

Технологическая карта изучения темы (название темы)

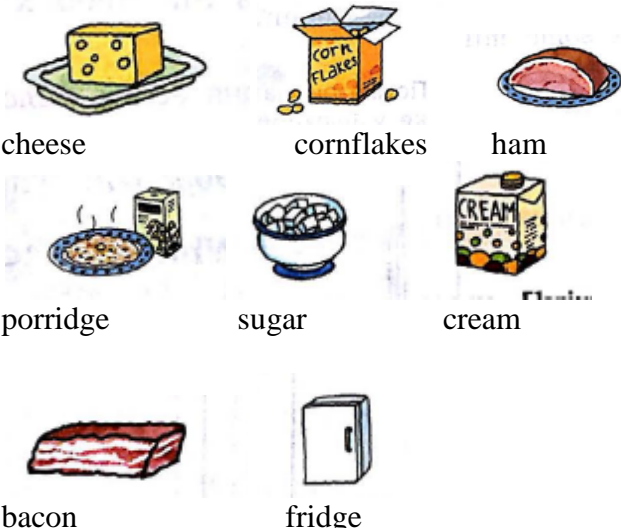
Тема	Я люблю еду
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями правильно оперировать полученными знаниями, логически мыслить; - развитие инициативы, умения принимать решения, не останавливаться на достигнутом, формирование творческого отношения к труду; - формирование мотивов умственной деятельности
Основное содержание темы, термины и понятия	Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. There is/are... Is it...? It is...

Планируемый результат:	
Предметные умения, УУД	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия,</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умения систематизировать новые знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>


Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Технология	групповая, парная, индивидуальная	Аудио приложение к учебнику, учебник, компьютер, проектор, доска, магниты, альбомные листы с изображением стола, раздаточный материал (продукты и блюда).

I этап. Мотивация к деятельности	
Цель – осознание и разрешение ситуации выбора в совместной деятельности	Проблемная ситуация.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения		Диагностическое задание
Цель – формирование компетентности через систематизацию умений и знаний обучающихся		
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель –	Репродуктивное задание Импровизационное задание Эвристическое задание Самоорганизация в деятельности	
VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности.		
Формы контроля; контрольное задание.		Оценка результатов деятельности
		Самооценка Оценка присутствующего

№п/п	Этап урока	Действия учителя	Действия учеников
1	Создание атмосферы иноязычного общения. Организационный момент	<p>Определение уровня готовности учащихся к уроку и создание атмосферы комфортной ситуации на уроке. Good morning, children! I'm glad to see you. I think you are well. Let's begin our lesson. Look at the pictures and guess the theme of our lesson.</p>  <p>cheese cornflakes ham porridge sugar cream bacon fridge</p> <p>Our topic is «I love food». Today we shall revise our vocabulary, grammar material, speak about food.</p>	<p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку, настраивают себя на успешную работу в процессе урока. Приветствуют учителя. Рассматривают картинки и называют тему урока «I love food»</p>
2	Фонетическая разминка	<p>(на доске) Lets read our poem all together! <i>It is winter. It is cold.</i> <i>It is spring. It is warm and light.</i> <i>It is summer. It is hot.</i> <i>It is autumn. It is cool and bright.</i></p>	Отработка произношения.

3	Речевая разминка	<p><i>Answer my questions:</i> Is it winter/spring/summer? Is it hot/cold? Is it an interesting book?(показываюнаучебник) Is it blue? (показываю на ручку) Is it a desk? (показываю на доску)</p>	It is winter/spring /summer. It is hot/cold. It is/isn't an interesting book. It is blue. It is a blackboard.
4	Развитие навыков чтения	<p>And now open your books at page 14 ex. 4 Let's read our sentences one by one!</p> <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) It is early. 2) It is late. 3) It's wonderful. 4) It's interesting. 5) It's tasty. 6) It's not cold. 7) It's not hot. 8) It's not good. 9) It's not bad. 10) It is not dark. <p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) It's winter. 2) It's summer. 3) It's early autumn. 4) It's late spring. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) It's afternoon. 2) It's evening. 3) It's early morning. 4) It's late night. 5) It's a hot summer day. 6) It's a pleasant spring evening. 7) It's my birthday today. 	Отработка чтения
5	Активизация лексики	<p><i>Look at the blackboard and read the words.</i> What food is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) You eat it hot, usually for breakfast. They say it is good for you. Many children don't often like it. 2) You eat them cold, often with milk or yogurt. Sometimes they are sweet and sometimes they are not. 3) You put it in your sandwich. Its colour is light yellow. You usually have it for breakfast. 4) You put it in your sandwich too. Its colour is pink. You can put it into salads too. 5) You usually eat it hot with eggs. It is good for breakfast but you can also eat it in the afternoon and in the evening. 6) It's white in colour and has a lot of fat. You can drink it or add* it to your tea or coffee. 7) It's very sweet and usually white in colour. Men, women and children often put it in their tea and coffee, or in the porridge. There is a lot of it in any** jam. 8) It's a big box for food. You can see it in the kitchen. In America its name is an "icebox". 	<i>Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.</i> Ученики по описанию угадывают, о какой еде идет речь. 1)porridge, 2)cornflakes, 3)cheese, 4)ham, 5)bacon, 6)cream, 7)sugar, 8)fridge
6	Развитие навыков говорения. Отработка конструкции there is/are	На доске	There is some mineral water. There is some ham. There is some cheese.

		 <p>Посмотри на картинку и скажи, что сегодня есть в холодильнике у Баркеров. Look at the picture and tell me what the Barkers have in the fridge today.</p>	<p>There is some cream. There are two tomatoes. There is some yogurt. There is some juice. There are some grapes.</p>
7	Развитие навыков аудирования	<p>Page 12 ex.1 Стол в доме Баркеров накрыт к завтраку. Послушай аудиозапись, посмотри на рисунок. В чем ошибся художник? The table at the Barkers' house is set for breakfast. Listen, look at the picture and say: Where did the artist go wrong?</p> <p><i>This is the Barkers' house. It's seven thirty. All the Barkers are having breakfast. There are two mugs with tea on the table. Mr Barker and Mrs Barker are drinking coffee from cups. There is a bread plate with white bread on it. Next to it you can see a butter dish. There is a lot of butter there. Is there any juice on the table? Yes, there is. There is apple juice and orange juice there. You can see some cakes and sandwiches on the plate. There are no bananas or oranges on the table. John and Sally are eating omelette. They think their breakfast is very tasty.</i></p> <p><i>Это дом семьи Баркеров. Сейчас 7:30. Все Баркеры завтракают. На столе стоят две кружки с чаем. Мистер и миссис Баркер пьют кофе из чашек. В хлебнице лежит белый хлеб. Рядом с ней вы видите масленку. В ней есть много масла. Есть ли на столе сок? Да, есть. На столе есть яблочно-апельсиновый сок. Вы можете увидеть несколько тортиков и сэндвичей на блюде. На столе нет бананов или апельсинов. Джон и Салли едят омлет. Они думают, что их завтрак очень вкусный.</i></p>	<p>Аудиозапись (106) 1. There is no apple and orange juice on the table 2. There are some bananas and oranges on the table.</p>
6	Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>There are four empty tables and you must set on the table. Group 1 – for breakfast Group 2 – for lunch Group 3 – for dinner Group 4 – for supper Divide the roles. One of you sticks the pictures, one of you describes, one of you writes and one of you tells at the blackboard.</p>	<p>Ученики получают стол, их задача накрыть на стол в соответствии и с выпавшим временем приема пищи (завтрак, обед, ужин) и письменно описать получившие</p>

			<p>ся меню при помощи конструкции there is/are. В группе делятся роли: кто-то расставляет еду, кто-то формулирует предложения, кто-то записывает, кто-то будет рассказывать у доски.</p>
7	Подведение итогов урока	<p>Выставление оценок. Your marks for today... Домашнее задание. Your homework for next lesson is make your own project. You should draw the fridge with food in it.</p>	
8	Подведение итогов, рефлексия	<p><i>You've got «faces» on your desks. Show please how you liked the lesson.</i> <i>The lesson is over. You may be free. Goodbye!</i></p>	<p>Ученики показывают смайлик соответствующего цвета. Обсуждают, что удалось, где были затруднения в работе.</p>