

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. АЗОВА»*

Рассмотрена на МС
Протокол от 28.08.2024 № 1

Обсуждена и рекомендована
утверждению педагогическим
советом МБОУ СОШ № 14 г. Азова
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №14
Приказ от 30.08.2023 №140/1
_____ (Г. И. Фоменко)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №14
г. Азова**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
Уклад общеобразовательной организации	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Кадровое обеспечение	35
Нормативно-методическое обеспечение	35
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №14 г. Азова разработана с учётом

Нормативных документов в области воспитания Федеральные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370.

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №14 г. Азова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми</p>

разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1 сентября 1973 г. Педагогический коллектив старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Результат этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке образовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает ее в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы и выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Реализуя воспитательные и образовательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения партнёрских отношений и взаимодействий с государственными структурами, тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с различными организациями:

-Детская школа искусств;

- Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями;
- Дом семьи;
- Отдел Молодёжи;
- Станция юных натуралистов (СЮН);
- Станция юных техников (СЮТ);
- ДЮСШ №1;
- ДЮСШ № 3;
- ДЮСШОР №9;
- ДЮСШ №2;
- ГИБДД;
- Краеведческий музей;
- Выставочный зал «Меценат»;
- Библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара», «М.Горького»;
- Управление ГОЧС, ВДПО;
- ЦГБ;
- ООО «Алеко-Полимеры».

Для полноценного общения заключены договора сотрудничества с отдельными организациями:

- ДЮСШ №1, - предоставление услуг преподавания в секциях: баскетбол;
- ДЮСШ № 3, - предоставление услуг преподавания в секциях: футбол;
- Станция юных натуралистов (СЮН) – предоставление услуг обучения, участие в проведении конкурсов;
- Дом семьи – предоставление услуг в проведении лекций, видеопросмотров по теме - «Здоровый образ жизни»;

Воспитательные традиции школы.

Традиционными ежегодными общешкольными мероприятиями являются:

-День знаний, кросс «Золотая осень», конкурс «Золотая осень», «Осенний бал», выставка «Осенний букет», «150 культур Дона», День самоуправления, выборы Президента школы, Дни здоровья, «Школьные олимпийские игры», Новогодний КВН, «1 сентября», «Алло, мы ищем таланты», «А ну ка, девушки», «Смотр песни и строя», «А ну ка, парни»; «Широка страна моя родная», митинг, посвященный Великой Победе, возложение цветов у мемориала, игра «Зарница», персональные выставки «Юный художник».

-Конкурсы: «Лучший ученик года», «Лучший класс года»; «Парад звёзд», ЮИД, ДЮП.

-Предметные недели: русского языка и литературы, математики, естественного цикла, иностранного языка, истории и географии;

-Проведение общешкольных и участие в городских предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях;

-Интеллектуальный марафон;

-Участие в проектной деятельности школьного объединения «Школьное научное сообщество», индивидуальные выставки обучающихся в школьном музее; экскурсии по школьному музею «Память» им. А. И. Сапухина, дни открытых дверей музея

-Выпуск школьных газет и плакатов «Наши будни и праздники», организация новогодних и рождественских праздников, вечеров встречи выпускников, военно-спортивного праздника «День защитника Отечества», ко дню Победы – «3 сентября день памяти и скорби», акции, «Праздника последнего звонка, выпускного бала, организация работы летнего пришкольного лагеря «Сказка» т.п.

Система дополнительного образования реализуется через организацию кружковой деятельности. В школе организованы и работают кружки по интересам.

В целом сообщество обучающихся, педагогов, родителей, которое складывается в

школе, выступает как средство приобщения тех и других к общественной жизни и социальным ценностям, а также является пространством развития их творческой индивидуальности.

В МБОУ СОШ №14 г. Азова созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности: учебный процесс организован в две смены, в первой и второй половине дня работают факультативы, кружки по интересам, проходят занятия дополнительного образования детей. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, в школе имеются спортивный, актовый, тренажёрный залы, столовая с современно оборудованным пищеблоком, 3 компьютерных класса, один из них мобильный передвижной, историко - краеведческий школьный музей «Память» им. ветерана ВОВ Сапухина А. И., школьная библиотека, специализированные помещения для психологической службы.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей:

- Патриотизма,
- Социальной солидарности,
- Гражданственности,
- Духовности,
- Ценности семьи, труда и творчества,
- Науки, искусства и литературы,
- Природы, человечности, самореализации, индивидуальности, самостоятельности, нравственности, успешности, креативности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №14 основывается на следующих принципах:

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно - воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Основу воспитательного процесса школы составляет:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

-Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ№14 являются следующие:

-Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули.

3.1.Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Целью школьного урока является создание условий для приобретения опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

Организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

Улучшить условия для развития ребенка;

Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

Определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

Разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

Организует в классе образовательный и воспитательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

Исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Естественно - научная. Курсы внеурочной деятельности «Школьное научное сообщество», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театр и дети», «Волшебный клубок», «Мастерская чудес», направленные на создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Социально – педагогическая направленность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Мир профессий», «Я – пионер», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа выживания», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Безопасное колесо», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническая направленность. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Инженерная графика», «Решение задач по информатике», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для саморазвития, самореализации, формирования и развития обучающихся в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

Работу с классным коллективом;

Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

Работу с учителями, преподающими в данном классе;

Работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДД;

Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

Вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Формы классных часов:

Тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;

-Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и

видов травли, насилия, проявления жестокости;

-Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

-Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

-Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

-Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

-Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

-Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

-Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности

каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости

-Обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

-Содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

-Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

-Выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

-Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

-Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

-Формирование навыков информационной безопасности;

-Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

-Поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

-Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

-Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

-Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

-Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

-Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к

национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

-Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

-Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

-Профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением;
- Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;
- Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- Групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.);
- Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- Использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
- Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- Создание ситуации выбора и успеха;

-Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Составление карты интересов и увлечений обучающихся;

Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

Трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

Взаимодействие с администрацией МБОУ СОШ №14 и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

Взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

Взаимодействие с зам. директора по ВР, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ СОШ №14 по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МБОУ СОШ №14 (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания личностного развития детей, проведение тематических пед. всеобучей для родителей;

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Индивидуальные беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

Очень необходимо и актуально педагогическое просвещение. Это значит, что на каждом собрании классный руководитель может уделять немного времени вопросам, которые могут помочь родителям в общении и с их собственными детьми, и с педагогами. Например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.п.

Организация всевозможных родительских гостиных, творческих семейных мастерских, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, помогут в сплочении коллектива.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

Организация родительских собраний, проведения родительских педвсесоучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

Направленных на сплочение семьи и школы.

3.4.Модуль «Основные школьные дела»

Цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов

об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работ.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Патриотическая акция «Бессмертный полк»;

Патриотическая акция «Вахта памяти»;

Митинг, посвященный Великой Победе с возложением цветов;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе;

Проведение встреч родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, теннису, футболу, состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах, проведение школьных олимпийских игр, дней здоровья, участие в акциях по ЗОЖ;

Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, «Алло, мы ищем таланты», 9 Мая, «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «Смотр песни и строя», «Парад звезд», новогодний КВН и др.

На школьном уровне:

Ежегодно, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Праздники, концерты, конкурсные, Новогодние праздники, КВН, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Предметные недели;

День науки (работа школьного научного сообщества, подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

Новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«День знаний»;

«Последний звонок»;

«Выпускной вечер»;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Парад звезд», «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5.. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3. 6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ№14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления направления работы Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

Изучение интересов учащихся класса,

Выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

-деятельность школьной прессы;

-экологические десанты

Школьное самоуправление (Совет учащихся «ШУС» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления:

Учебного

Спортивно-оздоровительного

культурно-массового

сектора печати и информации

сектора труда.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. -гражданская активность (волонтерский отряд «Шанс».)

-военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

-личностное развитие (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый огонек», дружина юных пожарных «Искра»)

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ СОШ №14 созданы детские объединения: «Октябрята России», «Пионеры России», «Молодая гвардия», «Юность» (добровольные общественные объединения детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей). Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я - лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуальнопознавательное.)

3.7. Модуль «Работа с родителями» .

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	Включение родителей процесс в управления образованием;	работа классных родительских комитетов, совета школы;
	«Консультативная помощь»;	психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);
	информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;	Родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей
	диагностика, мониторинг	анкетирование
индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;	организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

		ситуаций;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж; семей, где воспитываются дети, лишённые родительской опеки, Индивидуальные беседы
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №14 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольное родительское собрание и совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №14 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, стендов отражающих работу отрядов ЮИД, ДЮП, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию, творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания *ценностях школы, ее традициях, правилах.*

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

В воспитательном процессе огромную роль играют «места гражданского почитания»: школьный музей « Память» им. ветерана ВОВ Сапухина А. И., памятная доска на входе в школу (школа носит имя ветерана ВОВ Сапухина А. И.), стенд « Бессмертный полк». оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: « Осенний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка 2023», персональные выставки « Юный художник»;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; школьные субботники, рейды по озеленению территории, высадка деревьев и кустов, цветов. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.9 Модуль. Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках

конкретного модуля.

Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3. 11 Модуль

« Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

Цель	Воспитание высоко нравственного компетентного гражданина России, патриота, укоренённого в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край
Ценностные ориентиры	<ol style="list-style-type: none">1. Устойчивое социальное развитие Ростовской области как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;2. Сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала региона;3. Сохранение этнокультурного многообразия;4. Сохранение и развитие самобытной культурно-воспитательной модели школы, позволяющей найти оптимальные пути развития личности обучающихся.
Задачи и направления воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учётом современных достижений педагогической науки и лучших практик.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие культуры межнационального общения, развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих донской регион;-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;-организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области;-проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на

изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;

2. Патриотическое воспитание:

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область;
- развитие школьного музея и поисковой деятельности;
- участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Движением Первых;

3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей:

- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;
- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
- реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, благотворительность, добровольчество, волонтерство)

4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия донских авторов;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей;

5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей:

- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- получение детьми информации о передовых достижениях донских учёных;

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование через систему разнообразных мероприятий профессионального становления и самоопределения детей и молодёжи;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда;
- формирование основ экономической культуры через активные

	<p>формы проведения занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных движениях и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников на региональном уровне; <p>7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование лучших региональных практик формирования культуры движений, обогащения двигательного опыта; - расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма; <p>8. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей и молодёжи экологического сознания; - воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планете; - организация участия в общественно значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - поддержка детских и молодёжных экологических объединений; - ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в городе Азове;
--	--

3.12. Модуль «Профориентация»

Целью совместной деятельности педагогов и школьников в МБОУ СОШ № 14 по направлению «профориентация» является профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях ДГТУ, что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, в городских конкурсах «Моя профессия – мой будущий успех», «Я в рабочие пойду», посещение открытых уроков;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули.

3.13. Модуль «РДДМ».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки проекта «Большая перемена»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

Информационно-просветительские мероприятия;

Разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3. 14. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На пионерский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

Ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.

Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

Участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

Для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

Для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

Обучающихся;

Приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;

Получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;

Возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со управления.

3. 15.Модуль « Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Основная **цель модуля** «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ№14 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления, направления работы

Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

- дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

- деятельность школьной прессы;

- экологические десанты Школьное самоуправление (Совет учащихся «ШУС») во главе с президентом школы

- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно, оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Направление гражданская активность:

Волонтерский отряд «Шанс», «Молодая гвардия», отряд лидеров РДДМ;

Военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый огонек», дружина юных пожарных «Искра»).

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ СОШ №14 создано детское объединение младших школьников «Октябрята».

Пионеры России», (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я - лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуальное - призваны воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ№14 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Президента школы, Совета учащихся - ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

Через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
-------	----------------------	--------------------

1	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»	<p>Пропагандистская деятельность, предполагает проведение профилактической работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, по вопросам безопасного поведения на улицах, дорогах, через проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и</p>
		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Отряд ДЮП	<p>Маршрут «Школа»</p> <p>(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)</p> <p>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад»</p> <p>(просветительская и организационная работа учащихся</p>

		<p>с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Западный микрорайон»</p> <p>(работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве села)</p> <p>Маршрут «Поиск»</p> <p>(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога»</p> <p>(организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы»</p> <p>(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка»</p> <p>(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом»</p> <p>(соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «ключевые школьные дела»</p>
--	--	--

		Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».
3	Волонтерский отряд «Шанс», объединение «Молодая гвардия», «ШУС».	<p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории городского мемориала, вахта памяти) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, акциях, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Мы дети Галактики и Ты один из нас»</p> <p>Духовно-нравственное воспитание «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие лидерское мастерство; ораторское мастерство; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства
5	- Российского Движения Школьников (РДМ).	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>организация акций социальной направленности;</p> <p>создание условий для развития детской инициативы;</p> <p>оказание помощи в организации и проведении мероприятий;</p> <p>оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное»</p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
6	Детское объединение младших школьников «Октябрята», «Пионеры России», «Орлята России»	<p>Гражданско – патриотическое</p> <p>экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Спортивно – оздоровительное</p> <p>беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Я-лидер</p>

		<p>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p><i>Нравственно – эстетическое</i></p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><i>Экологическое</i></p> <p>экологические акции , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p><i>Интеллектуально-познавательное</i></p> <p>занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><i>Досуговое</i></p> <p>Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	--	---

3.16. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– Школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.18. Модуль «Дон - наш общий дом».

Цель: воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и

формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в 21 веке. (Из Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года)

<p>1. Формы организации деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективные творческие дела; - Участие в региональных и муниципальных акциях; - Посещение региональных историко-культурных объектов Ростовской области; - Фестивали, конкурсы, соревнования; - Экскурсии и походы по памятным местам Ростовской области; - Система мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о героических событиях и людях Донской земли; - Развитие системы музейных уроков;
<p>2. Показатели эффективности воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание культуры и традиций народов Донского края; - Проявление уважения к культурному наследию народов России; - Активное участие в социально значимых акциях; - Участие в проектной деятельности, направленной на изучение Донского края; - Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;
<p>3. Практические разработки образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение Уроков Мужества в школьном Уголке Боевой Славы; - Пополнение школьного Уголка Боевой Славы новыми экспонатами и описание их истории; - Участие в патриотическом проекте «Помнить, чтобы жить»; - Проведение школьного фестиваля «Казачьи посиделки»; - Участие в этнических фестивалях «Азовские меланки», «Загадки Паниардуса»; - Вахта Памяти «Освобождение Азова от немецко-фашистских захватчиков», «Освобождение Ростовской области»;

3.19. Модуль «Школьный музей»

Историко – краеведческий музей «Память» им. ветерана ВОВ А. И. Сапухина - является центром патриотического воспитания обучающихся школы. Использование материалов школьного музея способствует формированию правильного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации и в мире людей. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, классных часах, экскурсиях, квестах. Основными экспозиционными

разделами школьного музея «Память» МБОУ СОШ № 14 имени ветерана ВОВ Сапухина А. И. являются:

основной фонд, экспонаты, которого делятся на две группы:

- вещественные – к ним относятся те экспонаты, которые составляли походное снаряжение советского солдата в годы Великой Отечественной войны, такие как фляжка, гильза, «Священная земля Сталинграда»; орудия труда, материалы нумизматики, предметы быта, домашняя утварь, одежда, украшения, детали жилищ;

- письменные – печатные и рукописные документы, книги, газеты, журналы, произведения искусства, фотографии, планы, карты, рассказывающие об истории родного края, краеведческих объектов, исследовательские работы учащихся, портфолио ветеранов ВОВ.

Собраны подлинные документы и ксерокопии документов, фотографии, вещи, связанные с участием комсомольцев-выпускников 1941 г. в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., письма с фронта и письма от выпускников, служащих в горячих точках.

Собранные экспонаты соответствуют профилю и теме музея.

Научно-вспомогательный фонд: 9 фото - текстовых стендов. отражающих роль 387 – й Перекопской дивизии 2 – ой Гвардейской армии в ВОВ «/ фото – текстовые стенды, переписка однополчан, фото участников войны/;

- «Вклад азовчан в освоение космоса» / фото – текстовый стенд/;
- «Люблю тебя, мой край родной! «/ макеты, игрушки/;
- «Освобождению города Азова от немецко – фашистских захватчиков посвящается» / макеты, проекты памятников/;
- «Помним, гордимся»!. Азовчане участники ВОВ / портфолио, поисковая работа/;
- «Социальный проект «Восстановление исторической памяти»;
- Экспозиция «75 – летию Великой Победы посвящается»
- стенд «Солдат войны не выбирает»;
- «Выставка детских работ, посвященных пожарной безопасности и ПДД.

Экскурсионная работа в музее осуществляется лекторской группой в количестве 10 человек, что позволяет проводить экскурсии со 100% охватом обучающихся, педагогов и родителей (1050 чел.)

Ссылка на мультимедийные презентации, видеофильмы о работе музея *
сайт

В музее проходят:

- учебные экскурсии,
- уроки-экскурсия,
 - демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
 - подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
 - организация выставок экспозиций, творческих работ обучающихся;
 - организация проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале;
- классные часы.

Поисковой деятельностью занимается отряд «Поиск».

На базе музея работают кружки:

«Песни и сказки Тихого Дона»;

«Край в котором я живу»;

«Я в мире и мир во мне»;

«Доноведение»;

«Я – гражданин России».

Информация о проектах музея или участии музея в реализации проектов.

В рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» проект «Восстановление исторической памяти» (открытие мемориальной доски в честь ветерана ВОВ Сапухина А. И.);

Результативность работы школьного музея:

Конкурс «Лучший школьный музей» в рамках проекта «Историческая память»;

Участие в муниципальном конкурсе-смотре музеев, уголков боевой славы.

Неоднократно материалы о школьном музее появлялись на страницах местных СМИ, на каналах местного телевидения «Пульс» и «Анта». В пятом томе книги «Незабываемые годы» на стр. 261 помещена статья «В степях под Сталинградом» автор А. И. Сапухин по материалам музея, а на 373 стр.» Спасибо ветерану» автор Рудевская Л. К. об истории создания и работе музея. В школьном музее «Память» открыта Парта героя, посвященная ветерану ВОВ, чье имя носит школа и музей - Сапухину Андрею Ивановичу.

3.20. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

- организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.

Модуль 3.21. «Экологическое воспитание»

Цель – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Предполагаемые результаты работы:

Образовательные:

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы;

возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

активизации познавательной деятельности учащихся;

вовлечение учащихся в практическую деятельность;

формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;

формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;

вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);

введение основ экологического образования;

совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

организовать курс лекций для учащихся и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

№	Мероприятия
1	Благоустройство школьного двора
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними
3	Озеленение кабинета биологии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов
5	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке
6	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки
7	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт
8	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей

	малой родины»
9	Проведение предметных недель, месячника экологии.
10	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
11	Участие в экологической конференции школьников
12	Участие в мероприятиях по экологии
13	Ведение элективных курсов экологической направленности
14	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат
15	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»
16	Школьная туристическая игра
17	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам
18	Участие в акции «Неделя в защиту животных»
19	Трудовые десанты, экологические субботники
20	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.
21	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу
22	Работа школьного эколога-краеведческого кружка
23	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»
24	Школьный день Здоровья

3.22.Модуль

Взаимодействие с военно- патриотическими организациями Ростовской области

Школьный отряд ЮНАРМИИ под руководством Калякина А. В. тесно сотрудничает с Региональным штабом г.Ростов-на-Дону:

- организация военно-патриотических мероприятий на площадках воинских частей, выставочных комплексов, Поезда Победы;
- методическая помощь в разработках и организации проведения викторин, конкурсов, соревнований как на региональных, так и местных уровнях;
- мотивационные поощрение лучших юнармейцев.

С Военным комиссариатом г.Азова:

- посещение музея Боевой Славы;
- предоставление макетов оружия для проведения акций Памяти и военного оборудования для занятий юнармейцев;
- содействие в оказании помощи воинам в зоне СВО.

С Советом ветеранов ВОВ:

- организация участия в патриотических мероприятиях города (митинги, встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами).

С Военно-патриотическим клубом «ВЫМПЕЛ»:

- предоставление возможности в активном участии в работе интерактивных площадок;
- проведение совместных занятий с юнармейцами.

С отделом молодежи и спорта:

- организация и проведение игр военно-патриотической и военно-спортивной направленности;
- привлечение юнармейцев к военно-патриотическим акциям, проводимых в городе.

3.23 Модуль

Народов много – страна одна

Цель: Развитие патриотических чувств, любви к Родине, толерантного отношения к народам страны.

Задачи:

Создать условия для объединения знаний детей о Родине, о празднике День народного единства.

Воспитывать любовь к своей стране.

Создавать теплое, радостное дружелюбное настроение .

Воспитание патриотических чувств у детей – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, родному городу и родной стране. Работа по данным направлениям имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Исторически сложилось так, что наша Родина – это многонациональная страна. Издавна на её территории проживает множество народов (русские, украинцы, калмыки, азербайджанцы, армяне, татары и другие, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Практически в любом образовательном учреждении города воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Поэтому одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.

Только совместная работа педагогов и родителей может привести к положительным результатам.

Наша родина Россия - самое большое государство мира. Её население составляет 147 000000 человек. В России проживают представители более 180 национальностей, которые говорят более чем на 100 языках. Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу. Большое путешествие по карте России – это знакомство с этнографической картой нашей страны. Маршрут «большого путешествия по карте России» охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь), что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки...) В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания обучающихся: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. Мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ или сказка, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Ребёнок, ставший участником проектной деятельности, реализует свои возможности в разных видах деятельности. В народной подвижной игре, при беседах и рассказывании сказок разных народов России активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма. В последнее время все более актуальным становится слово «толерантность». Возможность подобрать нужный язык, нужные слова, которые помогут прийти к общему мнению, договориться с человеком, стоящим на другой позиции. В русском языке слово «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В толковом словаре русского языка «терпимость» определяется как «свойство, умение терпимо относиться к чему-нибудь, терпеть что-нибудь». Основой толерантности является признание права на отличие. Педагог должен быть толерантным, добродушным, отзывчивым. С этим, конечно, невозможно не согласиться. Педагогом нужно родиться, также как и музыкантом,

художником, ученым. Терпение необходимо и в труде, и в общении. Оно необходимо как взрослым, так и детям. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера. Как говорится в мудрых пословицах «На хотенье есть терпенье», «Терпение и труд все перетрут». Терпение для взрослых - это дисциплина чувств, собранность, сохраняемая в любой сложной ситуации.

Современные условия развития общества выдвигают новые требования к педагогу, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Педагог должен не только видеть и понимать окружающую жизнь, но и уметь ставить самого себя в положение тех, с кем сводит судьба.

Необходимым условием успешности педагогической деятельности является принятие ребенка таким, какой он есть. Важно, чтобы учитель понимал, как необходимо для обучения или воспитания детей не навредить. Дети как «пластилин», если их воспитывать и обучать в доброте, принятии их такими, какие они есть, то когда они вырастут, будут добрыми и отзывчивыми.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам и т.д. всегда существовал и продолжает существовать в наше время. Предметом нетерпимости в школе может выступать национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, а также внешний вид, увлечения, привычки, интересы. Разноязычие ученической среды часто приводит к избирательности в общении. Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный характер, а также специфика семейного уклада, традиций, быта накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающим.

«Наиболее благоприятной для формирования толерантности является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы, и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми».

Россия – центр переплетения разных религий культур и традиций. Поэтому основным принципом своей работы считаю следующие слова: «Святая наука: услышать друг друга» и «Все мы разные, но мы вместе»! И это действительно так. Работая в обычной школе, в многонациональных классах, где некоторые дети плохо владеют русским языком, необходимо приложить огромные усилия, чтобы между детьми не было конфликтов на национальной почве. И порой приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Быть психологом

– педагогом. Это касается не только разных традиций, культур, верований, но и обычных повседневных отношений между детьми.

Разнообразные творческие, спортивные и т.д. мероприятия помогают сплочению коллектива. Когда дети заняты чем-то для них интересным (помимо учебы), тогда все развивается в положительном ключе. В эти мероприятия вовлекаем и родителей. Родители общаются и также помогают классу и друг другу.

. Таким образом, общими усилиями, поддерживая друг друга, ребята идут к определенной цели. Конечно, при условии, что это им интересно. И здесь важно - дать детям право выбора. Конкурсов много, дети выбирают то, что им интересно. Задача педагога – подсказать, направить, разъяснить тематику конкурса, мероприятия, заинтересовать детей. «Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в классе, микрогруппе...» Необходимо учитывать психологические особенности учащихся их совместимость тогда создание микрогрупп будет эффективным и даст нужный результат. Педагог личным примером должен показывать, как надо относиться к суждениям других, слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения.

Каждый год в своей работе мы используем как традиционные мероприятия, так и выбираю что-то новое и актуальное для учащихся. И здесь опять следует обратить внимание именно на выбор учащихся. Главное, чтобы было интересно. Дети (очень часто вместе с родителями) участвуют в конкурсах: «Конкурс национального костюма», «Конкурс национального танца. Что особенно нравится детям. Также каждый год в школе проводятся политические дебаты на тему толерантности «Национальные традиции современности», «Краеведческий диктант», «Казачий диктант», «Большой этнографический диктант», филологический квест «Родное слово». Конкурс «Магия национальной сказки». Дети посещают учащихся начальной школы и в рамках проекта «Старшие – младшим» знакомят их с национальными сказками, были сделаны плакаты ко Дню народного единства: «Народов много - страна одна!», «Мы едины и непобедимы!». В группе читали стихи и пели гимн России.

Таким образом, можно сказать, что в основу обучения учащихся положен принцип гуманизации обучения - ведь каждая личность неповторима, каждый ребенок уникален. А также широкое привлечение игровых технологий, интереса, как факторов педагогической свободы обучения. И конечно, интеграция различных видов искусства: изобразительного искусства, музыки, элементов театрализации, игры. Особое значение проблема воспитания толерантности приобретает в многонациональных коллективах, где нельзя допускать

ситуаций, когда проявляется неравенство детей. Поэтому при организации внеклассной и внешкольной работы необходимо сближать интересы учащихся различных национальностей.

В результате работы дети закрепили представление о России, о традициях разных народов. Познакомились с достопримечательностями городов России. Сформировали представление о Родине, ее просторах, природе. Познакомились с понятиями национальность, традиции, памятниками архитектуры. Так же в ходе проекта развивали творческие и исследовательские способности родителей и детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало воспитанию в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре района, систематизация знаний о родном крае, воспитание любви и привязанности к малой Родине.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»

- денежная премия «Лучшему ученику года»

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №14 на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025гг: *создание условий для обеспечения позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Ростовской области, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина

2025 год – 80 – летие Победы в ВОВ

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности дорожного движения
		Международный день распространения грамотности
	8 11 14 23	Участие в акциях, посвящённых Дню Добрых Дел в Ростовской области Мероприятия, посвящённые Дню образования Ростовской области Международный день жестовых языков Международный день глухих
		Мероприятия, посвящённые Дню казачьей воинской славы (спортивные игры, ярмарки, выставки)
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя

<i>Октябрь</i>	15	Всемирный день математики День символов Ростовской области: герба, флага, гимна День международного мира и согласия
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	11	Мероприятия, посвящённые дню рождения Чехова Антона Павловича
	13	
	16	Международный день слепых Международный день толерантности
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
30	День Государственного герба РФ.	
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: Единый урок «Права человека»
	10	
	12	День Конституции РФ
	27	День спасателя
21 - 25	Новогодние представления	
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	4	Всемирный день азбуки Брайля
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марта должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) Всемирный день поэзии (конкурсы, литературные вечера с использованием произведений донских поэтов)

	8	Международный женский день Акции в рамках Дней защиты от экологической опасности
	18	День воссоединения Крыма с Россией День земли
	25	
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12 19	.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» День памяти о геноциде
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Мероприятия, посвящённые Национальному дню донора в России День древонасаждения Международный день музеев
	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)
<i>Май</i>	15 19	Международный день семьи День детских общественных организаций России
	21	День государственного флага России
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9 класс
	25	Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) Акции, посвящённые Дню памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича) Мероприятия, посвящённые Дню Эколога
	5 9	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
<i>август</i>	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича

		Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков
--	--	--

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>Высадка саженцев к юбилею школы» Юбилейная аллея первоклассников»</p> <p>Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна «Разговоры о важном»</p>	1-4	1.09.2024 В течении года	Заместитель директора по ВР,
<p>Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»</p> <p>Участие в акциях, посвященных Дню Добрых Дел в РО</p>	1-4	3.09.2024 6..09.2024	Заместитель директора поВР, Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<p>Веселые старты</p> <p>Мероприятия , посвященные Дню образования РО</p> <p>Акция по профилактике ДДТП» Внимание, дети»</p>	1	Сентябрь 13.092024 Август - сентябрь 75	Учитель физкультуры Классные руководители Классные

Посвящение в пешеходы:» Безопасный путь в школу»		сентябрь	руководители Классные рук. 1 классов, зам. по ВР, советник директора
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР,
Посвящение в первоклассники « Алло, мы ищем таланты»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров в дом-интернат «Два поколения»)	1-4	октябрь	Классные руководители,
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2024» Школьные « Олимпийские игры 2023»	1-4	октябрь	Классные руководители, Учителя физического воспитания
День символов РО: герба, флага, гимна	1-4	Октябрь 28. 10 2024	Классные руководители, , учителя истории
Акция «От щедрого сердца» День межнационального мира и согласия	1-4	Ноябрь 2.11. 2024	Классные руководители, Классные руководители, учителя истории
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Днем матери, праздничный концерт			

Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители,
Рождественский бал	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Учитель физкультуры,
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню рождения Чехова А. П.		29.01.2025	учителя русского языка и литературы
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, вожатые
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества»			
Неделя математики	1-4	февраль	Учителя начальной школы
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению « А ну ка, девочки» мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители,
Праздник «Прощай, Азбука» Всемирный день поэзии (конкурсы, литературные вечера с использованием произведений донских поэтов)	1	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		21.03.2025	учителя русского языка и литературы
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» в рамках Дней защиты от экологической опасности	1-4	с 22. 03.24 – 5. 06.2025	классные руководители, учителя биологии, географии, волонтерский отряд.
День рождения Закруткина В. А.		27.03.2025	Учителя литературы
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР,
195 лет со дня учреждения Донской епархии		5.04 2025	классные руководители
День древонасаждения		13.04. 2025	учителя истории, классные руководители
День космонавтики: конкурс Рисунков	1-4	Апрель	классные руководители
Мероприятия, посвященные Национальному дню донора в России		20.04.2025	классные руководители
Неделя здоровья(акции, посвященные Всемирному дню здоровья)	1-4	апрель	Учителя начальной школы
			Учителя физического воспитания
Неделя русского языка	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Вахта памяти	1-4	май	классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Митинг, посвященный 9 Мая			
Игра «Зарница»		18.05.2025	
Международный день музеев			

Горжественная линейка «Последний звонок» Подведение итогов конкурса: « Лучший ученик года», « Лучший класс года»	1	май	Заместитель директора по ВР
--	---	-----	--------------------------------

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: – конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, поделок, плакатов.	1-4	В течении года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течении года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящены в объединение « Октябрята России»	1-4	октябрь	Заместитель директора по
			ВР, вожатые классные руководители
Работа в объединении « Октябрята России»	1-4	В течении года	вожатые, классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР вожатые классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в музыкальный театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май- июнь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течении года	
Оформление классных уголков	1-4	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течении года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течении года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течении года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители Педагог психолог

воспитания детей			Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течении года	Классные руководители Педагог психолог Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. по ВР, педагог психолог, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)			

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-8	1.09.2024	Заместитель директора по ВР, кл. рук
Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна «Разговоры о важном»	5 -8	По понедельникам, в течение года	Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним! »	5-8	03.09.2024 6.09.2024	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в акциях, посвященных Дню Добрых Дел в РО		13.09.2024	Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню образования Ростовской области		14.09.2024	
День казачьей воинской славы			
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-8	сентябрь	Зам. по ВР, учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-8	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы
«Школьные олимпийские игры»	5-8	октябрь	Зам. по ВР, вожатые, учителя физкультуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников ШУС вожатые
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-8	октябрь	Вожатые, отряд волонтеров «Шанс»
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала: «Осенняя фантазия»	5-8	октябрь	Классные руководители
Акция «Мы рядом» (поездка в дом-интернат «Два поколения» ко Дню пожилого человека)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	октябрь	Учителя биологии
День интернета Алло, мы ищем таланты	5-8	28-30.10.2024	Учитель информатики, Классные руководители
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	5-8	Октябрь 28.10.2024	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам: (День народного единства, День словаря, День межнационального мира и согласия День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-8	Ноябрь 2.11 2024 - декабрь	Заместитель директора по ВР . классные руководители, вожатые Учителя истории Советник директора
Выставка рисунков, фотографий,	5-8	ноябрь	Заместитель директора по

акция по поздравлению мам с Днем матери.			ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Шанс»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-8	декабрь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители, вожатые
Мероприятия по отдельному плану, посвященные дню рождения Чехова А. П.	5-8	22-23.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти: «Блокада Ленинграда»	5-8	январь	классные руководители
	5-8	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) А ну ка, парни Смотр песни и строя	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые учителя физкультуры учитель ОБЖ
КТД «Масленица»	5-8	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки» выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. А ну ка, девушки	5-8	Март	классные руководители учитель технологии
Всемирный день поэзии (донские поэты)		21.03.2025	учителя русского языка и литературы
Акции в рамках Дней защиты от экологической опасности		22.03. – 5.06.2025	учителя биологии
День рождения Закруткина В.А.		27.03.2025	учителя литературы
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР,
Акции, посвященные Всемирному дню здоровья		5.4.2025	Учителя истории
День древонасаждения		7.04.2025	классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	13.04.2025	учителя физического воспитания
		апрель	Учитель ИЗО классные руководители

Итоговая выставка детского творчества Национальный день донора в России	5-9	Апрель 20.04.2025	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) Митинг, посвященный 9 мая, игра Зарница, Вахта памяти. Дни открытых дверей школьного музея « Память» им. ветерана ВОВ Сапухина А. И. Международный день музеев День рождения Шолохова М. А. Акции, посвященные дню памяти погибших шахтеров российского Донбасса(приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	5-9	Май 18.05.2025 24.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок» Подведение итогов конкурса « Лучший ученик года, « Лучший класс года»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности (приложение)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатурот классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазет. Оформление школьных стендов.	5-9	В течении года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течении года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Советник директора
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	вожатая
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	вожая
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	библиотекарь
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	вожатая
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течении года	Советник директора
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно - эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течении года	Вожатая Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течении года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора. классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета, зам. по ВР, соц. педагог, педагог психолог
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)</p>			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 – 11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна «Разговоры о важном»	10-11	1.09.2024 В течении года 3.09.2024	Заместитель директора по ВР, кл. рук. Классные руководители, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»		6.09.2024	
Участие в акциях, посвященных Дню Добрых Дел в РО		13.09.2024	
День образования РО Мероприятия , посвященные Дню казачьей воинской славы (спортивные игры, выставки)		14.09.2024	
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
Алло, мы ищем таланты	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог, педагог психолог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник директора
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10-11	02.-05.10.2024	вожатая
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Мы рядом» (поездка в дом-интернат «Два поколения» с праздничным концертом ко Дню пожилого человека)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.2024	Учителя биологии, физики
День интернета	10-11	28-30.10.2024	Учитель информатики, Классные руководители
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
День символов РО: герба, флага, гимна	10 - 11	28.10.2024	Классные руководители, учителя истории
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 291 год со дня рождения А.В.Суворова, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
День межнационального мира и согласия		2.11.2024	Классные руководители, учителя истории
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному Дню инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник директора
Презентация волонтерского движения школы «Добропатруль»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник

			директора
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа, новогодний КВН	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
«День Взятия Велау» Мероприятия по отдельному плану	10-11	22-23.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители
День рождения Чехова А. П.	10 - 11	29.01.2025	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) Смотр песни и строя, «А. ну ка парни»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «А, ну – ка девушки» Всемирный день поэзии(донские поэты) Акции в рамках Дней защиты от экологической опасности	10-11	Март 21. 03.2025 22.03.2025 – 5.06.2025	Вожатая, классные руководители Учителя русского языка и литературы Учителя биологии, географии, руководитель волонтерского отряда Учителя русского языка и литературы
День рождения Закруткина Виталия Александровича		27.03.2025	
Весенняя неделя добра 195 лет со дня учреждения Донской епархии	10-11	Апрель 5.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
День космонавтики: выставка Рисунков Акции , посвященные Всемирному дню здоровья День древонасаждения	10-11	Апрель 7 04. 2025	Учитель ИЗО классные руководители зам. директора по АХЧ
Итоговая выставка детского творчества Национальный день донора в России	10-11	Апрель 20.04.2025	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по

(по отдельному плану), вахта Памяти			ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Ученик года», «Класс года»			
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (приложение)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд ШУС по проверке классных уголков	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Рейд ШУС по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентационная игра, просмотр презентаций, экскурсии на предприятия, участие в конкурсе « Моя будущая профессия», « Тренд», « Билет в будущее», посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных газет, Оформление школьных стендов.	10-11	В течении года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течении года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	сентябрь	Советник директора
акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	вожатая
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	вожатая
Акция «Мы рядом»	10-11	октябрь	вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	вожатая
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	вожатая
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течении года	вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	10-11	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК	10-11	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатры	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течении года	Зам. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течении года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора, советник директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог, психолог, со
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета, зам. по ВР, соц. педагог, педагог психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика

(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.