
 - развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся;
- Содержание работы
- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми (сентябрь)
 - Создание банка данных (отбора) одаренных детей школы в области лингвистики. (сентябрь)
 - Самообразование, саморазвитие педагога (регулярно)
 - Обеспечение учащихся развивающими материалами, аудио и видеоматериалами (регулярно)
 - Создание плана работы с одаренными детьми (в начале учебного года)
- План работы с одаренными детьми.
- Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
 - Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.
 - Выполнение творческих проектов.
 - Знакомство английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей
 - Подготовка учащихся к школьным, районным олимпиадам по английскому языку.
 - Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах.
 - Проведение предметных недель, игр, КВН, конкурсов
 - Проведение конкурсов «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Знаток английской грамматики» «Первая проба пера»
 - Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
 - Создание языкового портфолио ученика
 - Подготовка к итоговой аттестации (сдаче ЕГЭ, экзамена)

Образец языкового портфеля.

Языковой портфель (или Портфолио) позволяет ученикам отслеживать прогресс в изучении иностранного языка, анализировать проблемы, ставить новые задачи и решать их, непрерывно повышая свой языковой уровень. Также показывает то, что ученик уже знает и умеет делать на иностранном языке и то, что хотелось бы ему изучать. Они могут быть полезны для ученика при дальнейшем обучении, выборе профессии, путешествиях и новых знакомствах в будущем.

Стратегия работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей я начинаю в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий
- Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах

Я считаю, что бы быть успешным в работе по этому направлению, учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

В работе с одаренными детьми

я использую различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружок; (не всегда)

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.
- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

План индивидуальных занятий с ребёнком

- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы,
- план изучения темы,
- основные вопросы,
- понятия и термины, которые он должен усвоить,
- список необходимой литературы,
- формы контроля,
- задания для самопроверки.

Рекомендую(если ребёнок не очень загружен по другим предметам) для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет (английский язык)
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную

Дифференциация и индивидуализация

- разноуровневые задания,
- индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков.
- Мною разработаны разноуровневые тесты по страноведению, грамматике.
- Учащиеся привлекаются к разработке и проведению интеллектуальных марафонов, отдельных этапов уроков . одарённым детям даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам, конкурсам, праздникам на английском языке

- Работа с одарёнными детьми ведётся на конструктивном и творческом уровнях.

Внеурочная деятельность.

Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка у одарённых школьников

Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Мероприятия:

- проведение предметной недели иностранного языка
- проведение олимпиад по иностранным языкам;
- конференции;
- система факультативных и кружковых занятий ;
- проведение творческих конкурсов,

- выполнение творческих информационных и исследовательских проектов на английском языке.
- проведение КВН, интеллектуальных игр по страноведению, экскурсии по школе
- оформляем различные стенды творческих работ на английском языке: «Доска почёта», «Выставка плакатов по ЗОЖ», «Экстремальные виды путешествий», «День Матери»; Выставка плакатов по экологии.
- проводим традиционные ролевые игры для учащихся среднего звена: «Найди клад», «За праздничным столом», «Люблю я магазины»;
- конкурсы на лучшего переводчика «Первая проба пера»
- круглые столы по проблемам молодёжи, по проблемам экологии, по ЗОЖ.

Направление работы	Этап	Мероприятие	Сроки реализации
Исследовательское направление	Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся.	Наблюдение; Диагностика познавательных интересов; Диагностика мотивационной сферы	сентябрь
Методическое направление		Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	В течение года
Инновационное направление	Дифференцированная работа на уроках Проведение дополнительных занятий	Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня; Разноуровневые домашние задания. Внеурочная деятельность; Создание «Папки индивидуальных заданий» с постоянным обновлением заданий; - проведение интеллектуальных игр, - проведение конкурса исследовательских работ учащихся	В течение года
	Диагностика результативности	Проведение классных мини-олимпиад, викторин; Участие в международных и всероссийских конкурсах	В течение года